

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2026 10:19:15  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации  
Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

Воспитание и обучение лиц с ОВЗ

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Москва  
2025

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                      | Критерии оценивания      | Шкала оценивания                                                               |
|-------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|             | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>Принципы системного поиска информации для решения поставленных задач.<br><b>Уметь:</b><br>Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам | Тест<br>реферат<br>опрос | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания опроса |
|             | продвинутый              |                                                            | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                             |                          |                                                                                |

|      |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                     |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 |  | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Принципы системного поиска информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам<br/>         Аргументировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p> | <p>Тест<br/>         реферат<br/>         опрос<br/>         презентация</p> | <p>Шкала оценивания теста<br/>         Шкала оценивания реферата<br/>         Шкала оценивания опроса<br/>         Шкала оценивания презентации</p> |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                               |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> <p>Уметь демонстрировать знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> | Тест<br>реферат<br>опрос | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                   |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> <p>Уметь</p> <p>демонстрировать знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> <p>Владеть:</p> <p>содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Тест</p> <p>реферат</p> <p>презентация</p> <p>опрос</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.<br>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в образовании. обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.                                                                                                                                                                                 | Тест<br>реферат                          | Шкала<br>оценивания<br>теста<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата                                                                        |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.<br>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в образовании. обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.<br>Владеть: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тест,<br>реферат<br>презентация<br>опрос | Шкала<br>оценивания<br>теста<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации<br>Шкала<br>оценивания<br>опроса |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

| Показатель                              | Баллы  |
|-----------------------------------------|--------|
| Свободное владение материалом           | 20 -15 |
| Достаточное усвоение материала          | 14 -10 |
| Поверхностное усвоение материала        | 9-5    |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 4-0    |

### Шкала оценивания реферата

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 20-18 |
| Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.                                                                                                                                                                                | 17-13 |
| Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12-8  |
| Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.                                                                                                                                                                                                                               | 7-3   |
| Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-0   |

### Шкала оценивания презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.            | 20-15 |
| Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов. | 14-10 |
| Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.                                                                                                                                                               | 9-5   |
| Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-0   |

### **Шкала оценивания тестирования**

17-20 баллов – правильные ответы на 13-15 вопросов из 15.

13-16 баллов – правильные ответы на 10-12 вопросов из 15.

10-12 баллов – правильные ответы на 08-09 вопросов из 15.

05-08 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тестовые задания по курсу дисциплины**

##### ***Вариант № 1.***

#### **1. Специальная педагогика – это наука о:**

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

#### **2. Объектом специальной педагогики является:**

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

#### **3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:**

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

#### **4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:**

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

#### **5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):**

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

#### **6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:**

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

#### **7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:**

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

#### **8. Путь развития специального образования в России:**

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

**9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:**

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

**10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:**

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

**11. Детский церебральный паралич - это:**

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

**12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:**

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

**13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:**

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

**14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:**

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

**15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:**

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

#### **Вариант № 2**

**1. Соответствие между определением и его содержанием:**

- |                            |                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) дефектология;           | а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;                    |
| б) специальная педагогика; | б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;         |
| в) логопедия;              | в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;   |
| г) социальная педагогика.  | г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения. |

**2. Целью специальной педагогики как науки является:**

- а) преодоление чувства малоценности;

- б) достижение максимальной самостоятельности и независимости;
- в) достижение высокого уровня социализации и самореализации;
- г) воспитание чувства собственного достоинства.

**3. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:**

- |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рекреация | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;</li> <li>б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;</li> <li>в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.</li> </ul> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Системообразующим критерием комплекса знаний педагога-дефектолога выступает:**

- а) антропологический принцип;
- б) принцип педагогического оптимизма;
- в) принцип научности.

**5. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:**

- а) профилактика;
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- в) специальное образование.

**6. Психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности составляют:**

- а) методов специального воспитания;
- б) предмет специальной педагогики;
- в) методов специального обучения;
- г) особые образовательные потребности.

