

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da507b5597ca9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10
И.о. зав. кафедрой / А.С. Семенова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

к.п.н., доцент Семенова АминатСагитовна

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. №123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
.....Ошибка! Закладка не определена.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....Ошибка! Закладка не	
определена.	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И	
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....Ошибка! Закладка не определена.	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и

навыков в области использования информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя в специальном образовании.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования для студентов независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья;
- формирование информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность;
- формирования практических навыков работы с конкретными программными средствами;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психологии", "Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза", "Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей", "Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда".

Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения следующих

дисциплин: «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	38,3	12,3
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	96	122
Контроль	9,7	9,7

Формы промежуточной аттестации: по очной форме обучения - экзамен в 2-м семестре; по заочной форме обучения - экзамен в 8-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	очная		заочная	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Особенности использования информационных технологий в специальном образовании Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Исторический аспект компьютеризации специального образования. Классификация инструментария информационных технологий на основе их использования в специальном образовании. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Перспективы развития дистанционного обучения в России.	2	4	2	1
Раздел 2. Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Учебные программные средства в специальном образовании.	2	4	-	-

Раздел 3. Использование информационных и коммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности Классификация информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования. Технологии организации дистанционного консультирования. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение). Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (on-line тестирование, работа с документами в совместном доступе, использование сетевых ресурсов). Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении. Преимущества информационных и коммуникационных технологий обучения.	2	4	-	1
Раздел 4. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.	2	4	2	2
Раздел 5. Электронные образовательные ресурсы. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).	2	4	-	2

Раздел 6. Мультимедиа технологии в образовании. Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».	2	-	-	-
Раздел 7. Правовые аспекты использования ИТ, вопросы безопасности и защиты информации. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.	-	4	-	-
Итого	12	24	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	очная	заочная			
Исторический аспект компьютеризации специального образования	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Классификация ИКТ в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, выполнение кейс-задания
Использование информационных технологий для	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, Доклад

организации диагностической деятельности					
Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая	6	10	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, выполнение кейс-задания
Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.	6	8	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Кейс-задание
Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения	10	18	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта.	10	20	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Анализ и оценка качества электронных	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, выполнен

образовательных ресурсов					ие кейс-задания
Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет	10	20	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Техника мультимедиа: мультимедиапроектор, интерактивная доска.	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.	6	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Всего	96	122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Кейс-задания, презентации, доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Кейс-задания, презентации, доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания устного опроса

ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении лиц с ОВЗ; - перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с ОВЗ. Уметь: - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ	Кейс-задания, презентации, доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования; - возможности организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты в отношении лиц с ОВЗ. Уметь: - самостоятельно выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ; - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: умениями проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-педагогическую деятельность в отношении лиц с ОВЗ	Кейс-задания, презентации, доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания доклада:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и

задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания кейс-заданий:

- количество разобранных кейсов (4 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (4 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (4 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (4 балла)
- оценка работ сокурсников (4 балла).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика устного опроса

1. Информационно-коммуникационные технологии – понятие и виды.
2. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
3. Классификация ИКТ на основе их использования в специальном образовании.
4. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
5. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.
6. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.
7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности.
9. Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении.
10. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.
11. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.
12. Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов.
13. Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.
14. Техника мультимедиа: мультимедиапроектор.

Примерное кейс-задание 1

Вы работаете логопедом в коррекционном образовательном учреждении. Для выступления на педсовете Вам необходимо разработать презентацию, отражающую основные аспекты Вашей профессиональной деятельности.

1. Какие аспекты своей профессиональной деятельности Вы выделите?
 2. Какие дополнительные материалы Вам необходимо будет подготовить (собрать)?
 3. Какое программное средство Вы выберете для подготовки презентации?
- Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:
1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
 2. Слайд с планом выступления.
 3. Графические объекты, ссылки на внешние Интернет-ресурсы.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога, выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, Интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, LibreOffice Impress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание 2

Вы работаете дефектологом в коррекционном образовательном учреждении. Подберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушений в зависимости от вида нарушения у ребенка.

1. Выберите категорию ребенка с ОВЗ.
2. Выделите на основе литературных источников особенности нарушений в развитии у детей с ОВЗ выбранной категории.
3. Выберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушенной в развитии детей выбранной категории. Обоснуйте выбор.
4. Сделайте презентацию.

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние интернет-ресурсы.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности логопеда(педагога-психолога), выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, LibreOffice Impress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание 3.

К психологу школы за советом обратился ученик 8 класса. Ученик рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, ученик в появившемся окне подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, однако письма

стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ученика он должен уже около 100000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять не знает.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Информационные опасности, представленные в ситуации.
2. Виды информационных угроз в ситуации.
3. Способы защиты информации.
4. Возможные способы выхода из сложившейся ситуации.

Примерная тематика докладов

1. Классификация ИКТ.
2. История применения ИКТ в общем и специальном образовании.
3. Официальные сайты специализированных учреждений в области работы с детьми с ОВЗ.
4. Сайты для оказания методической поддержки специалиста в области специального дефектологического образования.
5. Сайты для прохождения повышения квалификации; персональные страницы специалистов в области специального (дефектологического) образования.
6. Аппаратно-программное обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (вид учреждения на выбор студента).
7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Технологии обработки звуковой информации.
9. Технологии обработки видеoinформации.
10. Технологии использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
11. Интерактивные технологии общения.

Примерная тематика презентаций

1. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования.
2. Интернет-технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением слуха.
4. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением зрения.
5. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением ОДА.
6. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением интеллекта.
7. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением речи.
8. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением речи.
9. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением слуха.
10. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением зрения.
11. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением РАС.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Информационно-коммуникационные технологии – понятие и виды.
2. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
3. Классификация ИКТ на основе их использования в специальном образовании.
4. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
5. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.
6. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.

7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Информационные технологии для организации диагностической деятельности(специализированное ПО).
9. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (онлайн тестирование и анкетирование).
10. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (совместная работа с документами).
11. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (использование сетевых ресурсов различного назначения).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить доклады, презентации, выполнить кейс-задание, а также активно участвовать в устном опросе.

Шкала оценивания экзамена:

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-14 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб.пособие / Оськин Д. Н. и др. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст :

электронный. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html

2. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>

2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. — Текст: непосредственный

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

4. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html>

5. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>

6. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 160 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>

7. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>

8. Старовойтова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>

9. Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : метод. пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104558.html>

10. Чертова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/

2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>

4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>

5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>

6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>

7. ДаунсайдАп – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой – изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде.