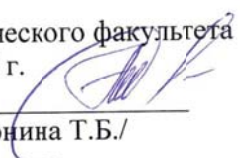


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2025 10:56:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » марта 2025 г.

/Фонина Т.Б./

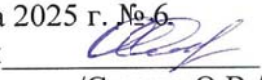
Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

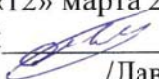
Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Программа подготовки:
Финансовая аналитика и консалтинг

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования
Протокол от «12» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Лавров М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Шкодинский С.В.,
доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие методологической культуры магистрантов на основе формирования целостного представления о сущности, содержании, принципах и основных методах научных исследований в области экономики и финансов, а также способах и формах их организации.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения обучающимися теории, методологии и практики научно-исследовательской деятельности;
- развить творческую самостоятельность и научный подход магистрантов к выбору области, сферы и тематики исследования, а также методов и способов решения поставленных исследовательских задач;
- сформировать у магистрантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику, аналитику и финансисту на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- организовать обучение магистрантов методологии и практики проведения научных исследований и развить у них навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

СПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования по заказу клиента в рамках консалтингового проекта

СПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методология научного исследования» представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Теория и методология научно-исследовательской деятельности в области анализа и консалтинга», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)»,

которые являются базовыми и закладывают фундамент для формирования основ научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности магистранта при изучении следующих дисциплин: «Макроэкономическое прогнозирование и планирование», «Бизнес-моделирование консалтинговой деятельности», «Прикладные аспекты финансово-инвестиционного анализа», «Научно-исследовательский семинар «Финансовая аналитика и консалтинг».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования.</p> <p>Наука как сфера исследовательской деятельности. Наука – важнейший элемент духовной культуры. Основные признаки, характеризующие науку. Получение новых знаний о природе, обществе и мышлении. Разделение и кооперация научного труда. Совокупность общественных институтов.</p> <p>Понятие методологии в системе философских знаний. История развития методологии и логики науки. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании.</p> <p>Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Язык научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания.</p> <p>Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности.</p>	1	2
<p>Тема 2. Сущность и виды научных исследований.</p> <p>Научное исследование, его сущность и особенности. Научное исследование как форма существования и развития науки.</p>	1	2

<p>Понятия научная деятельность и научное исследование. Основания классификации научных исследований. Виды научных исследований по источнику финансирования. Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования. Научные исследования фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Классификация научных исследований по срокам их действия. Долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования. Виды научных исследований в зависимости от форм и методов исследования. Экспериментальные, методические, описательные научные исследования. Виды научных исследований в зависимости от теории познания. Теоретический и эмпирический уровень познания.</p>		
<p>Тема 3. Логика научного исследования Сущность категории «Логика научного исследования». Роль гипотезы в научном познании. Связь познания с созданием новых понятий и теорий. Принципы логики научных исследований. Общие черты исследуемого круга явлений и специфические различия конкретных элементов исследуемого круга явлений в системе логики научных исследований. Роль математической логики в логике научного исследования. Необходимые условия занятия наукой. Удивление. Критическая установка, желание проверить теорию. Три основные цели научной логики. Знание технологии научного творчества. Основные проблемы логики научного исследования. Изучение логических структур научных теорий. Изучение построения формализованных языков науки. Исследование различных видов дедуктивных и индуктивных выводов, применяемых в экономических науках. Анализ формальных структур фундаментальных и производных научных понятий и определений.</p>	1	2
<p>Тема 4. Научная проблема и гипотеза: их роль в научном исследовании Сущность научной проблемы. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Развитые и неразвитые научные проблемы; их характеристики. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки. Постановка и точная формулировка самой проблемы. Критерии, требования и условия, которым должно удовлетворять решение проблемы. Понятие научной гипотезы. Гипотеза и ее роль в научном исследовании. Выдвижение гипотезы для решения проблемы. Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам: релевантность, проверяемость, совместимость с существующим научным знанием. Объяснительная и предсказательная сила гипотезы. Критерий простоты гипотез. Эвристические принципы отбора гипотез. Классификация гипотез. Описательные гипотезы. Объяснительные гипотезы. Описательно-объяснительные</p>	1	2