**7. Стандарт специального образования ориентирован на:**

- а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
- г) нормально развивающегося человека.

**8. Модель интеграции в системе специального образования:**

- а) частичная;
- б) полная;
- в) комбинированная;
- г) экстернальная.

**9. Стойкое, необратимое органическое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие поражения коры головного мозга - это:**

- а) ранний детский аутизм;
- б) одна из форм умственной отсталости;
- в) задержка психического развития;
- г) умственная отсталость.

**10. Нарушение, при котором полностью отсутствуют зрительные ощущения:**

- а) слобовидение;
- б) дальнозоркость;
- в) амблиопия;
- г) слепота.

**11. ДЦП относится к патологии:**

- а) заболеваниям нервной системы;
- б) врожденной патологии;
- в) приобретенным заболеваниям;
- г) повреждениям опорно-двигательного аппарата.

**12. Первый учитель глухих 15 века был:**

- а) монах;
- б) священник;

в) Педро Понсе де Леон;

г) И.К.Амман.

**13. Первая школа для детей с РДА была открыта и начала функционировать в 1920 году в:**

а) США;

б) Англии;

в) Дании;

г) Франции.

**14. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:**

а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;

б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;

в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;

г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

**15. Система специального образования нового типа предполагает:**

а) отрыв от цензового образования;

б) разработку специального государственного образовательного стандарта;

в) интегрированное обучение и воспитание;

г) раннюю диагностику нарушений в развитии личности.

### ***Вариант № 3***

**1. Объектом специальной педагогики является:**

а) процесс образования, включающий социальную абилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

в) процесс образования лиц с нарушениями умственного развития.

**2. Термин «специальная педагогика» в переводе с латинского означает:**

а) недостаток;

б) коррекция;

в) род, вид;

г) дефект.

**3. Документы ООН, отражающие права лиц с умственными и физическими недостатками:**

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Трудовой кодекс;

в) Конвенция о правах ребенка;

г) Конституция РФ.

**4. Профессиональный труд педагога-дефектолога предъявляет требования к:**

а) состоянию здоровья органов зрения, слуха, речи;

б) иммунной системы;

в) физического развития;

г) нравственного развития.

**5. Обучение и воспитание в специальном образовательном процессе включают в себя:**

а) наличие современных специальных образовательных программ;

б) адекватную среду жизнедеятельности;

в) техническое обучение;

г) физическую и социальную мобильность.

**6. Методы словесной передачи и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения - это:**

а) гностические методы;

б) перцептивные методы;

в) логические методы;

г) исследовательские методы.

**7. Средства передачи знаний об окружающей действительности, о мире красок, образов, способах выражения своих чувств, эмоций - это:**

а) художественно-речевая деятельность;

б) музыкальные средства;

в) изобразительные средства;

г) ручной труд.

**8. Основные ступени (компоненты) специального образования:**

- а) коррекционно-компенсирующие учреждения дошкольного образования;
- б) коррекционные образовательные учреждения;
- в) коррекционные учреждения начального профессионального образования.

**9. Незначительная степень умственной отсталости (IQ = 50-70) называют:**

- а) умственной отсталостью;
- б) олигофренией;
- в) ранним детским аутизмом;
- г) задержкой психического развития;
- д) синдромом Дауна.

**10. Основоположник тифлопедагогики за рубежом:**

- а) Д.Дидро;
- б) В.Гаюи;
- в) Л.Брайль;
- г) А.И.Каплан.

**11. Специальное образование детей с ДЦП осуществлялось в:**

- а) специализированной школе V вида;
- б) специализированной (коррекционной) школе – интернате VIII вида;
- в) специализированной (коррекционной) школе VI вида;
- г) общеобразовательной школе.

**12. Степень поражения слуха можно определить при помощи:**

- а) ТСО;
- б) аудиовизуализации;
- в) аудиометрии;
- г) тональной аудиометрии.

