

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:23:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc670173803da5b7a5c5e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Старовойтова Ж.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
3.2. Содержание дисциплины	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Залка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	28
Шкала оценивания экзамена:	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6.1 Основная литература:	29
6.2 Дополнительная литература:	29
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления коррекции девиаций в рамках основных теоретических направлений в психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения;
- систематизировать представления о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций;
- развить умения обоснованно выбирать и применять методы клинико-психологической диагностики девиантной личности;
- сформировать готовность и способность к разработке программы психотерапии и психокоррекции отклоняющегося поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан.

ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Методологические основы психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Просветительская деятельность в области клинической психологии», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Основы психологического просвещения и профилактики», «Супервизия в деятельности психолога», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Актуальные проблемы регуляции человека», «Дифференциальная диагностика в клинической психологии».

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	32,3 ¹
Лекции	12 ²
Практические занятия	18 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теория и методология отклоняющегося поведения		

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 1. Теории и подходы в изучении феномена девиантности и девиантного поведения</p> <p>Девиантология: понятие, предмет, место в системе наук. Основные понятия девиантологии.</p> <p>Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.</p> <p>Понятие «девиантное или отклоняющееся поведение». Исторические и современные научные взгляды на природу отклоняющегося поведения: его детерминацию, закономерности формирования, механизмы функционирования.</p> <p>Социальные факторы отклоняющегося поведения. Социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертона.</p> <p>Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Теории, появившиеся одними из первых в исследуемом вопросе, Ч. Ломброзо, К. Лоренца.</p> <p>Подходы на основе современных достижений генетики.</p> <p>Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подход: В. Франкл, К. Роджерс.</p>	2	2
<p>Психодинамические теории: З. Фрейд, А. Адлер.</p> <p>Отклоняющееся поведение как результат научения: Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура.</p>		
<p>Тема 2. Классификации видов отклоняющегося поведения</p> <p>Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.</p> <p>Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).</p> <p>Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской.</p> <p>Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.</p> <p>Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».</p>	2	2
<p>Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</p>		

<p>Тема 3. Делинквентное поведение Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования. Антисоциальная поведение. Противоправная мотивация. Особенности делинквентных форм поведения. Преступность, проституция, бродяжничество, вандализм. Условия формирования делинквентного поведения.</p>	2	2
<p>Тема 4. Агрессивное поведение Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический подход, этологический подход, социобиологический подход); агрессия как проявление побуждения (теория посылов к агрессии Берковица); агрессия как приобретенное социальное поведение (теория социального научения Бандуры). Категории агрессии по Бассу. Агрессия и агрессивное поведение. Основные детерминанты агрессивного поведения. Цели и виды агрессии. Агрессия и делинквентное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Аутоагрессия. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и делинквентного поведения.</p>	2	2
<p>Тема 5. Зависимое поведение Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением. Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости. Виды химической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютерная зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.</p>	2	2
<p>Тема 6. Суицидальное поведение Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Определение понятия «суицидальное поведение». Типология суицидов. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.</p>	2	2

Раздел 3. Психологическая коррекция и терапия отклоняющегося поведения		
<p>Тема 7. Виды психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением</p> <p>Консультирование в процессе оказания психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p> <p>Психокоррекция как компонент клинической психотерапии в комплексном лечении нервно-психических заболеваний. Психокоррекция как основной метод психологического воздействия на человека с отклонениями в поведении и социальной адаптации.</p> <p>Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p> <p>Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения.</p>	-	6
ИТОГО	12	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теории и подходы в изучении феномена девиантности и девиантного поведения	<p>Социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертона.</p> <p>Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Теории, появившиеся одними из первых в исследуемом вопросе, Ч. Ломброзо, К. Лоренца.</p> <p>Подходы на основе современных достижений генетики.</p> <p>Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подход: В. Франкл, К. Роджерс.</p> <p>Психодинамические теории: З. Фрейд, А. Адлер.</p> <p>Отклоняющееся поведение как результат научения: Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура.</p>	4	Реферирование источников, подготовка доклада, тестирование	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос, тест
Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения	<p>Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.</p> <p>Основные подходы к</p>	4	Реферирование источников,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Доклад, презентация, письмен-

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
оса поведения	<p>классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».</p>		подготовка доклада, тестирование	источники	устный опрос, тест
Тема 3. Делинквентное поведение	<p>Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования. Антисоциальное поведение. Особенности делинквентных форм поведения. Преступность, проституция, бродяжничество, вандализм. Условия формирования делинквентного поведения.</p>	4	Реферирование, конспектирование источников	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный и письменный опрос, тест
Тема 4. Агрессивное поведение	<p>Основные теории агрессии. Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессии. Агрессия и делинквентное поведение. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации</p>	4	Реферирование, конспектирование источников, решение	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный и письменный опрос, тест, учебно-профес-

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	агрессивного поведения. Аутоагрессия. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения.		учебно-профессиональных ситуаций		сиональных ситуации
Тема 5. Зависимое поведение	Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением. Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости. Виды химической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютерная зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.	4	Реферирование, конспектирование источников, решение учебно-профессиональных ситуаций	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный и письменный опрос, тест, учебно-профессиональных ситуации
Тема 6. Суицидальное поведение	Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Определение понятия «суицидальное поведение». Типология суицидов. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.	4	Реферирование, конспектирование источников, решение учебно-профессиональных ситуаций	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный и письменный опрос, тест, учебно-профессиональных ситуации
Тема 7. Виды психологической помощи	Консультирование в процессе оказания психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением.	4	Реферирование, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный и письменный опрос,

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
лицам с отклоняющимся поведением	<p>Психокоррекция как компонент клинической психотерапии в комплексном лечении нервно-психических заболеваний. Психокоррекция как основной метод психологического воздействия на человека с отклонениями в поведении и социальной адаптации.</p> <p>Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p> <p>Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения.</p>		источников, решение учебно-профессиональных ситуаций	источники	тест, учебно-профессиональных ситуаций

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала

					оценивание работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владет навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также реферирования текстов на государственном языке (в рамках тематики курса)	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-профессиональных ситуаций	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания Умеет организовывать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			сознания.		и Шкала оценивани я письменно го опроса Шкала оценивани я работы на практическ их занятиях Шкала оценивани я тестовых работ
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает основы организации профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания Умеет организовывать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, в рамках изучаемой на курсе тематики	Устный опрос, доклад, презентац ия, письменн ый опрос, работа на практичес ких занятиях, решение учебно- професси ональных ситуаций	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я презентац и Шкала оценивани я письменно го опроса Шкала оценивани я работы на практическ их занятиях Шкала оценивани я учебно- професси ональных ситуаций
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоят	Знает основы разработки плана логического обследования населения и трудовых коллективов	Устный опрос, доклад, презентац	Шкала оценивани я устного опроса

		ельная работа	<p>принципы выявления приоритетных тем психологического консультирования в соответствии с тематикой курса.</p> <p>Умеет исследовать психологическую проблему, исследуемую в рамках курса и ее реконцептуализировать</p>	<p>ия, письменный опрос, работа на практических занятиях</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания работы на практических занятиях</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p>
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает основы разработки плана логического обследования населения и трудовых коллективов</p> <p>принципы выявления приоритетных тем психологического консультирования в соответствии с тематикой курса.</p> <p>Умеет исследовать психологическую проблему, исследуемую в рамках курса и ее реконцептуализировать</p> <p>Владеет принципами выявления приоритетных тем психологического консультирования в соответствии с запросом получателя (получателей) услуг психологического консультирования;</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-профессиональных ситуаций</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания работы на практических занятиях</p> <p>Шкала оценивания учебно-</p>	

					профессиональных ситуаций
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-профессиональных ситуаций	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы

			и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции		на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания учебно-профессиональной ситуации

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация решена правильно, показан алгоритм проделанной работы; предложены несколько способов решения; полученные результаты магистрант может объяснить на основе знания материалов изучаемого курса и ранее изученных учебных дисциплин; магистрант продемонстрировал в ходе решения ситуации все предусмотренные заданием компетенции.	5
Магистрант репродуктивно воспроизводит информацию, показан алгоритм проделанной работы; полученные результаты магистрант может объяснить на основе знания материалов изучаемого курса, при обосновании демонстрирует научные традиционные (классические) представления о вариантах решения проблемы.	4
Магистрант имеет элементарные, житейские или фрагментарные научные представления при обосновании решения. Знания не систематизированы.	3
Ситуация решена неправильно, поверхностно проработан учебный материал.	2

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций магистрантов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций
2. Идеальная норма, креативность и девиации поведения
3. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов
4. Делинквентный тип девиантного поведения
5. Аддиктивный тип девиантного поведения
6. Патохарактерологический тип девиантного поведения
7. Психопатологический тип девиантного поведения
8. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях
9. Нарушения пищевого поведения
10. Сексуальные девиации и перверсии
11. Сверхценные психологические увлечения
12. Сверхценные психопатологические увлечения
13. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
14. Коммуникативные девиации
15. Безнравственное и аморальное поведение
16. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения
17. Девиантная виктимность личности
18. Формы зависимого отклоняющегося поведения
19. Зависимые формы отклоняющегося поведения: любовная зависимость
20. Психодинамические теории формирования девиантного поведения
21. Концепции, объясняющие суицидальное поведение
22. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: стимулирование позитивной мотивации
23. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: методы коррекции эмоциональных состояний
24. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения

Примерные темы презентаций

1. Этнокультурные варианты девиантного поведения
2. Гендерные варианты девиантного поведения
3. Возрастные варианты девиантного поведения
4. Профессиональные варианты девиантного поведения
5. Девиантное поведение у соматических больных
6. Феномен созависимости
7. Методы формирования позитивного поведения
8. Интервенция отклоняющегося поведения
9. Превенция отклоняющегося поведения

10. Противоправное и антисоциальное поведение
11. Формы отклоняющегося поведения: бродяжничество
12. Формы отклоняющегося поведения: побеги из дома
13. Формы отклоняющегося поведения: вандализм, граффити
14. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения
15. Превентивные аспекты суицидального поведения
16. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: пьянство (алкоголизация)
17. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: наркомания
18. Табачная аддикция. Профилактика табакокурения
19. Диагностика и социально-психологическая помощь лицам с девиантным поведением
20. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы поведенческой коррекции
21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: методы саморегуляции
22. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: когнитивное реструктурирование
23. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: методы угашения нежелательного поведения
24. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения: методы формирования позитивного поведения

Примерные темы письменных опросов

Вопросы к теме «Теории и подходы в изучении феномена девиантности и девиантного поведения»

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
2. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Основные подходы поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический.

Вопросы к теме «Классификации видов отклоняющегося поведения»

1. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.
2. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы».
3. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения.
4. МКБ-10-Расстройства личности и поведения.
5. Основные варианты социального поведения: нормативное поведение, маргинальное поведение, нестандартное поведение, патологическое поведение.

Вопросы к теме «Агрессивное поведение»

1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью.
2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.
3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.
4. Источники формирования агрессивного поведения.

Вопросы к теме «Виды психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением»

1. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением.
2. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций.
3. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей.
4. Оценка социально-психологической адаптированности
5. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность
6. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
7. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).
8. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

Примерные темы практических занятий

1. Основные теории отклоняющегося поведения
2. Классификация отклоняющегося поведения
3. Идеальная поведенческая норма, креативность, индивидуальность, гармоничность личности и девиации поведения
4. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах
5. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения
Делинквентное поведение. Сексуальные девиации и перверсии
6. Девиантное поведение на основе гиперспособностей
7. Коммуникативные девиации
8. Диагностика и профилактика аддикций.
9. Виктимология и девиантная виктимность личности
10. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения
11. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

Вопросы для обсуждения по теме «Теории и подходы в изучении феномена девиантности и девиантного поведения»

1. Как определяют поведение представители разных научных направлений?
2. Каковы критерии понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Что такое социальная норма? Что считается нормой в психологии? Какие существуют виды социальных норм и механизмы их регулирования?
4. Какие вам известны социальные отклонения?
5. Какие существуют социальные факторы отклоняющегося поведения? В чем особенности теорий Э. Дюркгейма, Р. Мертона, В. Ядова, Ю.А. Клейберга?
6. Какие биологические причины девиации поведения вы знаете? В чем особенности теорий Ч. Ломброзо, К. Лоренца современных теорий психогенетики?
7. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма.
8. Как можно описать отклоняющееся поведение в психоаналитических терминах, опираясь на концепции З. Фрейда, А. Адлера?
9. Насколько оправданно рассматривать отклоняющееся поведение как результат научения, опираясь на учения Б.Ф. Скиннера, Г.Ю. Айзенка, А.Бандуры?

