

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 14:21:51
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

теории и практики английского языка

Протокол от «27» августа 2020 г., №1

Зав. кафедрой  /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/очно-заочная

Мытищи

2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	14

Год начала подготовки 2020 (очное, очно-заочное)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <u>уметь:</u> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата экзамен	41-60 баллов

			профессиональных задач		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) экзамен	<u>61-100 баллов</u>
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <u>уметь:</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий	<u>61-100 баллов</u>

				Научное сообщение на научно- практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) экзамен	
--	--	--	--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения программы дисциплины**

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Пример контрольного задания
по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»**

Оцениваемые компетенции: СПК-1; СПК-2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Задание. *Select the correct answer for each sentence.*

1. Whenever we met, Jack avoided _____ at me.
A. To look B. looking
2. Most people enjoy _____ to different parts of the world.
A. To travel B. traveling
3. Marjorie needs _____ another job. Her present company is going out of business.
A. To find B. finding
4. May I change the TV channel, or do you want _____ more of this program?
A. To watch B. watching
5. Joan is considering _____ her major from pre-med studies to psychology.
A. To change B. changing
6. Although Joe slammed on his brakes, he could not avoid _____ the small dog that suddenly darted out in front of his car.
7. I hope _____ my autobiography before I die. Do you think anyone would read it?
A. To write B. writing
8. Joyce thanked us for _____ them to dinner and said that they wanted to have us over for dinner next week.
A. To invite B. inviting
9. If you delay _____ your bills, you will only incur more and more interest charges.
A. To pay B. paying
10. My lawyer advised me not _____ anything further about the accident.
A. To say B. saying
11. A procrastinator is one who habitually postpones _____ things – especially tasks that are unpleasant.
A. To do B. doing

B. Translate the following into English

1. Не забудь позвонить мне вечером.
2. Моя дочь любит готовить.
3. Многие люди предпочитают оставаться за городом в жаркие дни
4. А я бы предпочла сейчас уехать к морю.
5. Она разрешает внукам курить на балконе.
6. Он никогда не забудет, как впервые встретил ее.
7. Перестань укорять меня.
8. Сожалею, что сказала вам это.
9. Он продолжил учиться, чтобы стать юристом
10. Когда я был ребенком, я имел обыкновение ломать многие игрушки.
11. Я не ожидал, что он прилетит в Москву.

Критерии оценивания выполнения проверочного теста

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Примерные темы рефератов и научных сообщений по дисциплине
«Практическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-1; СПК-2
Уровень: Пороговый

Список рекомендованных тем рефератов и научных сообщений.

1. Простое предложение. Главные члены предложения.
2. Артикль (определённый, неопределённый, нулевой).
3. Коммуникативные функции категориальных форм глагола.
4. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний – утвердительные, вопросительные, императивные, восклицательные.
5. Структурные типы предложений – двусоставные, односоставные, эллиптические предложения.
6. Подлежащее. Типы подлежащего (формальное). Способы выражения подлежащего. Формальное подлежащее “it”, “there”
7. Дополнения и комплементы. Способы выражения дополнений. Типы дополнений – прямое, косвенное, предложное. Типы комплементов – комплемент к подлежащему, дополнению, предикату. Формальное дополнение it.
8. Структурные типы сказуемого. Способы выражения простого сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого и их типов.
9. Согласование субъекта-подлежащего, глагола-предиката и соотносимых именных и местоименных форм. Согласование при наличии двух и более однородных подлежащих.
10. Способы выражения определения. Типы атрибутов (обособленные /необособленные) и место атрибутов в предложении.
11. Способы выражения обстоятельств. Семантические классы обстоятельств.
12. Независимые члены предложений – обращение, парентеза.
13. Порядок слов в предложении – прямой, измененный (инверсия). Грамматическая, эмфатическая, коммуникативная и связующая функции порядка слов.

- 14.Отрицание в структуре высказывания. Способы выражения отрицания.
- 15.Сложные конструкции с инфинитивом. (“The For-to-Infinitive Construction”; “The Objective with the Infinitive Construction”; “The Subjective Infinitive Construction”).
- 16.Сложные конструкции с причастием (“The Objective participial construction”; “The Subjective participial Construction”).
- 17.Сложные конструкции с герундием (Предикативные конструкции с герундием: “complex subject”, “complex predicative”, “complex object”).
- 18.Самостоятельные (независимые) конструкции – предложные, беспредложные. Употребление независимого причастного оборота. Употребление независимого инфинитивного оборота.
- 19.Сложносочиненное предложение. Типы связи.
- 20.Сложноподчиненное предложение. Типы связи главного и придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
- 21.Сложноподчиненное предложение с именным, аппозитивным, определительным, обстоятельственным придаточным предложением.
- 22.Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным. Типы обстоятельственных придаточных предложений.

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания доклада. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты бакалавр показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты бакалавр затрудняется в	3	3 (удовлетворительно)

представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.		
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты бакалавр не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

Требования к написанию и оформлению реферата и сообщения:

- Тема доклада должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем доклада – 8-10 страниц формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.
- Во время устного сообщения по теме доклада бакалавр должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» предусматривает форму текущего контроля – экзамен в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - до 20 баллов
2. Написание творческой работы – 10 баллов
3. Выполнение всех контрольных заданий – 10 баллов
4. Научное сообщение на научно-практической конференции – 15 баллов
5. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) - 15 баллов
6. Экзамен – 30 баллов

К устной части экзамена следует отнести беседу с экзаменатором по теоретическим вопросам курса.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине
«Практическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-1; СПК-2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее *it* и *there*. Неопределённые подлежащие *one*, *they*, *you*. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Дополнение. Типы дополнений. Порядок дополнений в предложении. Определение. Обстоятельства. Типы обстоятельств.
2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.
3. Существительное. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, падеж).
4. Местоимение. Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.
5. Прилагательное/наречие. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи. Сочетаемость наречия с другими частями речи.
6. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.
7. Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях. Коммуникативные функции форм страдательного залога.
8. Согласование времён.
9. Формы инфинитива
10. Инфинитив в функции подлежащего

- 11.Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия и сопутствующих условий
- 12.Сопоставление инфинитива в функции обстоятельства цели с инфинитивом в функции подлежащего
- 13.Инфинитив в составном сказуемом (глагол be + инфинитив)
- 14.Инфинитив в составном сказуемом с модальным значением (be + инфинитив)
- 15.Сопоставление глагола be в модальном значении с глаголом be в роли связки с последующим инфинитивом
- 16.Инфинитив в составном сказуемом в предложениях типа The book is easy to read
- 17.Перфектный инфинитив после модальных глаголов
- 18.Инфинитив в функции определения
- 19.Сопоставление инфинитива в функции определения с инфинитивом в составном модальном сказуемом после глагола be
- 20.Сопоставление инфинитива в функции определения с причастием в той же функции
- 21.Инфинитив в функции второго дополнения (значения глаголов cause, get, lead, make + инфинитив)
- 22.Особенности перевода страдательного инфинитива после глаголов allow, permit, enable
- 23.Инфинитив в функции вводного члена предложения
- 24.Сопоставление инфинитива, стоящего в начале предложения и выполняющего функции подлежащего, обстоятельства цели или вводного члена предложения
- 25.Оборот "for + существительное (местоимение) + инфинитив" (for-phrase)
- 26.Сопоставление инфинитива в разных функциях с оборотом "for + существительное (местоимение) + инфинитив"
- 27.Инфинитив в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с инфинитивом")
- 28.Сложное дополнение в некоторых придаточных и эмфатических предложениях
- 29.Сопоставление перевода сложного дополнения с переводом инфинитива в функции определения
- 30.Инфинитив в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с инфинитивом")
- 31.Некоторые особенности перевода оборота "именительный падеж с инфинитивом"
- 32.Сопоставление оборотов с инфинитивом в сложном дополнении и в составном глагольном сказуемом
- 33.Инфинитив после причастия II и слов likely, sure, certain
- 34.Сопоставление инфинитива после причастия II с инфинитивом в составном глагольном сказуемом
- 35.Формы причастий

36. Причастия в функции определения
37. Определительные причастные обороты
38. Сопоставление причастия II с Past Indefinite Active глаголов, у которых эти формы совпадают (типа invited, sent, made и др.) .
39. Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение
40. Сопоставление перевода определительных оборотов с причастием I действительного залога с переводом определительных оборотов с причастием II
41. Обстоятельственные причастные обороты
42. Обстоятельственные причастные обороты с предшествующими союзами
43. Независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция)
44. Сопоставление зависимого и независимого причастных оборотов
45. Обстоятельственные обороты "причастие I + as it does(did)" и "причастие II + as it is (was)"
46. Причастный оборот в функции вводного члена предложения
47. Предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью сказуемого
48. Сопоставление причастных оборотов, стоящих в начале предложения и выполняющих функции обстоятельства, вводного члена или части сказуемого
49. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием")
50. Причастие в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с причастием")
51. Конструкции с причастием типа "have + существительное + причастие II"
52. Формы герундия
53. Признаки герундия и его перевод
54. Герундий в функции подлежащего
55. Герундий в функции прямого дополнения
56. Герундий в функции дополнения с предлогом
57. Герундий в функции обстоятельства
58. Герундий в функции определения
59. Герундиальные обороты

Образец практического экзаменационного задания для устного перевода

1. Сравните употребление инфинитива и причастия в конструкции «Сложное дополнение».
2. Переведите предложения:

1. Попытавшись объяснить ему, что стоит распределить силы при подготовке, что это будет способствовать лучшим результатам, я понял, что он пропустил мои слова мимо ушей.
2. Весьма вероятно, что установленная недавно антенна поможет нам настроиться на канал, круглосуточно транслирующий последние новости.
3. Ты настаиваешь на заключении этого договора, не прочитав проект и не проведя даже минимального исследования?!!
4. Если условия позволят, наш город организует это мероприятие.
5. Не желая бороться с бременем лишнего веса, она всё время воздерживалась от сладкого.
6. Он не возражает против соблюдения определённого стиля одежды, принятого в компании.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80
удовлетворительно	Оценка « удовлетворительно » ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов,	41-60

	пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40