гипотезы. Прогнозные гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научным гипотезам. Принципы построения научной гипотезы. Адекватность. Правдоподобность. Проверимость.		
Тема 5. Методы научного познания и их классификация Научные методы познания в исследованиях. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Метод как способ деятельности субъекта в любой ее форме. Методология как система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности. Методология как учение о системе методов, общая теория метода, теория в действии. Основная функция метода. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Функционально-стоимостный анализ, его принципы и целевая функция. Методы познания в исследованиях экономической деятельности. Абстрагирование как основной научный метод экономического исследования. Аналитический этап научного экономического исследования. Синтетический этап экономического исследования. Экономические факты и обобщения. Процедуры сбора, накопления. Экономические гипотезы и модели. Связь математических моделей и экономических гипотез. Экономические законы и теории. Классическая и монетаристская теории экономики. Множество частных экономических теорий.	1	2
Тема 6. Планирование научно-исследовательской работы Цель и задачи планирования научно-исследовательской работы. Рабочие этапы научного исследования. Планирование научно-исследовательских работ. Основные этапы НИР. Разработка технического задания на НИР. Выбор направления исследования. Теоретические и экспериментальные исследования. Характеристика первого этапа. Выбор научной проблемы и темы. Определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач. Разработка гипотезы исследования. Характеристика второго этапа научного исследования. Выбор методов и разработка методики проведения исследования. Непосредственно процессы научного исследования. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Третий этап научного исследования. Внедрение полученных научно-исследовательских результатов в практику. Литературное оформление работы. Обобщение и оценка результатов исследования	0,5	2
Тема 7. Оценка качества результатов научного исследования Понятие качества результатов научного исследования. Оценка знаний и ценность научной продукции. Показатели	0,5	2

<p>методологической ценности научной продукции. Показатели научно-технической ценности результата научных исследований. Оценка качества изложения и оформления научно-методического обеспечения результатов исследований. Сущность методологической ценности и оценка методологической базы научно-технической продукции. Методологическая ценность и степень новизны (понятийных схем, методов и приемов). Понятие научной новизны. Оценка научной новизны исследования. Технология оценки научной новизны. Методологическая ценность, сложность и комплексность методов исследовательской деятельности. Методологическая ценность и актуальность применения предложенных (разработанных) методов и приемов. Практическая значимость результатов научного исследования. Критерии оценки масштабов и вида внедрения результатов исследования.</p> <p>Классификация практической значимости исследования научных проблем с позиций их оценки: методологические; методические; прикладные. Методологически результаты исследования и новые теоретические принципы, закономерности развития науки, теоретические концепции функционирования той или иной отрасли научного знания. Сущность методической ценности научных результатов. Оценка методов, методик и средств совершенствования экономических процессов как результатов научных исследований. Прикладные исследования и их оценка.</p>		
Итого	6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические рекомендации	Формы отчетности
Тема 1. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования.	Понятие науки. Эволюция науки. Научные открытия в теории и практике. Понятие методологии. Проблема истины в научном познании.	6	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление доклада.
Тема 2. Сущность и виды научных исследований.	Виды научных исследований в зависимости от форм и методов исследования. Экспериментальные, методические,	6	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление доклада.

	описательные научные исследования. Виды научных исследований в зависимости от теории познания. Теоретический и эмпирический уровень познания.				
Тема 3. Логика научного исследования	Анализ формальных структур фундаментальных и производных научных понятий и определений.	6	Подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, выполнение эссе.
Тема 4. Научная проблема и гипотеза: их роль в научном исследовании	Классификация гипотез. Описательные гипотезы. Объяснительные гипотезы. Прогнозные гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научным гипотезам. Принципы построения научной гипотезы.	6	Подготовка к практическим занятиям, критический анализ текста, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление критического анализа текста.
Тема 5. Методы научного познания и их классификация	Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Функционально-стоимостный анализ, его принципы и целевая функция.	6	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление доклада в форме презентации
Тема 6. Планирование научно-исследовательской работы	Содержание планирования научно-исследовательской работы. Рабочие этапы научного исследования.	8	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта научной статьи, изучение	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление проекта научной статьи

	Порядок разработки методики проведения исследования. Выводы и практические рекомендации: особенности подготовки. Порядок оформления НИР (требования ГОСТ).		литературы		
Тема 7. Оценка качества результатов научного исследования	Классификация практической значимости исследования научных проблем с позиций их оценки: методологические; методические; прикладные.	6	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление доклада.
Итого		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования по заказу клиента в рамках консалтингового проекта	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: проблемную ситуацию в	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада

		2. Самостоятельная работа.	<p>процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. <p>Предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации 	реферат, статья, эссе, критический анализ	<p>Шкала оценивания реферат</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания критического анализа текста</p>
УК-6	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устный	Шкала

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	опорос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь:	Устный опорос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной

			<p>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть: интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>		<p>статьи</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания критического анализа текста</p>
ОПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории</p> <p>Уметь: выбирать</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферат</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания</p>

			наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор		научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории Уметь: выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор Владеть: навыками планирования и организации исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать: современные методы	Устный опрос, доклад, реферат,	Шкала оценивания доклада Шкала

		Самостоятельная работа.	экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	статья, эссе, критический анализ	оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах Владеть: навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: достижения мировой	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада

		2. Самостоятельная работа.	экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь: проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике	реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь: проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике Владеть: навыками сопоставления и критической оценки международных и отечественных исследований в экономике	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы подготовки, обоснования и принятия финансово-	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критически	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала

			<p>экономических решений по различным направлениям деятельности организации (предприятия) и условия формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа</p> <p>Уметь: оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, способен нести ответственность за принятые решения</p>	<p>й анализ</p>	<p>оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: основы подготовки, обоснования и принятия финансово-экономических решений по различным направлениям деятельности организации (предприятия) и условия формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа</p> <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ</p>	<p>Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста</p>

			оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач, способен нести ответственность за принятые решения Владеть: навыками разработки и обоснования финансово обоснованных организационно-управленческих решений с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы исследовательской деятельности консалтинговой направленности Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательские методы в консалтинговых проектах	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: теоретические основы	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада

		2. Самостоятельная работа.	исследовательской деятельности консалтинговой направленности Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательские методы в консалтинговых проектах Владеть: навыками самостоятельного решения конкретных исследовательских задач в рамках консалтинговых проектов	реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные зарубежные и отечественные теории и концепции в области финансов и консалтинга, обеспечивающие понимание основных тенденций развития российской экономики и ее финансовой системы Уметь: использовать современные аналитические инструменты, применяемые в исследовательской деятельности	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе, критический анализ	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные зарубежные и отечественные теории и концепции в	Устный опрос, доклад, реферат, статья, эссе,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферат

			области финансов и консалтинга, обеспечивающие понимание основных тенденций развития российской экономики и ее финансовой системы Уметь: использовать современные аналитические инструменты, применяемые в исследовательской деятельности Владеть: культурой экономического мышления, навыками подготовки, оформления и апробации результатов исследования	критический анализ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания эссе Шкала оценивания критического анализа текста
--	--	--	--	--------------------	---

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания эссе

		Баллы			
		0 (слабо)	0,5 (удовл.)	1 (хорошо)	2 (отл.)
Логика и аргументация изложения материала	Раскрытие актуальности выбранной темы				
	Аргументы логически структурированы				
	Факты представлены точно				
	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)				
Стиль	Аккуратное письмо				

	Концентрированный текст				
	Собственная точка зрения на проблему				
Оформление	Четко и хорошо оформленная работа				
	Разумный объем				
Источники	Адекватное использование источников				

Максимальное количество баллов – 10 (по 1 баллу за каждый из 10 критериев).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и содержательный доклад по анализируемому вопросу, глубокий уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие и качественное оформление презентации.	10
	Содержательный доклад по анализируемому вопросу, в целом неплохой уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие презентации.	5
	Наличие доклада по анализируемому вопросу, поверхностный уровень раскрытия рассматриваемых проблем.	2
	Доклад изложен плохо или с грубыми ошибками	1

Шкала оценивания критического анализа текста

Объем критического анализа составляет 1-2 страницы, анализ проводится на основе одной статьи (в среднем 10-15 страниц).

Основные вопросы для критического анализа текста:

1) Какова цель авторов?

- представить результаты собственного исследования,
- сделать обзор чужих работ,
- предложить собственную теорию/модель,
- выразить определенную точку зрения,
- высказать критику существующих исследований,
- предложить повестку дня для будущих исследований на данном направлении.

2) Что говорят авторы по теме исследования (статьи)? Совпадает ли фокус исследования в статье и в формулировке темы? Как вписывается анализируемое исследование в общую проблематику исследований в научной сфере?

3) Насколько убедительна позиция авторов? В аргументации могут присутствовать следующие недостатки:

- вывод без доказательств;
- факты без выводов;
- вывод есть, но доказательства неадекватны;
- доказательства есть, но вывод нелогичный;
- вывод не имеет явной связи с доказательствами;
- различные утверждения автора противоречат друг другу и т.п.

4) У автора и читателя может быть разное понимание ключевых концепций, поэтому важно найти в тексте определение основных понятий и определить, в рамках какого экономического подхода работает автор.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Критический анализ текста	Аргументированность и обоснованность взглядов. Полное использование фактической информации (количественных, качественных, статистических данных). Ясность формулировки личной исследовательской позиции. Способность к критическому анализу анализируемой проблемы.	10
	В целом, аргументированность взглядов. Достаточное использование фактической. Понятность формулировки личной исследовательской позиции.	5
	Недостаточная аргументированность и обоснованность взглядов. Не полное использование фактической информации (количественных, качественных, статистических данных). Нечеткое выражение критического анализа анализируемой проблемы.	3
	Отсутствие аргументированности и обоснованности взглядов. Неумение формулировки личной исследовательской позиции. Неспособность к критическому анализу анализируемой проблемы.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания научной статьи

Критерии оценивания	Баллы
Тема статьи актуальна, присутствует научность, убедительность, логика изложения, новизна и оригинальность, достоверность цитат и аргументированность выводов, наличие актуальных статистических данных. На высоком уровне представлена взаимосвязанность материала и логичность авторских переходов.	20
Тема статьи недостаточно актуальна, присутствует достаточная убедительность, логика изложения, новизна и оригинальность, в целом, достоверность цитат и аргументированность выводов. На хорошем уровне представлена взаимосвязанность материала и логичность авторских переходов.	15
Тема статьи неактуальна, недостаточная научность и убедительность, логика изложения нарушена, не всегда присутствует аргументированность выводов, нет актуальных статистических данных. Низкая взаимосвязанность материала и логичность авторских переходов.	10
Тема статьи неактуальна, нет научности, убедительности, логики изложения. Новизна и оригинальность отсутствуют. Аргументированность выводов низкая. Взаимосвязанность материала отсутствует.	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем эссе

1. Мой опыт научного исследования.
2. Современная практика научно-исследовательской работы.
3. Выдающиеся исследователи мира: путь в науку.
4. Особенности формирования экспертного научного знания.
5. Управление научной продуктивностью.
6. Опыт применения цифровых технологий в исследованиях.
7. Публикационная активность: критерии оценки.

Список примерных тем докладов

1. Научная методологии: сущность и содержание.
2. Предмет, цели и задачи научных исследований.
3. Порядок планирования и проведения научного исследования.
4. Эффективность создания и функционирования науки.
5. Методы научного исследования.
6. Особенности применения научных методов исследования.
7. Оформление научного исследования.
8. Алгоритм научного исследования по теме «Экономика в системе научного знания».

9. Основные элементы экономического исследования.
10. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных экономических объектов.
11. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
13. Экспериментальный метод в методологии исследования.
14. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
15. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.

Список журналов для выбора статей для критического анализа текста
(примечание: статьи могут быть выбраны самостоятельно или предложены преподавателем)

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».

Список примерных тем рефератов

1. Наука как знание и сфера деятельности.
2. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.
3. Основные функции науки.
4. Понятие науки, классификация наук.
5. Особенности современного научного знания.
6. Научное исследование: цель, задачи.
7. Классификация направлений научной деятельности.
8. Системы управления наукой.
9. Требования к теме научного исследования.
10. Определение и классификация научных исследований.
11. Научное предвиденье как основная форма научной работы.
12. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
13. Подготовительный этап исследовательской работы.
14. Исследовательский этап научной работы.
15. Понятие и уровни методологии научных исследований.
16. Методологический аппарат научного исследования.
17. Понятие и классификация методов научных исследований.
18. Общенаучные методы научных исследований.
19. Определение, структура и свойства «теории».
20. Методы построения научной теории.

Примерная тематика научных статей

1. История становления и развития науки как вида деятельности.
2. Проблемы классификации направлений научной деятельности.
3. Регламентация научной деятельности.
4. Система научных организаций в России и за рубежом.
5. Особенности формирования системы управления наукой.
6. Этика научного труда.
7. Система категорий и понятий научной работы.
8. Научное предвиденье как основная форма научной работы.
9. Использование статистических и экспертных баз данных в исследовательской работе.

10. Перспективы развития научных исследований в высшей школе.
11. Организация бюджетных НИР в современных условиях.
12. Методологический аппарат научного исследования и направления его совершенствования.
13. Способы научных дискуссий и методы опровержения доводов оппонента.
14. Особенности организации и управления научным коллективом.
15. Критерии эффективности научных исследований.
16. Механизмы развития инновационных исследований.
17. Технология публичной защиты результатов научных исследований.
18. Проблемы охраны интеллектуальной собственности.
20. Научно-технические программы в системе научной деятельности
21. Проблемы организации академической науки
25. Эволюция форм организации научной деятельности

Темы и контрольные вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Основы методологии научного творчества.

1. Наука как сфера исследовательской деятельности.
2. Основные признаки, характеризующие науку.
3. Организация научного труда.
4. Понятие методологии в системе знаний.
5. Цель и задачи научного познания.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Практическое занятие 2. Сущность и виды научных исследований.

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Понятие научной деятельности.
3. Классификации научных исследований.
4. Особенности фундаментальных исследований.
5. Экспериментальные и методические научные исследования.
6. Теоретический и эмпирический уровень научных исследований.

Практическое занятие 3. Логика научного исследования.

1. Сущность логики научного исследования.
2. Роль гипотезы в научном познании.
3. Принципы логики научных исследований.
4. Роль математической логики в научном исследовании.
5. Исследовательская логика и проблемы ее построения.
6. Основные проблемы логики экономических исследований.

Практическое занятие 4. Научная проблема и гипотеза: их роль в научном исследовании.

1. Сущность научной проблемы.
2. Виды научных проблем; их характеристики.
3. Порядок решения проблем.
4. Понятие научной гипотезы.
5. Логическая структура гипотезы.
6. Классификация гипотез.

Практическое занятие 5. Методы научного познания и их классификация.

1. Научные методы познания в исследованиях.
2. Основные функции методов исследования.

3. Классификация методов научного познания.
4. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.
5. Метод системного анализа.
6. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.

Практическое занятие 6. Планирование научно-исследовательской работы.

1. Цель и задачи планирования научно-исследовательской работы.
2. Рабочие этапы научного исследования.
3. Разработка методики проведения исследования.
4. Особенности формирования выводов и практических рекомендаций.
5. Внедрение полученных научно-исследовательских результатов в практику.
6. Оформление исследовательской работы.

Практическое занятие 7. Оценка качества результатов научного исследования.

1. Понятие качества результатов научного исследования.
2. Показатели методологической ценности научной продукции.
3. Показатели научно-технической ценности результата научных исследований.
4. Сущность методологической ценности и оценка методологической базы научно-технической продукции.
5. Понятие научной новизны. Оценка научной новизны исследования.
6. Практическая значимость результатов научного исследования.

Примерный перечень вопросов по подготовке к зачету:

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности.
2. Цель науки. Наука как процесс познания.
3. Наука как социальный институт. Наука и общество.
4. Наука как система и система наук.
5. Особенности современной науки.
6. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
7. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.
8. Взаимосвязь различных уровней знания.
9. Исследовательские программы и их методология.
10. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.
11. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики.
12. Наблюдение как процесс научного познания.
13. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
14. Сравнение как источник получения информации об объекте.
15. Процесс моделирования как метод научного исследования.
16. Индукция и дедукция как процессы научного исследования.
17. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.
18. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
19. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.
20. Цели исследования.
21. Объект, предмет научного исследования.
22. Новизна и практическая значимость научного исследования.
23. Общая схема научного исследования.
24. Основные этапы выполнения НИР.

25. Классификация методов научного познания.
26. Общенаучные и частные методы исследования систем управления.
27. Сущность метода абстрагирования.
28. Классификация эмпирических методов научных исследований.
29. Программно-целевой метод в системе научной деятельности.
30. Обеспечение инновационных программ.
31. Оценка эффективности целевых инновационных программ.
32. Методика оценки эффективности программ.
33. Опрос как метод исследования: задачи, проблемы, ограничения.
34. Композиционная структура исследовательской работы.
35. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой.
36. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
37. Введение, содержание и заключение научного исследования.
38. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи.
39. Содержание этикета и особенности научного языка.
40. Качества, определяющие культуру научной речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При оценке выполнении заданий для самостоятельного изучения, а также **устном опросе** учитываются: свободное изложение и владение материалом; полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов.

При оценке выполнения **реферата** учитывается его теоретический уровень, т.е. хотя он носит учебно-исследовательский характер, но должен опираться на новейшие достижения науки. Реферат должен отразить знакомство студента с новейшими источниками, методической литературой, публицистическими выступлениями, выявить его способность к теоретическому анализу.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20	Зачтено
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-10	Не зачтено

Максимальное количество баллов – 20.

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине в семестре выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, выполнение форм отчетности.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 209 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963>

6.2.Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
6. Розанова Н.М. Основы научных исследований: учебно-практическое пособие. – М.: КноРус, 2020. - 328 с. – Текст: непосредственный.

7. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
8. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/468883>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бюро экономического анализа: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.beafnd.org/russian/index.htm>;
2. Высшая Школа Экономики (Государственный Университет): [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.hse.ru/>
3. Российско-Европейский Центр Экономической Политики: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.recerp.org>
4. Экономическая экспертная группа: [Электронный ресурс]. Режим доступа www.eeg.ru –
5. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>,
7. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>.
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.