

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 10:46:31

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da7b715591d692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

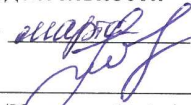
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Создание безопасной доступной среды в образовательной организации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Создание безопасной доступной среды в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Создание безопасной доступной среды в образовательной организации» является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области теоретических, правовых основ и практических механизмов обеспечения безопасной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, а также формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов и подходов по созданию безопасной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, как части управления системной комплексной безопасности;
- развитие практических навыков по управлению созданием и развитием доступной среды для обучения и воспитания детей с особыми потребностями в образовательных организациях;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации;

ДПК-3. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Создание безопасной доступной среды в образовательной организации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в ходе освоения таких дисциплин как, «Психология безопасности и культура безопасного поведения детей», «Физическая безопасность и охрана образовательных организаций», «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения», «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации», «Пожарная и техносферная безопасность образовательных организаций». Дисциплина направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	6
Практические занятия	10
в т.ч. практическая подготовка	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы создания безопасной и доступной среды	4	2
Тема 1. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения безопасности и доступности образования Конституционные гарантии прав граждан на образование и безопасные условия его получения. Анализ Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Требования Федерального закона № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» к объектам образовательной инфраструктуры. Роль Конвенции ООН о правах инвалидов в формировании политики инклюзивного образования. Нормативная база обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ и инвалидностью: профилактика буллинга, суицидального поведения, деструктивного контента. Требования к цифровой безопасности и защите персональных данных детей с особыми образовательными потребностями. Стандарт доступности услуг (ГОСТ Р 52143-2003, ГОСТ Р 52872-2019): основные положения и применение в образовательных организациях. Разработка и утверждение «Паспорта доступности» для объекта образования как документа, фиксирующего текущее состояние среды. Организация работы службы сопровождения инклюзивного образования в соответствии с нормативами.	2	-
Тема 2. Управление процессами проектирования и адаптации образовательной среды	2	2

Модели управления безопасностью образовательной среды: системный подход. Разработка программы (плана) мероприятий по созданию доступной среды («Дорожная карта») на основе результатов аудита. Формирование инклюзивной культуры как управленческая задача: работа с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися. Проектирование универсального дизайна (UDL) в архитектуре и образовательных технологиях. Адаптация внутренней навигации: тактильные мнемосхемы, контрастная маркировка, звуковые маяки. Организация доступной санитарно-гигиенической инфраструктуры (специализированные санузлы, зоны отдыха). Управление закупками оборудования и технических средств реабилитации с учетом потребностей конкретных обучающихся. Внедрение ассистивных технологий в учебный процесс: специализированное ПО, альтернативные устройства ввода-вывода информации. Организация безопасного и доступного питания: учет диетических потребностей, эргономика обеденных зон. Планирование эвакуационных мероприятий для маломобильных групп населения. Документирование процессов адаптации: ведение журналов инструктажей, актов обследования, протоколов комиссий.		
Раздел 2. Практические аспекты проектирования элементов безбарьерной и безопасной среды	2	2
Тема 3. Архитектурно-планировочные решения и материально-техническое обеспечение доступности Архитектура входной группы: пандусы (стационарные, откидные), подъемные платформы, кнопки вызова персонала. Обустройство путей движения внутри здания. Требования к ширине дверных проемов, порогам, напольным покрытиям. Доступность вертикальных коммуникаций: лифты, подъемники для лестничных маршей, эскалаторы с учетом норм безопасности. Адаптация учебных аудиторий и лабораторий. Обеспечение доступа к информации. Индукционные петли для слабослышащих, информационные киоски с речевым выходом. Безопасность остекления. Акустический комфорт в помещениях. Освещенность рабочих мест. Организация зон безопасности на пришкольной территории: ограждение, освещение пешеходных дорожек, отсутствие барьеров. Доступность спортивных сооружений и игровых площадок, библиотек, медиатек. Технические средства обеспечения пожарной безопасности с учетом МГН: световые табло «Выход», системы оповещения со световыми сигналами. Взаимосвязь архитектурных решений с требованиями антитеррористической защищенности, контрольно-пропускной режим.	-	2
Тема 4. Цифровая безопасность и психолого-педагогическое сопровождение как компоненты доступной среды Цифровая образовательная среда (ЦОС): требования к доступности веб-контента и мобильных приложений (WCAG). Использование электронных дневников и журналов. Интерфейс для родителей детей с ОВЗ, доступность функций для лиц с нарушениями зрения. Обеспечение кибербезопасности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Дистанцион-	2	-

ные образовательные технологии как инструмент обеспечения доступности для детей на домашнем обучении. Психологическая безопасность как условие успешной инклюзии: диагностика климата в коллективе. Профилактика насилия и травли (буллинга) в среде обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Тьюторское сопровождение как технология индивидуализации образовательного маршрута в безопасной среде. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения безопасности ребенка в школе и за ее пределами. Профилактика аддиктивного поведения в цифровой среде среди подростков с ОВЗ. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в социуме и медиапространстве через урочную и внеурочную деятельность.		
итого:	6	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения безопасности и доступности образования	1. Роль Конвенции ООН о правах инвалидов в формировании политики инклюзивного образования. 2. Нормативная база обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ и инвалидностью: профилактика буллинга, суицидального поведения, деструктивного контента.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Архитектурно-планировочные решения и материально-техническое обеспечение доступности	1. Адаптация внутренней навигации: тактильные мнемосхемы, контрастная маркировка, звуковые маяки. 2. Организация доступной санитарно-гигиенической инфраструктуры (специализированные санузлы, зоны отдыха).	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	3. Управление закупками оборудования и технических средств реабилитации с учетом потребностей конкретных обучающихся.				
Тема 3. Архитектурно-планировочные решения и материально-техническое обеспечение доступности	1. Организация зон безопасности на пришкольной территории: ограждение, освещение пешеходных дорожек, отсутствие барьеров. 2. Доступность спортивных сооружений и игровых площадок, библиотек, медиатек.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Цифровая безопасность и психолого-педагогическое сопровождение как компоненты доступной среды	1. Профилактика аддиктивного поведения в цифровой среде среди подростков с ОВЗ. 2. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в социуме и медиапространстве через урочную и внеурочную деятельность в условиях инклюзии	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормы и правила обеспечения комплексной безопасности образовательной организации, в том числе при организации массовых мероприятий Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты, в том числе применительно к массовым мероприятиям	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормы и правила обеспечения комплексной безопасности образовательной организации, в том числе при организации массовых мероприятий Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты, в том числе применительно к массовым мероприятиям	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.

			Владеет навыком реализации требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации		
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет: формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет: формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и ра-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.

			ботников общеобразовательной организации Владеет: навыком поддержания и развития доступности инфраструктуры, создания защищенной физической и психологической среды		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью в области обеспечения их безопасности; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Конституционные гарантии прав граждан на образование и безопасные условия его получения.
2. Анализ Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Требования Федерального закона № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» к объектам образовательной инфраструктуры.
4. Роль Конвенции ООН о правах инвалидов в формировании политики инклюзивного образования.

5. Нормативная база обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ и инвалидностью: профилактика буллинга, суицидального поведения, деструктивного контента.
6. Требования к цифровой безопасности и защите персональных данных детей с особыми образовательными потребностями.
7. Стандарт доступности услуг (ГОСТ Р 52143-2003, ГОСТ Р 52872-2019): основные положения и применение в образовательных организациях.
8. Разработка и утверждение «Паспорта доступности» для объекта образования как документа, фиксирующего текущее состояние среды.
9. Взаимосвязь архитектурных решений с требованиями антитеррористической защищенности, контрольно-пропускной режим.
10. Организация безопасного и доступного питания: учет диетических потребностей, эргономика обеденных зон.

Примерная тематика докладов:

1. Формирование инклюзивной культуры как управленческая задача: работа с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися.
2. Проектирование универсального дизайна (UDL) в архитектуре и образовательных технологиях.
3. Адаптация внутренней навигации: тактильные мнемосхемы, контрастная маркировка, звуковые маяки.
4. Организация доступной санитарно-гигиенической инфраструктуры (специализированные санузлы, зоны отдыха).
5. Адаптация учебных аудиторий и лабораторий.
6. Обеспечение доступа к информации.
7. Индукционные петли для слабослышащих, информационные киоски с речевым выходом.
8. Организация зон безопасности на пришкольной территории: ограждение, освещение пешеходных дорожек, отсутствие барьеров.
9. Доступность спортивных сооружений и игровых площадок, библиотек, медиатек.
10. Технические средства обеспечения пожарной безопасности с учетом МГН: световые табло «Выход», системы оповещения со световыми сигналами.

Примерная тематика презентаций

1. Дистанционные образовательные технологии как инструмент обеспечения доступности для детей на домашнем обучении.
2. Психологическая безопасность как условие успешной инклюзии: диагностика климата в коллективе.
3. Профилактика насилия и травли (буллинга) в среде обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Тьюторское сопровождение как технология индивидуализации образовательного маршрута в безопасной среде.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения безопасности ребенка в школе и за ее пределами.
6. Профилактика аддиктивного поведения в цифровой среде среди подростков с ОВЗ.
7. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в социуме и медиaprостранстве через урочную и внеурочную деятельность.

Примерные тестовые задания:

1. Какой документ является основным при фиксации текущего состояния доступности объекта образования и служит основанием для разработки «Дорожной карты»? А) Устав образовательной организации Б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности **В) Паспорт доступности объекта (Паспорт доступности для инвалидов и других МГН)** Г) Годовой отчет о самообследовании
2. В соответствии с требованиями какого нормативного акта осуществляется проектирование и установка пандусов, подъемных платформ и кнопок вызова персонала на входе в здание? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **Б) Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»** В) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» Г) Федеральный закон № 3-ФЗ «О полиции»
3. Какая технология проектирования, применяемая при создании образовательных ресурсов, изначально нацелена на устранение барьеров для всех категорий пользователей, включая лиц с ОВЗ? А) Классический дизайн Б) Адаптивный дизайн **В) Универсальный дизайн для обучения (UDL — Universal Design for Learning)** Г) Минималистичный дизайн
4. Какой из перечисленных элементов является обязательным требованием к обеспечению безопасности и доступности санитарно-гигиенических помещений для маломобильных групп населения (МГН)? А) Установка зеркал во весь рост **Б) Наличие специализированного санузла с поручнями, кнопкой вызова и достаточным радиусом разворота кресла-коляски** В) Использование исключительно сенсорных смесителей Г) Применение яркой цветовой гаммы в отделке
5. Какая функция системы оповещения о пожаре является критически важной для обеспечения безопасности обучающихся с нарушениями слуха? А) Громкость звукового сигнала Б) Автоматическая блокировка дверей **В) Наличие световых табло «Выход» и стробоскопов** Г) Голосовое оповещение о путях эвакуации
6. Какой стандарт (ГОСТ) устанавливает требования к доступности информации и услуг, предоставляемых через веб-сайты и мобильные приложения образовательных организаций? А) ГОСТ Р 52143-2003 **Б) ГОСТ Р 58760-2019 / ГОСТ Р 58765-2019 / ГОСТ Р 58767-2019** В) ГОСТ Р 52872-2019 Г) ГОСТ Р 1.0-2017
7. Какая педагогическая технология предполагает индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, помощь в организации его деятельности и формировании социальных навыков в инклюзивной среде? А) Кураторство **Б) Тьюторство** В) Репетиторство Г) Менторство
8. Что из перечисленного является ключевым компонентом «Паспорта безопасности» объекта образования в части антитеррористической защищенности? А) Актуализированная база данных о сотрудниках, имеющих право доступа на территорию в нерабочее время **Б) Схема оповещения и эвакуации людей при угрозе совершения террористического акта** В) План взаимодействия администрации школы с территориальными органами МВД, Росгвардии и ФСБ при возникновении угрозы Г) Описание системы инженерно-технической укреплённости (ограждение, освещение, система видеонаблюдения и контроля доступа)
9. Какой аспект цифровой безопасности является приоритетным при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ для защиты их персональных данных? А) Использование

только отечественных операционных систем **Б) Обеспечение соответствия платформы дистанционного обучения требованиям законодательства о персональных данных (ФЗ-152)** В) Обязательное использование веб-камер на всех уроках Г) Запрет на использование чатов во время урока

10. Какой вид деятельности образовательной организации направлен на формирование инклюзивной культуры и является основой для профилактики буллинга по отношению к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ? А) Проведение родительских собраний **Б) Систематическая работа по воспитанию толерантности, эмпатии и принятию разнообразия через урочную и внеурочную деятельность** В) Введение строгой дисциплинарной ответственности Г) Увеличение количества контрольных работ

Перечень вопросов к зачету:

1. Конституционные гарантии прав граждан на образование и безопасные условия его получения.
2. Анализ Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Требования Федерального закона № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» к объектам образовательной инфраструктуры.
4. Роль Конвенции ООН о правах инвалидов в формировании политики инклюзивного образования.
5. Нормативная база обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ и инвалидностью: профилактика буллинга, суицидального поведения, деструктивного контента.
6. Требования к цифровой безопасности и защите персональных данных детей с особыми образовательными потребностями.
7. Стандарт доступности услуг (ГОСТ Р 52143-2003, ГОСТ Р 52872-2019): основные положения и применение в образовательных организациях.
8. Разработка и утверждение «Паспорта доступности» для объекта образования как документа, фиксирующего текущее состояние среды.
9. Организация работы службы сопровождения инклюзивного образования в соответствии с нормативами.
10. Разработка программы (плана) мероприятий по созданию доступной среды («Дорожная карта») на основе результатов аудита.
11. Формирование инклюзивной культуры как управленческая задача: работа с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися.
12. Адаптация внутренней навигации: тактильные мнемосхемы, контрастная маркировка, звуковые маяки.
13. Организация доступной санитарно-гигиенической инфраструктуры (специализированные санузлы, зоны отдыха).
14. Управление закупками оборудования и технических средств реабилитации с учетом потребностей конкретных обучающихся.
15. Внедрение ассистивных технологий в учебный процесс: специализированное ПО, альтернативные устройства ввода-вывода информации.
16. Организация безопасного и доступного питания: учет диетических потребностей, эргономика обеденных зон.
17. Планирование эвакуационных мероприятий для маломобильных групп населения.

18. Документирование процессов адаптации: ведение журналов инструктажей, актов обследования, протоколов комиссий.
19. Архитектура входной группы: пандусы (стационарные, откидные), подъемные платформы, кнопки вызова персонала.
20. Обустройство путей движения внутри здания.
21. Адаптация учебных аудиторий и лабораторий.
22. Обеспечение доступа к информации.
23. Индукционные петли для слабослышащих, информационные киоски с речевым выходом.
24. Организация зон безопасности на пришкольной территории: ограждение, освещение пешеходных дорожек, отсутствие барьеров.
25. Доступность спортивных сооружений и игровых площадок, библиотек, медиатек.
26. Технические средства обеспечения пожарной безопасности с учетом МГН: световые табло «Выход», системы оповещения со световыми сигналами.
27. Взаимосвязь архитектурных решений с требованиями антитеррористической защищенности, контрольно-пропускной режим.
28. Профилактика насилия и травли (буллинга) в среде обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
29. Тьюторское сопровождение как технология индивидуализации образовательного маршрута в безопасной среде.
30. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения безопасности ребенка в школе и за ее пределами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-----	---

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-12>.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; Под ред. О.Н. Русака. — 17. изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167385>.
3. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 194 с. — (Актуальные монографии). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475967>

6.2. Дополнительная литература

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 98 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473630>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.