**13. Дети и подростки с РДА в России обучаются в основном:**

- а) в массовых школах (д/с) стихийно;
- б) в специальных организациях разного вида;
- в) в учреждениях системы здравоохранения;
- г) в специальных классах для детей с РДА в массовых и специализированных школах.

**14. В диагностике сочетанных нарушений важное значение имеет:**

- а) психологическое исследование ребенка;
- б) медико-генетическое исследование родителей;
- в) значение нейрофизиологических методов объективного исследования;
- г) трудности при квалификации отклонений в умственном и эмоциональном развитии ребенка.

**15. Приоритетное направление системы специального образования на современном этапе:**

- а) свобода выбора форм организации образования;
- б) подготовка специалистов специального образования;
- в) создание новых образовательных учреждений;
- г) создание системы ранней помощи в развитии.

**Вариант № 4**

**1. Пути упорядочения понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики:**

- а) смена терминов на основе договоренности в научном сообществе;
- б) употребление термина должно соответствовать проблемно-предметному контексту;
- в) преодоление барьера между отечественной терминологией и понятийным языком;
- г) существование параллельной терминологии в специальной педагогике и смежных с ней предметных областей;
- д) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих специфику данной дисциплины.

**2. Одной из основных задач специальной педагогики является:**

- а) взаимодействие науки с другими отраслями знаний;
- б) разработка мероприятий по профилактике аномального детства;
- в) разработка научных основ содержания образования, технологии, организационные условия специального образования;

г) разработка программ профориентации, профконсультирования и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Научные основания специальной педагогики является:**

- а) юридические;
- б) физиологические;
- в) социологические;
- г) правовые;
- д) общественные.

**4. Важнейшие черты профессионального характера педагога-дефектолога:**

- а) жесткость характера;
- б) ответственность;
- в) эмпатия;
- г) терпение.

**5. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с нарушениями в развитии отражает требования:**

- а) к общеобразовательной подготовке;
- б) к школьной готовности;
- в) к коррекционно-развивающей работе и общеобразовательной подготовке;
- г) к оздоровительной работе;
- д) к элементарным математическим знаниям.

**6. «Лучше всего обучает деятельность, в процессе которой показывают» - говорил об этом:**

- а) Л.С.Выготский;
- б) Леонтьев;
- в) Я.А.Коменский;
- г) А.Р.Лурия.

**7. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:**

- а) создание специальных образовательных условий;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) федеральный компонент ГОС (а);
- г) принцип дробности дидактического материала.

**8. Система специальной комплексной реабилитационной помощи включает:**

- а) медико-социально-педагогический патронаж;
- б) дошкольное образование детей с ограниченными возможностями;
- в) школьная система специального образования;
- г) профессиональное образование.

**9. Поражение мозга, возникшее внутриутробно, во время родов, после или до 3-х лет называется:**

- а) деменция;
- б) олигофрения;
- в) умственная отсталость;
- г) задержка психического развития.

**10. Школы для слепых и слабовидящих детей следующие:**

- а) I и II вида;
- б) V вида;
- в) III вида;
- г) IV вида;
- д) VI вида.

**11. Дети с ДЦП, имеющие тяжелые речевые нарушения обучаются:**

- а) на дому;
- б) по вспомогательной программе;
- в) в речевых школах;
- г) по индивидуальной программе.

**12. Средство обеспечения коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями слуха является:**

- а) дактильная и жестовая речь;
- б) разговорная и калькирующая речь;
- в) технические средства (ТСО);

г) устная речь.

**13. Программа поведенческой терапии – оперативное обучение действует для детей с РДА в:**

- а) Норвегии;
- б) Швеции;
- в) США;
- г) Германии.

**14. В основе развития и образования лиц со сложным дефектом лежат:**

- а) теоретические положения развития умственно-отсталых детей;
- б) теория развития слепоглухих детей;
- в) теоретические положения Л.С.Выготского;
- г) учение И.П.Павлова и Сеченова о высшей нервной деятельности.

**15. Период отношения к людям с отклонениями в развитии за рубежом:**

- а) путь от нетерпимости к агрессии;
- б) путь от признания людей до возможного обучения;
- в) путь от осознания обучения до создания системы специального образования;
- г) путь от понимания необходимости специального обучения одного вида нарушения до полного охвата остальных;
- д) уважение к различиям между людьми.

### ***Вариант № 5***

**1. Предметные области специальной педагогики:**

- а) социальная педагогика;
- б) литература;
- в) психодиагностика;
- г) тифлопедагогика;
- д) сурдопсихология.

**2. Основой большинства классификаций в специальной педагогике выступает:**

- а) ограничение;
- б) причины возникновения;
- в) время поражения;
- г) характер нарушения (недостаток).

**3. Специальная психология изучает:**

- а) лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанных с нарушениями формирования нервной системы;
- б) технологии воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- в) вопросы воспитания и развития ребенка в условиях семейного воспитания.

**4. Выдающиеся ученые-дефектологи в отечественной дефектологической науке:**

- а) М.Монтессори;
- б) Екатерина Константиновна Грачева;
- в) Жан Штор;
- г) Роза Семеновна Буре.

**5. Форма организации специального обучения в дошкольной образовательной организации:**

- а) индивидуальная;
- б) дополнительная;
- в) индивидуально-групповая;
- г) классно-урочная;
- д) групповая;
- е) внеклассная.

**6. Принцип приоритетного развития высших психических функций в специальной педагогике заключается в:**

- а) управлении низшими элементарными процессами;
- б) отличительных особенностях развития между животным и человеком;
- в) социализации растущего человека;
- г) развитии и необходимости ВПФ.

**7. К аудиовизуальным средствам в специальной педагогике относятся:**

- а) очки, лупы;
- б) бинокляторы;
- в) кинофильмы, диафильмы;

г) схемы, рисунки.

**8. Медико-социальная профилактика включает в себя:**

- а) генетическое консультирование;
- б) профилактику и раннюю помощь;
- в) диагностику;
- г) программы ранней помощи.

**9. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является:**

- а) временный характер нарушения познавательной деятельности;
- б) нарушение ВПФ;
- в) нарушение речи;
- г) функциональные расстройства ОДА.

**10. Создатель рельефно-точечного письма, французский тифлопедагог:**

- а) Луи Брайль;
- б) Жан Штор;
- в) Жан-Этьен Доминик-Эскироль;
- г) Д.Дидро.

**11. Профориентация детей с церебральным параличом проводится:**

- а) в школах-интернатах;
- б) в течение всего периода обучения ребенка;
- в) в процессе повседневной жизни;
- г) в старших классах.

**12. Прообраз слухового аппарата был изобретен в 1875 году:**

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

**13. Ранний детский аутизм - вариант:**

- а) дисгармонического нарушения психического развития;
- б) задержанного психического развития;
- в) искаженного психического развития;
- г) органического нарушения познавательного развития.

**14. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:**

- а) здравоохранения РФ;
- б) системы Минсоцзащиты РФ;
- в) системы образования;
- г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

**15. Под интегрированным обучением понимается:**

- а) совместное обучение с нарушениями и нормально развивающихся;
- б) педагогическая система;
- в) как условие процесса интеграции.

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями НОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

### **Темы опросов по дисциплине**

1. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха.

2. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.
4. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта.
5. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями НОДА.
6. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

### **Темы презентаций по дисциплине**

1. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.
6. Комплексная коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

### **Темы к зачету по дисциплине**

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.

29. Педагогические системы специального образования лиц с РАС.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания зачета**

**20-15 баллов:** магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**14-9 баллов:** магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**8-5 баллов:** магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Итоговая оценка по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                               | «зачтено»                   |
| 0-40                                                                 | «не зачтено»                |