Вопросы для обсуждения по теме «Классификации видов отклоняющегося поведения»

1. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
2. Перечислите основные виды социальных отклонений.
3. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней.
4. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.
5. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
6. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
7. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

Вопросы для обсуждения по теме «Агрессивное поведение»

1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью.
2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.
3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.
4. Источники формирования агрессивного поведения.

Вопросы для обсуждения по теме «Зависимое поведение»

1. Какие существуют формы зависимого поведения?
2. Охарактеризуйте психологические особенности лиц с зависимым поведением. Приведите примеры.
3. Что такое феномен со-зависимости.
4. Специалистам «помогающих» профессий свойственна созависимость? Как преодолеть созависимость?
5. Каковы отличия и сходства в психологических механизмах формирования химических и нехимических зависимостей?
6. В чем различие методов в реабилитации лиц с химической зависимостью?
7. Как проходит реабилитация лиц с химической зависимостью в разных странах?
8. Какими личностными особенностями должен обладать психолог, работающий с лицами с зависимым поведением?

Вопросы для обсуждения по теме «Суицидальное поведение»

1. Изучите статистический анализ количества суицидов в разных странах (на выбор). В чем раскрываются факторы и условия динамики суицидального поведения?
2. Каковы могут быть мотивы, причины, поводы суицидального поведения?
3. Как обосновывается детерминация суицидального поведения в разных концепциях?
4. В чем заключаются превентивные аспекты суицидального поведения?

Вопросы для обсуждения по теме «Виды психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением»

1. Каковы задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением?
2. В чем разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций у лиц с отклоняющимся поведением?
3. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей.

4. Какие существуют стратегии профилактики отклоняющегося поведения?
5. Что такое психологическая интервенция? Какие формы применять в зависимости от формы девиации?
6. Охарактеризуйте особенности психологической коррекции отклоняющегося поведения: стимулирование позитивной мотивации
7. Какие существуют методы коррекции эмоциональных состояний у лиц с отклоняющимся поведением (в зависимости от возрастных особенностей)?
25. Каковы основные принципы поведенческой коррекции отклоняющегося поведения?
26. Охарактеризуйте методы психологической коррекции отклоняющегося поведения: методы саморегуляции, когнитивное реструктурирование, угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.

Примеры учебно-профессиональных ситуаций

Ситуация 1.

М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел.

Анамнез: М проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуация 2.

Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему – не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек.

Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работающие люди, брат – золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни? Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день... *Антонина*».

Вопросы и задания:

1. Определите состояние, которое испытывает Антонина.
2. Опишите его характеристики.
3. Какие условия сформировали такое поведение?
4. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Выберите верные ответы. К критериям девиантного поведения относится:

- А) Не соответствует общепринятым нормам
- Б) Препятствует адаптации и самоактуализации
- В) Формируется на основе психической патологии
- Г) Стойко повторяется

2. Выберите верные ответы. К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения относят:

- А) Внешнюю социабельность;
- Б) Агрессивность
- В) Сниженную переносимость повседневных трудностей
- Г) Страх перед стойкими эмоциональными отношениями

3. Выберите верные ответы. Какое общественное явление В. Франкл относит к массовой

Невротической триаде:

- А) Агрессию
- Б) Безработицу
- В) Депрессию
- Г) Наркоманию

4. Выберите верные ответы. Среди мотивов первичного употребления психоактивных веществ выделяют мотивы:

- А) Десенсибилизации
- Б) Атарактические
- В) Гедонистические
- Г) Псевдокультурные

5. Выберите верный ответ. Метод коррекции девиантного поведения, использующий обучение техникам релаксации, выстраивание иерархии тревог и воображение ситуаций, вызывающих тревогу в состоянии релаксации, называется:

- А) Систематическая десенсибилизация
- Б) Импульсивная терапия
- В) Аутогенная тренировка
- Г) Тренинг релаксации

6. Выберите верные ответы. К формам профилактики девиантного поведения относятся:

- А) информирование
- Б) организация социальной среды
- В) контроль со стороны органов внутренних дел
- Г) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

7. Выберите верный ответ. Методы коррекции девиантного поведения связанные с намеренным усилением страданий клиента называются:

