

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:54:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«24» марта 2026г.



/П.А. Ковалев/

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных
организациях

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
**Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными
общественными организациями**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Махонин Е.В./

Москва
2026
СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять выбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			науче оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельност и; Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеет навыком	Опрос, тестовое задание, доклад, презентаци я	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентаци и

			формировать и аргументировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи		
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании Умеет: формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада

			дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании Умеет: формировать предложения и рекомендации по совершенствовани ю воспитательной работы в образовательной организации Владеет навыком разработки и корректирования технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно- нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности , социальных запросах участников образовательных отношений		Шкала оценивания презентаци и
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области теории и методики проектирования воспитательной среды; способен анализировать уровень развития воспитательной среды в образовательной организации; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области теории и методики проектирования и мониторинга воспитательной среды; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы опросов:

1. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

2. Основные виды педагогического проектирования.
3. Проектирование содержания образования.
4. Проектирование образовательных систем.
5. Проектирование педагогических технологий.
6. Проектирование контекста педагогической деятельности.
7. Способы постановки и формулирования целей.
8. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
9. Способы и системы оценки достижения целей образования и воспитания.
10. Теоретико-методологические основы проектирования структуры и содержания воспитательной среды в образовательной организации.
11. Содержание и структура воспитательной среды.
12. Обзор федеральных мониторинговых исследований в области оценки эффективности воспитания.
13. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности федеральной программы воспитания.
14. Показатели эффективности развития воспитательной среды в отечественной педагогике.
15. Духовно-нравственные ценности и новая философия воспитания как основа содержания воспитательной среды.

Примерная тематика докладов:

1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.
2. Проектирование воспитательной среды в образовательной организации.
3. Мониторинг воспитательной среды в образовательной организации.
4. Научно-методическое и кадровое обеспечение проектирования воспитательной среды.
5. Психолого-педагогическая и мотивационная готовность коллектива к изменениям.
6. Этапы и алгоритмы профессионально- педагогических действий руководителей и педагогических коллективов по проектированию воспитательной среды.
7. Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества и эффективности воспитательной среды.

Примерная тематика презентаций:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Опыт отечественных и зарубежных гуманистических воспитательных систем по проектированию воспитательной среды.
3. Проблемы проектирования целей образования и воспитания.
4. Современные теоретические модели воспитанности, цели и результаты воспитания.
5. Системный подход, деятельностный и средовой подходы как способы достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.
6. Нормативные и методологические основы мониторинга воспитательной среды
7. Технологии мониторинга воспитательной среды в образовательных организациях

Задания на практическую подготовку:

1. Используя технологии целеполагания (дерево целей; SMART) составить таксономию (Блума) воспитательных целей:
 - разработки КПВР в 7-х и 8-х классах;
 - разработки волонтерского проекта с участием старшеклассников; - разработки школьного детско-родительского мероприятия.Провести самооценку результатов работы в группах. Подвести итоги.
2. Составить, используя доступные документы на сайтах образовательных организаций, характеристику содержания и структуры воспитательной среды конкретной ОО. В ходе обсуждения результатов работы, выделить общие и частные (уникальные) элементы воспитательной среды каждой школы.
3. Деловая игра (работа в командах 7-10 чел.; экспертная группа 3-5 чел.)
«Способы вовлечения участников образовательных отношений в проектирование воспитательной среды». Команды составляют чек-лист, включающий 10 шагов по вовлечению детей (родителей, пед.коллектив) в проектирование воспитательной среды. Эксперты оценивают результаты работы.
4. На основе полученных знаний, провести диагностику и анализ качества:
 - ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
 - инфраструктуры организации;
 - воспитательного процесса;
 - управления системой воспитательной работы; - студенческого самоуправления; - воспитательного мероприятия в ГУП.По итогам обсуждения составить предложения и рекомендации по развитию ВС в университете.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Организаторская роль специалиста по воспитательной работе заключается:
 1. В организации массовых дел
 2. В информировании организаций и учреждений по проблемам воспитания
 - 3. В координации условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров**
 4. В участии во всех мероприятиях
2. Целеполагание в организации воспитательной деятельности определяется:
 1. Нормативными документами
 - 2. Диагностикой всех воспитательных условий и возможностей**
 3. Достижениями психолого-педагогической науки
 4. Инновационным опытом
3. Основная задача планирования воспитательной работы – это:
 1. Реализация нормативно-правовых документов
 2. Использование инновационных педагогических технологий

3. Развитие творческого потенциала коллектива

4. Создание единого образовательно-воспитательного пространства

4. Наиболее целесообразный принцип создания методической службы педагогических кадров сферы воспитания – это:

1. Тематические группы

2. Проблемные группы

3. Группы по уровню профессиональной компетентности

4. Возрастные концерны

57. Аналитическая деятельность методиста по воспитательной работе направлена на:

1. Оказание методической помощи

2. Оценку состояния дел в образовательной организации

3. Установление просчетов в воспитательной работе

4. Комплексное изучение результатов воспитательной деятельности и её качественное развитие

6. Главные критерий, определяющий результативность воспитания, – это:

1. Высокие достижения в учебе

2. Уровень воспитанности обучающихся

3. Участие в делах школы и муниципалитета

4. Спортивные и творческие достижения

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема методологии проектирования.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование.
5. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
6. Основные виды педагогического проектирования.
7. Целеполагание в педагогической деятельности.
8. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, планирование, организация деятельности, коррекция.
9. Проблемы проектирования целей образования и воспитания.
10. Современные теоретические модели воспитанности, цели и результаты воспитания.
11. Способы постановки и формулирования целей.

12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования и воспитания.
14. Теоретико-методологические основы проектирования структуры и содержания воспитательной среды в образовательной организации.
15. Содержание и структура воспитательной среды.
16. Законодательно-нормативные и теоретическо-методологические основы создания воспитательной среды в образовательной организации.
17. Дефиниции понятий: «воспитательная среда», «воспитательная работа», «воспитательная система», «воспитательная деятельность», «воспитательные организации».
18. Методология средового подхода.
19. Основные элементы воспитательной среды.
20. Характеристика элементов воспитательной среды в стратегических документах государственной системы образования.
21. Организационно- управленческая структура воспитательной среды в образовательной организации.
22. Анализ текущей ситуации, диагностика и постановка проблем.
23. Характеристика субъектов и объектов воспитательной среды.
24. Характеристика воспитательных систем в воспитательной среде образовательной организации.
25. Целеполагание, постановка задач и планирование комплексов мероприятий по достижению будущей модели воспитательной среды.
26. Отбор характеристик, показателей и индикаторов достижения результатов.
27. Оценка эффективности и методики оценки проекта.
28. Формирование комплекса условий, необходимых для достижения планируемых результатов.
29. Вовлечение участников образовательных отношений в проектирование воспитательной среды.
30. Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации.
31. Цель и задачи мониторинга.
32. Нормативные основы оценки качества в образовании.
33. Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества и эффективности воспитательной среды.
34. Субъекты и объекты мониторинговых исследований.
35. Технология реализации мониторинга.
36. Результаты воспитательной работы как объект мониторинговых исследований.
37. Педагогическая диагностика и анализ.
38. Диагностический инструментарий.
39. Диагностика и анализ качества ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.
40. Оценка уровня развития детского коллектива.
41. Оценка уровня психологической безопасности детей в детских коллективах.
42. Оценка уровня активности и вовлеченности детей в систему воспитательных мероприятий. Внутренняя и внешняя оценка.

43. Автоматизированные информационные системы мониторинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проходит устно по вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно