

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 12:33:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.


/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

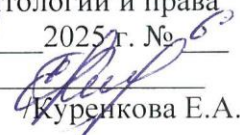
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:

Жигирева Елена Геннадьевна
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.18г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам» является в соответствии с общими целями ОП ВО формирование у бакалавров общих и профессиональных компетенций при изучении методических основ использования информационно-компьютерных технологий (далее — ИКТ) в педагогической деятельности в условиях информатизации и компьютеризации образовательного процесса на всех уровнях обучения.

В процессе курса студенты знакомятся с достижениями в области информатизации и компьютеризации образовательного процесса и их использованием в преподавательской деятельности. Формируются понятия ИКТ, компьютерные среды, информатизация образовательного процесса, виды и модели учебной деятельности с применением ИКТ; формируются навыки использования ИКТ в информационных и информационно-деятельностных моделях в обучении, в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.

Задачи дисциплины:

- освоение способов использования ИКТ в обработке предметных данных;
- формирование профессиональных компетенций в области применения ИКТ на уроках истории и обществознания;
- приобретение практических навыков работы с компьютерным программным обеспечением;
- приобретение практических навыков использования интернет-технологий на уроках истории и обществознания;
- знакомство с различными видами электронного образовательного ресурса (ЭОР) — одного из главных составляющих ИКТ-структуры — на образовательных порталах и рынках РФ;
- анализ и методическая разработка обучающих модулей средствами ИКТ;
- создание моделей использования ИКТ в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс позволит бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания в области применения ИКТ в преподавании истории в школе, приобрести умение правильно организовывать информационное пространство, посредством которого повышается эффективность и расширяются возможности многих видов учебной деятельности на уроках истории и ОРКСЭ.

Овладение методикой использования ИКТ, как одного из основных инструментов организации учебной деятельности, позволит решить широкий спектр задач для формирования предметных компетенций школьников при изучении курса истории и обществознания.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации — зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие информационно-компьютерные технологии. Информатизация системы образования. Информационно-компьютерные технологии. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного образования. Классификация и основные характеристики ИКТ. Понятия инновационные образовательные технологии, цифровой образовательный ресурс, информационная компетенция. ИКТ — необходимые составляющие учебного процесса, эффективный инструмент для формирования и повышения предметных компетенций школьника. Техническое обеспечение ИКТ в учебном процессе. ПК и периферия. Цифровая и аналоговая техника на этапе сбора информации: фотоаппараты, фотокамеры, цифровые аудиосредства, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски.	2	6
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР. Типология. Современный рынок обучающих и контролирующих компьютерных программ по истории. Обучающие программы по истории. Сценарии обучающих программ. Целевая установка. Группы заданий. Система подсказок. Тестовые программы по истории. Электронные приложения к учебникам и учебным пособиям на основе Flash-технологий как составная часть инновационных учебно-методических комплексов. Готовые программные продукты на образовательных порталах сети Интернет. Сценарии электронных приложений. Карты web-узла. Панели навигации. Система внутренних и внешних гиперссылок. Flash-анимация. Анимационная графика и дополнительные аудио- и видеоматериалы. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. Сценарный план электронного образовательного ресурса. Вариативы. Требования к структуре и содержанию информационного образовательного модуля (ИОМ). Наименование и версия ИОМ. Структура и характеристики дистрибутивного	2	6

пакета. Перечень допустимых форматов для контента и программных решений ИОМ. Требования к компонентам и интерфейсам ИОМ. Требования к интерактивности. Требования к мультимедийности. Требования к качеству мультимедиа компонентов. Обеспечение возможностей модификации контента. Платформы для функционирования ИОМ. Минимальная аппаратная комплектация компьютера. Поддерживаемые операционные системы. Требования к совместимости с веб-браузерами. Манифест ИОМ. Структура манифеста и общие требования. Метаданные ИОМ. Передача результирующих данных учебной деятельности. Рекомендуемые элементы модели данных. Доступ к программному интерфейсу SCORM RTE API. Функции, предоставляемые программным интерфейсом. Выходное тестирование. Интегральная оценка качества ИОМ. Процедура и технологии. Структурный анализ. Функциональная экспертиза.		
3. Интернет — один из основных источников информационных ресурсов и коммуникационная среда взаимодействия педагогов и учащихся и родителей. Интернет-технологий на этапах сбора и анализа исторической информации. Поисковые системы. Электронные архивы, музеи, библиотеки. Тематические сайты. Понятие цифровой исторический источник. Электронный документ (ЭД) как исторический источник. Проблема полноты, целостности и подлинности ЭД. Программные средства, обеспечивающие доказательство аутентичности ЭД. Структура ЭД. Плагины, обеспечивающие воспроизведение ЭД: форматы TXT, PDF, FB2, DjVu и др. Программный комплекс для распознавания печатных и рукописных текстов, в том числе старопечатных текстов. Модули Flash Player, QuickTime, Java и др, обеспечивающие воспроизведение других цифровых источников: фото-, видео-, аудио-, изобразительных. Источнико-ориентированные информационные системы как исторический источник. Интеграция в образовательные сообщества на региональном, федеральном, международном уровнях посредством сети Интернет. Глобальные и отраслевые информационные системы: порталы, сайты. Программы для пользования электронной почтой (Microsoft Outlook, Eudora Pro, The Bat, Pegasus Mail, Mozilla Thunderbird, Internet Mail и др.). Программы доступа к удаленным FTP-серверам (CuteFTP, SmartFTP, FlashFXP, FTP Commander, FTP Manager, FTP Voyager, TurboFTP, WebDrive и др.). Программы выгрузки файлов из сети (WebTransporter, File Rain, FlashGet, Free Download Manager и др.). Программы мгновенного обмена текстовыми сообщениями (ICQ, Miranda, Windows MSN Messenger, Yahoo Messenger, Google Talk и др.). Программы свободного доступа, обеспечивающие проведение интерактивных дистанционных мероприятий (Skype, LMS Moodle и др.). Се-	2	6

тевые образовательные среды как средство мониторинга учебных достижений, мобильного доступа к результатам обучения и общения.		
4. Создание электронного образовательного ресурса средствами прикладных программ и методика его использования на уроках истории и обществознания. Microsoft Word. Принципы работы с письменными историческими источниками, историографическими очерками, справками; оформление библиографии. Знакомство с ГОСТ по оформлению печатных работ. Microsoft Excel. Оформление статистических данных, характеризующих исторические процессы и явления в виде таблиц и графиков. Описательные характеристики и анализ статистических показателей: выражения, функции, автовычисления, промежуточных итоги, проверка; база данных, подбор параметров, сводные таблицы и диаграммы, сортировка и фильтрация. Microsoft PowerPoint. Виды презентаций и методика их использования на уроках истории. Работа в различных режимах PowerPoint. Работа со слайдами. Работа с фигурами, рисунками и графическими объектами. Работа с клипами. Работа с таблицами и диаграммами. Алгоритм построения презентации с элементами анимации. Microsoft Access. Базы данных (БД) — среда для систематизации электронных источников информации. Исторические БД. Принципы построения схем и структуризация исторических БД: источник-ориентированные (хронологически структурированные и проблемно-структурированные), методо-ориентированные БД. CorelDraw. Цифровые средства наглядности: символика, блоки, схемы, карты и др. Интерактивность и анимация. Методика использования цифровых средств наглядности на уроках истории и в самостоятельной подготовке школьников. Реконструкция исторических объектов, памятников, процессов инструментами CorelDraw. Редакторы фото- и видеоматериалов: Adobe Photoshop и Киностудия Windows Live. Цифровые средства наглядности: фотографии, картины. Их анализ как исторических источников с помощью инструментов Photoshop. Цифровые средства наглядности: видеохроника, исторические реконструкции и модели, аналитические программы, учебные материалы и т.п. Обработка и анализ видеоматериалов инструментами Киностудии Windows Live. Методика использования цифровых средств наглядности на уроках истории и в самостоятельной подготовке школьников.	4	6
5. Компьютерные обучающие задания как средство организации учебной деятельности школьников на уроках истории и обществознания. ИКТ в реализации информационных моделей обучения. Организа-	4	6

ция информационной среды (отбор и освоения программного обеспечения для сбора, обработки, передачи и хранения информации); принципы отбора информации. Использование готовых программных продуктов ЭОР в преподавании истории и обществознания: электронные справочники и хрестоматии, базы данных, презентации и т.п. ИКТ в реализации информационно-деятельностных моделей обучения. Понятие учебная деятельность. ИКТ как средство организации учебной деятельности. Обработка текстовой, графической и звуковой информации средствами ИКТ. Представление информации. Использование готовых программных продуктов ЭОР в информационно-деятельностных моделях — обучающие программы по истории. Понятие совместной деятельности: принципы и особенности организации. Использование технологии Вики. Способы использования социального сервиса Вики в педагогической практике (представление, расширение учебных материалов; создание виртуальных экскурсий; коллективное создание творческих работ; коллективное создание энциклопедий).		
6. Организация контроля и мониторинг учебных достижений с использованием тестовых и аналитических компьютерных программ. ИКТ в реализации системы контроля, оценки учебных достижений учащихся. Виды контроля и самоконтроля учебной деятельности. Различные системы оценивания результатов учебной деятельности. Объективность оценки учебной деятельности. ЭОР в системе контроля и оценки: анкетирование и тестирование, программы для создания тестов. Принципы организации контроля на тестовой основе. Система подсчета результатов тестирования. Базы данных тестов и результатов тестирования. Матрица тестовой программы: регистрация тестируемого, представление содержания тестов, варианты ответов, фиксация ответов, обработка результатов, системы оценки (абсолютная, относительная).	4	6
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Понятие информационно-компью-	1. Классификация и основные характеристики ИКТ.	8	Изучение соответствующей	Основная и дополнительная литература,	Устный опрос, доклад, реферат,

терные технологии	2. ИКТ — эффективный инструмент для формирования и повышения предметных компетенций школьника. 2. Техническое обеспечение ИКТ в учебном процессе.		щих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета.	интернет-ресурсы	презентация
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.	1. Анализ современного рынка цифровых образовательных ресурсов. 2. Уровень технического соответствия ЭОР государственному стандарту. 2. Качество современных предметных ЭОР: критерии оценки.	8	Оценка современных предметных ЭОР. Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
3. Интернет — один из основных источников информационных ресурсов и коммуникационная среда взаимодействия педагогов, учащихся и родителей	1. Электронные источники 2. Виды учебной деятельности и повышение ее эффективности средствами Интернет	8	Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета. Подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

			электронного продукта.		
4. Создание и использования ЭОР в учебном процессе	1. Оформление документов, статистических данных, иллюстративных, видеоматериалов средствами прикладных программ. 2. Методика использования цифровых модулей в учебном процессе.	8	Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета. Подготовка электронного продукта.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
5. Компьютерные обучающие задания как средство организации учебной деятельности школьников на уроках истории	1. Организация информационной среды; принципы отбора информации. 2. Использование готовых программных продуктов ЦОР как источников базы. 3. ИТ как средство организации учебной деятельности. 4. Использование готовых программных продуктов ЦОР в информационно-деятельностных моделях. 5. Понятие совместной	8	Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета. Подготовка электронного продукта.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	деятельности: принципы и особенности организации. 6. Способы использования социального сервиса Вики в педагогической практике. 7. Виды и структура обучающих заданий, методика из использования для организации учебной деятельности.				
6. Организация контроля и мониторинг учебных достижений с использованием тестовых и аналитических компьютерных программ	1. Виды контроля и самоконтроля учебной деятельности с использованием ИКТ. 2. Различные системы оценивания результатов учебной деятельности на основе ИКТ. 3. Объективизация и оперативность оценки учебной деятельности с помощью ИКТ. 4. Формы контроля с использованием ИКТ.	6	Изучение соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы и Интернета. Подготовка электронного продукта.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;

			возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. ИКТ в курсе ОРКСЭ.
2. ИКТ и формирование универсальных учебных действий школьника.
3. ИКТ в работе учителя.
4. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
5. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
6. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
7. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
8. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
9. Методика использования ЭОР в учебном процессе.

Примерные темы докладов:

1. Типология ЭОР по функциональному назначению.
2. Типология ЭОР по методическому назначению.
3. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
4. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
5. Программные средства для разработки ЭОР.
6. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
7. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
8. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
9. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.
10. Разработка заданий разного типа по истории с использованием ИКТ для 5-10 классов (по выбору студента).

Примерные темы презентаций:

1. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного исторического образования, их дидактические свойства и функции.
2. Влияние ИКТ на содержание школьных курсов истории.

3. ИКТ в курсе ОРКСЭ.
4. ИКТ и формирование универсальных учебных действий школьника.
5. ИКТ в работе учителя.
6. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
7. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
8. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
2. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
3. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
4. Типология ЭОР по функциональному назначению.
5. Типология ЭОР по методическому назначению.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
7. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
8. Программные средства для разработки ЭОР.
9. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
10. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
11. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
12. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.
13. Разработка заданий разного типа по истории с использованием ИКТ для 5-10 классов (по выбору студента).
14. Разработка заданий разного типа по ОРКСЭ с использованием ИКТ для средней школы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
5. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного исторического образования, их дидактические свойства и функции.
6. Влияние ИКТ на содержание школьных курсов истории.
7. ИКТ в курсе ОРКСЭ.
8. ИКТ и формирование универсальных учебных действий школьника.
9. ИКТ в работе учителя.
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
12. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
13. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
14. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
15. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
16. Типология ЭОР по функциональному назначению.
17. Типология ЭОР по методическому назначению.
18. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
19. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
20. Программные средства для разработки ЭОР.
21. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
22. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
23. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
24. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.

25. Разработка заданий разного типа по истории с использованием ИКТ для 5-10 классов (по выбору студента).
26. Разработка заданий разного типа по ОРКСЭ с использованием ИКТ для средней школы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации, задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к зачету.

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено

61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании: учебник / Носкова Т.Н., ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
2. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 25.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Безрукова, Н.П. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. — М.: Университетская книга, 2008.
2. Бент Б. Мультимедиа в образовании. — М.: Дрофа, 2007.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М: МПСИ, 2002.
4. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я., Володин А.Ю., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Саломатина С.А. Информационные технологии для историков. Учебное пособие / Отв. ред. Л.И.Бородкин. — М.: МГУ, 2006.
5. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 11.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 208с. – **Текст: непосредственный.**
7. Исаев Г.Н. Практикум по информационным технологиям: учеб. пособие. — М.: Омега-Л, 2012.
8. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация. — СПб.: Питер, 2002.
9. Конюхова Е.Т, Конюхова Т. В., Шевцов Н.В. Установка личности на успешность в контексте инновационного образовательного пространства. Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008.
10. Корнеев В.В. и др. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации. — М.: Нолидж, 2002.
11. Компьютеры, сети, Интернет: Энциклопедия. 2-е изд. / Под общей ред. Ю.Н. Новикова. — СПб.: Питер, 2003.
12. Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Омск: ОмГПУ, 2007.
13. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр. 2002
14. Матрос Д.Ш., Полев Д.М. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга 2-е изд. испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера. Коллективная монография / Л.Г. Гордон, Т.З.Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова — М.: ИЛИ РАН, 2008.

6.3. Периодические журналы

- «Hard ‘n’ Soft».
- «SoftLine direct. Каталог программного обеспечения».
- «Историческая информатика».

«Инновации в образовании».
«Информатика и образование».
«Качество. Инновации. Образование».
«Педагогическая информатика».
«Педагогика».

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://aik-sng.ru/> — официальный сайт ассоциации «История и компьютер».
3. Вильямсон С. ЕН.Net - электронная сеть для экономических историков // Экономическая история. Обозрение. Вып. 3. М., 1999. - URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB3/willmson.htm> (дата обращения: 1.09.2013).
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - 2-е изд. - М., 2003. С. 373-433 [Электронный ресурс]. URL: http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/m_part2.pdf (дата обращения: 1.09.2014).
5. Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можаяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf> (дата обращения: 1.09.2014).
6. Фищев А.В. Реконструкция исторического прошлого в виртуальной среде компьютера // Вопросы информатизации образования. Вып. 14/2010 [Электронный ресурс]. URL: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=328 (дата обращения: 1.09.2014).
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.