- А) Систематической десенсибилизацией
- Б) Аверсивными методами
- В) Методами «наводнения»
- Г) Методами саморегуляции

8. Установите соответствия

Исследователь	Причины девиации
Э. Дюркгейм	внутриличностные конфликты
У. Шелдон	конфликты между нормами доминирующей культурой и субкультурой
З. Фрейд	разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения
Ч. Ломброзо	физические особенности
Г. Миллер	особенности строения тела
Р. Мертон	кризис общества, который характеризуется разложением ценностей

9. Верны ли следующие суждения:

А. отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс

Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности

- а. верно только А
- б. верно только Б
- в. верны оба суждения
- г. оба суждения неверны

10. Выберите верный ответ. Исходя из теории Р. Мертона, определите, к какому типу социального поведения можно отнести наркоманию:

- А. конформизм
- Б. ритуализм
- В. ретретизм
- Г. инновация
- Д. мятеж

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология отклоняющегося поведения: цели и задачи науки, связь с другими науками.
2. Становление психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знаний.
3. Методы изучения отклоняющегося поведения.
4. Понятие нормы и виды норм в психологии. Социальная норма и социальные отклонения.
5. Понимание отклоняющегося поведения в психологии. Психологические критерии нормы и отклонения в поведении. Критерии оценки отклонений в поведении, предложенные М. Раттером.
6. Отклоняющееся поведение как результат научения.
7. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.

9. Классификация проявлений отклоняющегося поведения (по Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских).
10. Понятие, причины и динамика алкоголизма. Профилактика и психокоррекция алкоголизации.
11. Общая характеристика зависимого поведения.
12. Понятие наркомании. Клинические проявления наркозависимости.
13. Психологические особенности личности наркоманов. Мотивация наркозависимого поведения.
14. Понимание агрессии и агрессивности в психологии. Связь агрессивного и делинквентного поведения.
15. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения: понятие, причины развития, особенности психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения.
16. Психологическая характеристика суицидального поведения. Профилактика и кризисная интервенция суицидального поведения.
17. Диагностика отклоняющегося поведения.
18. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
20. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
21. Психология виктимной личности. Характеристика виктимного поведения.
22. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
23. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии.
24. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме: возрастной подход.
25. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме: гендерный подход
26. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме: этнокультуральный подход
27. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме: профессиональный подход.
28. Методы коррекции эмоциональных состояний у лиц с отклоняющимся поведением (в зависимости от возрастных особенностей).
29. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения: методы саморегуляции, когнитивное переструктурирование, угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.
30. Сексуальные девиации и причины их формирования.
31. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
32. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
33. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью.
34. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
35. Феномен со-зависимости, его последствия.
36. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.

37. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

38. Вандализм как форма ретритического поведения. Граффити как форма проявления вандализма.

39. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению соци-ального паразитизма: проблемы, перспективы.

40. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

41. Факторы риска аддиктивного поведения.

42. Классификация и закономерности химической хависимости. Особенности клинических форм химической зависимости.

43. Религиозно-деструктивное поведение. Религиозная аддикция.

44. Нехимические зависимости: психологическая характеристика факторов и условий формирования зависимого поведения (гемблинг, аддикция к мобильным телефонам, компульсивный шопинг, ургентная аддикция, трудоголизм, аддикция отношений, спортивная аддикция).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, учебно-профессиональные ситуации практические занятия.

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Решение учебно-профессиональных ситуаций требует от магистранта владение междисциплинарными знаниями, готовности демонстрировать опыт применения методов психокоррекции и психотерапии отклоняющегося поведения, готовности разрабатывать программы психокоррекции и психотерапии отклоняющегося поведения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
17-30	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
13-16	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
8-12	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами

	рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-7	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Девиантология: учебное пособие / Д. И. Воронов, В. А. Смаришева, С. Ю. Микотова. - Санкт-Петербург : Скифия-принт : Восточно-Европейский институт психоанализа, 2024 (Санкт-Петербург). - 175 с.
2. Егоров А.Ю. Психология девиантного поведения / А.Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – 2-е изд., стер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 448 с.
3. Клинические основы девиантологии: учебное пособие/ В.Н. Поникарова. – Часть I. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2024. – 447 с.
4. Мишин А. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский ин-т ФСИН России, 2024. - 98 с.
5. Продовикова А. Г. Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Клиническая психология" / А. Г. Продовикова. - Пермь : Perm university press, 2020. - 135 с.
6. Распопин Е. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Е. В. Распопин. - Екатеринбург: Уральский юридический ин-т МВД России, 2023. - 94 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ахметзянова А. И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении / А. И. Ахметзянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2018. - 219 с.
2. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с. – (Стандарт третьего поколения). – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Емалетдинов Б. М. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Б. М. Емалетдинов. - 3-е изд., испр. и доп. - Уфа : БашГУ, 2018. – 100 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения = Психология отклоняющегося пов

едения: учебник для магистрантов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Клиническая психология", "Педагогика и психология девиантного поведения", "Психолого-педагогическое образование", "Психология", "Социальная работа" / Е. В. Змановская. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 286 с.

5. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.

6. Короленко Ц. П. Процессные аддикции. Психодинамический анализ: монография / Ц. П. Короленко, Т. А. Шпикс, И. В. Турчанинова. - Новосибирск : Немо Пресс, 2019. - 255 с.

7. Малкина-Пых И. Г. Виктимология [Электронный ресурс] : психология поведения жертвы : [комплексный анализ феномена жертвы, подходы к индивидуальному консультированию, упражнения и техники] / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : ЛитРес [поставщик], 2010. - 594 с.

8. Мандель Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Текст] : иллюстрированное учебное пособие для магистрантов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б. Р. Мандель. - Москва : DirectMEDIA, 2014. - 535 с.

9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 444 с.

10. Миракян К. Ф. Коррекция отклоняющихся форм поведения при различных видах психического дизонтогенеза: учебно-методическое пособие / К. Ф. Миракян. - Курск: Университетская книга, 2024. - 146 с.

11. Нефедова А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Влади-мир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 76 с.

12. Никишина В. Б. Психология отклоняющегося поведения. Зависимое поведение: межвузовский сборник научных трудов магистрантов и молодых ученых / Никишина В. Б., Запесоцкая И. В., Казарян М. Ю.. - Курск: КГМУ Минздрава России, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

13. Практическая девиантология: задачник-практикум для магистрантов / автор-составитель Л. Б. Шнейдер. - Москва : МПГУ, 2023. - 110 с.

14. Проблема отклоняющегося поведения в современном образовании [Текст] : коллективная монография / [Нагорнова А. Ю., Андруник А. П., Клейберг Ю. А., и др. ; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. - Ульяновск : Зебра, 2018. - 180 с.

15. Продовикова А. Г. Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения : Психопрофилактика зависимого поведения : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Клиническая психология" / А. Г. Продовикова. - Пермь : Perm university press, 2020. - 135 с.

16. Психология зависимого поведения : [Электронный ресурс] учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 4-е изд. стер., 2019 - 157 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

17. Психология отклоняющегося поведения. Кибербуллинг: мультимедийное учебное пособие для магистрантов факультета клинической психологии / Запесоцкая И. В., Молчанова Л. Н., Кузнецова А. А., Недуруева Т. В. - Курск : ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

18. Пчелкина Е. П. Психологические основы зависимого поведения : учебное пособие / Е. П. Пчелкина. - Белгород : НИУ "БелГУ", 2024. - 167 с.

19. Сакович Н. А. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Н. А. Сакович; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011 – 138с.
20. Собакина О. А. Психологическая профилактика зависимого поведения : учебное пособие / О. А. Собакина. - Вологда : ВоГУ, 2025. - 71 с.
21. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 366 с.
22. Тимерьянова Л. Н. Практикум по диагностике деструктивного поведения / Л. Н. Тимерьянова, [Л. Р. Халикова]. - Уфа : МедиаПринт, 2023. - 59 с.
23. Черникова Н. В. Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости: учебное пособие / Н. В. Черникова. - Москва : МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2012. – 129 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов является обязательной для каждого магистранта, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы магистрантов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности магистрантов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности магистранта: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью

рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике.

При организации самостоятельной работы магистранты особое внимание должно уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы магистрантов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения;

- персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета;

- лицензионное программное обеспечение (зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office, отечественное: Kaspersky Endpoint Security), свободно распространяемое программное обеспечение. (зарубежное: Google Chrome, 7-zip, отечественное: ОМС Плеер для воспроизведения Электронных Учебных Модулей);

- информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru.