

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.07.2025 11:15:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

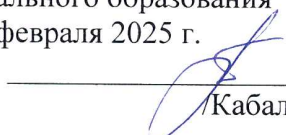
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### Профиль:

Коррекционная педагогика

#### Квалификация

Бакалавр

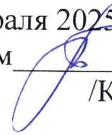
#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

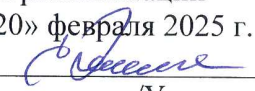
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Утенкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 27 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 29 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 29 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – подготовка студентов к работе по созданию комплексной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, способствующей их успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить структуру и основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих инвалидность, а также их семей.
2. Развить способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
3. Развить основные умения и навыки, способствующие организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с инвалидностью и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практики (педагогической практики) и производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины | Формы обучения |
|------------------------------|----------------|
|------------------------------|----------------|

|                                              | <b>Очная</b> |
|----------------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2            |
| Объем дисциплины в часах                     | 72           |
| Контактная работа:                           | 38,3         |
| Лекции                                       | 12           |
| Лабораторные занятия                         | 24           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3          |
| Предэкзаменационная консультация             | 2            |
| Экзамен                                      | 0,3          |
| Самостоятельная работа                       | 24           |
| Контроль                                     | 9,7          |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции       | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1.</b> Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей: задачи и структура (задачи подготовительного этапа; ориентировочный этап; этап составления и реализации индивидуальной программы).                                                                | 1            | 2                    |
| <b>Тема 2.</b> Организация процесса психологического сопровождения инвалидов<br>Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель, психологическая модель.                              | 1            | 4                    |
| <b>Тема 3.</b> Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Определение психологической поддержки родителей детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки.                                                                  | 1            | 2                    |
| <b>Тема 4.</b> Система психологической помощи. Принципы психологической помощи лицам с инвалидностью. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ. Этапы психологического сопровождения детей-инвалидов: психодиагностика, составление индивидуальных программ сопровождения, психологическая коррекция. | 1            | 2                    |
| <b>Тема 5.</b> Психологическое сопровождение лицам с психическим недоразвитием, детям с задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим    | 1            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| развитием. Особенности психологической помощи детям с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |
| <b>Тема 6.</b> Психологическое сопровождение лиц с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Возрастная динамика психомоторного развития лиц с церебральным параличом и нарушениями ОДА. Особенности сенсорноперцептивной деятельности лиц с церебральным параличом. Психологическая помощь лицам с церебральным параличом.                                                       | 1         | 2         |
| <b>Тема 7.</b> Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА). Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями. Психологическая характеристика. Направления психологического сопровождения.                                                                                        | 2         | 4         |
| <b>Тема 8.</b> Психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. Физиологические и психологические особенности инвалидов с нарушением слуха. Особенности психологической помощи лицам с нарушением слуха. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Физиологические и психологические особенности инвалидов с нарушением зрения. Особенности психологической помощи лицам с нарушением зрения. | 2         | 2         |
| <b>Тема 9.</b> Психологическое сопровождение лицам с нарушениями речи. Физиологические и психологические особенности детей-инвалидов с нарушением речи. Особенности психологической помощи детям с нарушением речи.                                                                                                                                                                                               | 1         | 2         |
| <b>Тема 10.</b> Психологическое сопровождение лиц со сложными нарушениями развития и здоровья. Физиологические и психологические особенности инвалидов со сложными нарушениями развития и здоровья. Особенности психологической помощи инвалидам со сложными нарушениями развития и здоровья.                                                                                                                     | 1         | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | <b>24</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Формы самостоятельной работы     | Методическое обеспечение                                  | Формы отчетности          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей | 1. Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель – общая характеристика и взаимосвязь с психологической моделью.<br>2. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                | Подготовка лабораторным занятиям | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |
| <b>Тема 2.</b> Организация процесса психологического сопровождения инвалидов                     | 1. Применение психодиагностических методик в системе психологического сопровождения детей-инвалидов. Создание портфолио.<br>2. Составление индивидуальных программ сопровождения. Клише и примеры заполнения протокола первичного обследования ПМПК; дневника динамического наблюдения; карты психолого-медико-педагогической помощи ребёнку; индивидуальной образовательной программы.<br>3. Место и роль психологической коррекции в системе сопровождения детей-инвалидов – общие вопросы.<br>4. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ. | 6                | Подготовка лабораторным занятиям | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |
| <b>Темы 3-10.</b> Психолого-педагогическое сопровождение                                         | 1. Психологическое сопровождение детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием – подбор методик психологической диагностики и коррекции.<br>2. Психологическое сопровождение детей с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – подбор методик                                                                                                                                                                                                     | 12               | Подготовка лабораторным занятиям | Основная и дополнительная литература, лекционный материал | - опрос<br>- тестирование |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|               | <p>психологической диагностики и коррекции.</p> <p>3. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>4. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> <p>8. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития и здоровья – подбор методик психологической диагностики и коррекции.</p> |           |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания | Шкала оценивания        |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| ДПК-5                   | пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> особенности нозологии разных категорий инвалидности<br><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных | опрос               | Шкала оценивания опроса |

|       |             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                          |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> клинико-психолого-педагогические классификаций нарушений развития</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с инвалидностью, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью на основе клинико-диагностических данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с инвалидностью разных нозологических групп</p> | опрос, тестирование | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания тестирования |
| ДПК-6 | пороговый   | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью</p> <p><i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и их семей</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | опрос               | Шкала оценивания опроса                                  |
|       | продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать.</b> Теоретические основы психологического сопровождения лиц с инвалидностью и их семей.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять полученные знания в ходе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и их семей.</p>                                                                                                                                                    | опрос, тестирование | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания тестирования |

### Шкала оценивания опроса

**21-30 баллов** – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

**11-20 баллов** – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

**5-10 балла** – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

**0-4 балла** – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал минимальные знания или незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Шкала оценивания тестирования**

**0-4 балла:** 0-20% правильных ответов;

**5-9 баллов:** 21-50% правильных ответов;

**10-14 балла:** 51-90% правильных ответов;

**15-20 баллов:** 91-100% правильных ответов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ*

**Тема 1.** Психологическая помощь и психологическая поддержка лиц с инвалидностью и их семей

1. Раскройте цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Обозначьте основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
3. Перечислите этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
4. Обозначьте место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
5. Дайте характеристику составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
6. В чём заключается психологическая поддержка детей-инвалидов?
7. Какими, по Вашему мнению, качествами должен обладать психолог, работающий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Обоснуйте свой ответ.

**Тема 2.** Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов

1. Определите цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
2. Перечислите виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
3. Охарактеризуйте модели психологической помощи детям-инвалидам.
4. Раскройте составляющие системы психологической помощи детям-инвалидам.
5. Дайте обоснование принципам психологической помощи ребёнку-инвалиду.
6. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: перечислите задачи, основные блоки; расскажите о мотивационных ориентациях родителей.
7. Обозначьте роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
8. Расскажите о месте и роли психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.

**Тема 3.** Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей и подростков с нарушения-

ми слуха. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

2. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с нарушениями зрения. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

3. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

4. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с задержкой психического развития. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

5. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

6. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

### ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. В чём заключается своеобразие развития внимания и восприятия детей, имеющих нарушения слуха?  
*А) доминирует зрительное восприятие, запоминание строится на зрительных образах;*  
*Б) запоминание слухо-зрительное, опирается на активную звуковую речь;*  
*В) доминирует тактильное восприятие, внимание сосредотачивается на кинестетических ощущениях.*
2. У детей с нарушениями слуха...  
*А) речь развивается соответственно возрастной норме;*  
*Б) отсутствует планирующая функция речи;*  
*В) возможно только невербальное общение.*
3. Нарушение слуха...  
*А) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка, формирование памяти и мышления;*  
*Б) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и опосредованно на формирование памяти и мышления;*  
*В) не влияет ни на речевое развитие ребёнка, ни на формирование памяти и мышления*
4. Отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены  
*А) путём устранения сенсорной и социальной депривации;*  
*Б) ограничением общения кругом близких людей;*  
*В) через ограничение социальных контактов ребёнка.*
5. К особенностям внимания детей с нарушениями слуха относятся:  
*А) сниженный объём, большая утомляемость, быстрый темп переключения, трудностей в распределении нет;*  
*Б) сниженный объём, большая утомляемость, низкий темп переключения, трудности в распределении;*  
*В) объём соответствует норме, утомляемость на уровне нормы, быстрый темп переключения, трудности в распределении.*

6. У детей с нарушениями слуха...
- А) словесная память вообще не развита;*
  - Б) словесная память развита лучше, чем образная;*
  - В) образная память развита лучше, чем словесная.***
7. У неслышащих и слабослышащих детей...
- А) необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка;***
  - Б) эмоционально-личностное развитие ничем не отличается от нормы;*
  - В) имеется склонность к агрессии.*
8. В норме узнавание формы предмета по сравнению с узнаванием цвета появляется...
- А) раньше;***
  - Б) позже;*
  - В) одновременно.*
9. Игра в мяч, кегли; моделирование и конструирование из бумаги, занятие мозаикой, плетение способствуют развитию
- А) бинокулярного зрения;***
  - Б) периферического зрения;*
  - В) цветоощущения.*
10. Быстрее всего ребёнок начинает узнавать
- А) фиолетовый и синий;*
  - Б) красные, жёлтый, зелёный цвета;***
  - В) цветоощущение – целиком врождённое чувство.*
11. При изготовлении наглядных пособий для детей с нарушениями зрения следует использовать преимущественно
- А) красный, жёлтый, оранжевый и зелёный цвета;***
  - Б) синий, жёлтый и зелёный цвета;*
  - В) белый и чёрный цвета.*
12. Задержка развития, вызванная нарушением зрения,...
- А) не может быть восполнена;*
  - Б) восполняется с возрастом за счёт включения резервных механизмов генетической программы;*
  - В) преодолевается при соответствующих условиях обучения и воспитания.***
13. Повышенное внимание со стороны близких и стремление оказать помощь ребёнку с нарушением зрения...
- А) вселяет в ребёнка веру в собственные силы;*
  - Б) способствует устранению социальной депривации;*
  - В) развивает в ребёнке эгоизм и равнодушие к окружающим.***
14. Ограниченный объём, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют ...
- А) первичный характер;*
  - Б) вторичный характер;***
  - В) в зависимости от характера нарушения могут быть как первичными, так и вторичными.*
15. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормой...
- А) высокий объём кратковременной слуховой памяти и снижен объём долговременной памяти;***
  - Б) снижен объём кратковременной слуховой памяти и увеличен объём долговременной памяти;*
  - В) объём словесно-логической и долговременной памяти находится в среднем на уровне нормы.*
16. При всех формах церебрального паралича происходит задержка...
- А) психического развития;*

- Б) развития кинестетического анализатора;**  
**В) физического развития.**
17. У детей с ДЦП с большим опозданием формируется...  
*А) наглядно-образное мышление;*  
*Б) словесно-логическое мышление;*  
**В) наглядно-действенное мышление.**
18. Сроки речевого развития у детей с ДЦП, как правило,...  
**А) задержаны;**  
*Б) ускорены;*  
*В) остаются на уровне нормы.*
19. Игровая деятельность дошкольников с ДЦП...  
**А) носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, речевое сопровождение игровых действий скупо или отсутствует;**  
*Б) сюжетно-ролевая; присутствует замысел и достаточный набор операций;*  
*В) ничем не отличается от игры детей с задержкой психического развития в этом возрасте.*
20. Психическое развитие ребёнка с церебральным параличом характеризуется...  
*А) нарушением формирования речи, пространственных представлений и зрительными нарушениями;*  
**Б) нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности;**  
*В) ничем не отличается от нормы.*
21. По своему характеру психологическая помощь детям-инвалидам и их семьям  
**А) носит рекомендательный характер;**  
*Б) помогает в установлении психологической структуры дефекта;*  
*В) носит обязательный характер.*
22. Педагогическая модель психологической помощи включает в себя  
**А) оказание помощи родителям в воспитании детей;**  
*Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;*  
*В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.*
23. Диагностическая модель психологической помощи включает в себя  
*А) оказание помощи родителям в воспитании детей;*  
**Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;**  
*В) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения.*
24. Социальная модель психологической помощи включает в себя  
**А) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения;**  
*Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;*  
*В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.*
25. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрогностика и психологическая поддержка входят в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ  
**А) да, входят без исключения;**

- Б) нет, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ психокоррекция и психологическая поддержка не входят;*  
*В) да, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ входят все указанные компоненты, кроме психопрогностики.*
26. Казуальный принцип психологической помощи  
*А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;*  
***Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;***  
*В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.*
27. Принцип комплексности психологической помощи  
*А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;*  
*Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;*  
***В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.***
28. Принцип личностного подхода к ребёнку в системе психологической помощи  
*А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;*  
*Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;*  
*В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.*
29. Принцип деятельностного подхода в системе психологической помощи  
*А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;*  
*Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;*  
*В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.*
30. Психологическое консультирование представляет собой систему последовательных блоков:  
*А) гностический-конструктивный-организационный-оценочный;*  
*Б) оценочный-конструктивный-организационный-гностический;*  
*В) организационный-оценочный-конструктивный-гностический.*
31. Интеракционная модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:  
*А) снижением темпа созревания структур мозга;*  
***Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;***  
*В) явлениями социальной и педагогической запущенности.*
32. Биологическая модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:  
*А) снижением темпа созревания структур мозга;*  
*Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;*  
*В) явлениями социальной и педагогической запущенности.*
33. Музыкотерапия, психогимнастика и семейная психокоррекция относятся:  
*А) к частной психокоррекции;*  
*Б) к специальной психокоррекции;*  
*В) к общей психокоррекции.*
34. Психодинамический подход в психокоррекции связан с:

- А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*
- Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;***
- В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
35. Роджеровское направление психокоррекции связано с:
- А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*
- Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;*
- В) врождённым стремлением человека к самореализации.***
36. Помочь родителям создать в семье климат, способствующий правильному развитию ребенка с нарушением зрения могут:
- А) офтальмолог, дошкольный педагог-дефектолог, специальный психолог, тифлопедагог, воспитатель;***
- Б) психолог, невропатолог, педагог дополнительного образования, музыкальный работник;*
- В) медицинский работник, социальный работник, медсестра ЛФК, Монтессори-педагог.*
37. В коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха наиболее важно сочетание:
- А) ее раннего начала (с первых месяцев жизни ребенка) с максимальным использованием стимуляции дефектного слухового анализатора и одновременным подключением сохранных – зрительного, тактильного, двигательного;***
- Б) ее систематичности с акцентом на развитие речи и словесно-логического мышления;*
- В) ее последовательности с учетом интеллектуальных, речевых возможностей ребенка с нарушением слуха и индивидуальной структуры его дефекта.*
38. Глухого и слабослышащего ребенка следует:
- А) приучать к слуховому аппарату только в случае, если он плохо усваивает дактилологию и жестовую речь;*
- Б) приучать к слуховому аппарату как можно раньше, при этом параллельно использовать в общении дактилологию и жестовую речь;***
- В) ни в коем случае не приучать к слуховому аппарату, а при общении с ним постоянно находиться в его поле зрения, чтобы он мог научиться распознавать артикуляцию и жесты окружающих.*
39. Ведущими проявлениями аутизма в раннем возрасте являются:
- А) выборочная коммуникативная направленность; двигательная расторможенность; ранее проявление интереса к человеческому лицу;*
- Б) полная безучастность младенца к своему окружению; нарушение аффективно-взаимодействия с ближайшим окружением; отсутствие глазного контакта;***
- В) глазной контакт только с одним близким человеком, другие игнорируются; ребенок протягивает руки только к матери, остальным оказывает сопротивление.*
40. Определите цели основной ступени коррекционно-педагогического процесса по сопровождению ребенка с ДЦП в ДОУ:
- А) адаптация ребенка с ДЦП в дошкольном учреждении общего вида; создание психологической основы развития разных видов деятельности; формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности;***
- Б) первичная диагностика психического развития; формирование приемов компенсации; профорIENTATION;*
- В) лечение основного заболевания; психологические тренинги; развитие коммуникативных навыков.*

41. Основная задача родительских семинаров, проводимых в рамках психологической поддержки семей, воспитывающих ребёнка-инвалида, это
- А) установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;*
  - Б) расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений;***
  - В) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка.*
42. Эффективность психологической поддержки родителей оценивается
- А) по субъективным параметрам (отчёты родителей);*
  - Б) по объективным параметрам (эмоциональное состояние ребёнка);*
  - В) оба ответа верны.***
43. В чём заключается основная цель психологического сопровождения ребёнка инвалида в инклюзивном образовании
- А) создание позитивного отношения к инклюзии со стороны родителей ребёнка;*
  - Б) повышение уровня социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида к образовательной среде;***
  - В) оба ответа верны.*
44. Основным критерием эффективности психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:
- А) полное усвоение образовательной программы;*
  - Б) освоение адаптированной образовательной программы и должный уровень социально-психологической адаптации;***
  - В) удовлетворение запросов родителей.*
45. Какие специалисты участвуют в разработке адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ?
- А) педагоги и дефектологи;*
  - Б) педагоги, медики и психологи;*
  - В) специалисты сопровождения и родители ребёнка.***

#### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

1. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им психологической помощи.
2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им психологической помощи.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
4. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
5. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.
6. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
7. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
8. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
9. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
10. Система психологической помощи детям-инвалидам.
11. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
12. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.

13. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
14. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
15. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
17. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
18. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
19. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
20. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
21. Место и роль специального психолога в ПМПК.
22. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
23. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
24. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
25. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
26. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
27. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.
28. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
29. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
30. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо выполнить тестирование, а также активно участвовать в опросе.

##### **Требования к экзамену**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене равняется 30 баллам.

##### **Шкала оценивания экзамена**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>
3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1 Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта : кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный
- 2.Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html>
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
4. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва : Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>

5. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей - Москва : Теревинф, 2019. - 242 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205647.html>
6. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
8. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. -- Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
9. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
- 10.Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/497403>

### **6.3.Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor&Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL:<http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .

- методики психологической диагностики и коррекции: Нейропсихологическая диагностика, Проективная методика «Hand-тест», Фрустрационный тест Розенцвейга, Психологические защиты, Тест Тулуз-Пьерона, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента, тест Векслера, тест Амтхауэра, Диагностика личностных отклонений, Тест Э. Ландольта, Диагностика школьной адаптации, Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков, Прогрессивные матрицы Равена, диагностика и развитие социальной ответственности подростков.