

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2026 15:52:48

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано

деканом факультета русской филологии

« 27 » ноябрь 2025 г.

О.В. Шаталова

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол « 27 » ноябрь 2025 г. № 3

Председатель УМКом

Потапова К.А./

Рекомендовано кафедрой русской и
зарубежной литературы

Протокол « 27 » ноябрь 2025 г. № 4

Зав. кафедрой

Киселева И.А./

Москва
2025

Авторы–составители:

И.А. Киселева, доктор филологических наук, профессор
К.А. Поташова, доктор филологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Программа государственного экзамена.....	6
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	25
2.2.1.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	25
2.2.2.	Организация процесса проведения государственного экзамена, проводимого в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.....	25
2.2.3.	Организация процесса проведения государственного экзамена (междисциплинарного).....	26
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	26
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	32
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	37
3.1	Требования к выпускной квалификационной работе.....	37
3.2	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	39
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	40
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	40
	Приложение №1	48

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по русскому языку и литературе (междисциплинарный); выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК – 13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)

способов его обучения и развития

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы

Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

Вариант 1

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Пушкин «Станционный смотритель»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Воробей» и др.

Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 3

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 4

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 5

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 6

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И.С. Тургенев. «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 7

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» величайший памятник древнерусской литературы

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 8

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 9

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Н.В.Гоголь. «Мертвые души». Обзор содержания, история создания поэмы

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 10

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 11

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественный мир «Слова о полку Игореве»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 12

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: вступительное слово учителя

Вариант 13

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие цикла рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 14

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Проблематика, типы конфликтов и система образов комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 15

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Проблематика, сюжетные линии и система образов романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: вступительное слово учителя

Вариант 16

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.С. Пушкин. Стихотворение «Пророк». Проблема, средства изображения

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: вступительное слово учителя

Вариант 17

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова как психологический роман

Тип урока: открытие нового знания
Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 18

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественный мир поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 19

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 10

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: «Особенности конфликта и система образов комедии А. П. Чехов. «Вишневый сад»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 20

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 10

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И.А. Гончаров. Роман «Обломов»: проблематика, идея, своеобразие конфликта

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 21

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 22

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: И. А. Крылов. Басни

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 23

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Произведения отечественной литературы о природе и животных (А. И. Куприн, М. М. Пришвин, К. Г. Паустовский – по выбору)

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 24

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Русский героический эпос. Былина.

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 25

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Историзм и романтизм «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 26

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Ф.И. Тютчев о природе

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 27

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: А.А. Фет о природе

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 28

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие повести Л.Н. Толстого «Детство»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 29

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 6

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 30

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие «Поучения» Владимира Мономаха

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 31

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»

Тип урока: открытие нового знания
Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 32

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие рассказа Л.Н. Толстого «После бала»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 33

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие «Жития прподобного Сергия Радонежского»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 34

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Художественное своеобразие комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 35

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: литература

Тема урока: Идейное своеобразие комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 36

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя существительное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Вариант 37

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 38

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Глагол как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 39

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание проверяемых безударных в корне слова

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 40

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы З и С на конце приставок

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 41

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Слово и его лексическое значение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 42

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разделительные Ъ и Ъ

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 43

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Словосочетание

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 44

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 45

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Тире между подлежащим и сказуемым

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 46

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Причастный оборот

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 47

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Наречие как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 48

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы о и а на конце наречий

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 49

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Составное именное сказуемое

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 50

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык
Тема урока: Предложения с обращениями
Тип урока: открытие нового знания
Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 51

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 52

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Научный стиль

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 53

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Виды сложносочинённых предложений

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Вариант 54

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание НЕ со словами разных частей речи

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 55

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока,

продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Запятая в простом и сложном предложении

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 56

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Определение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 57

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Дополнение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 58

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обстоятельство в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 59

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обращение

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 60

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 61

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение с прямой речью

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 62

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Диалог. Пунктуационное оформление диалога

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 63

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Самостоятельные и служебные части речи

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 64

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род имён существительных. Имена существительные общего рода

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 65

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Падеж имён существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 66

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 67

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род несклоняемых имён существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 68

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 69

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -раш- — -рос.

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Вариант 70

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по русскому языку и литературе (междисциплинарный)

Дисциплина «Современный русский язык»

1. Русский язык как язык национального общения. Общественная сущность языка. Методы изучения и описания языка. Характеристика сравнительно-исторического метода.
2. Понятие русского литературного языка как языка нормированного и стилистически дифференциированного. Система функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика основных стилей.
3. Характеристика системы гласных звуков русского литературного языка; их позиционная мена и позиционные изменения.
4. Классификация согласных звуков русского литературного языка. Позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков русского литературного языка.
5. Орфоэпические нормы и варианты современного русского литературного языка. Развитие аканья в истории русского языка. Причины отступления от орфоэпических норм в современном русском языке.
6. Лексика русского языка с точки зрения её употребления: активный и пассивный запас слов. Характеристика единиц пассивного запаса.
7. Фразеологические единицы русского языка, их состав и структура; отношение к частям речи (морфологическая классификация). Происхождение фразеологических единиц, стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов по степени спаянности компонентов.
8. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения (генетическая классификация). Пласти исконно русской лексики. Заемственные слова, их признаки; освоение их русским языком. Старославянismы в русском языке.
9. Понятие об омонимии. Виды омонимов. Пути появления омонимов в русском языке.
10. Понятие о синонимии и антонимии как о разновидностях парадигматических отношений слов в русском языке.
11. Современная русская графика. Её основные принципы, слоговой характер. Состав русского алфавита. Функции и значения букв. Принципы русской орфографии.
12. Основные принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания, их виды и функции.

13. Части речи в русском языке, принципы их выделения; распределение слов по частям речи: служебные и самостоятельные. Переходные явления в системе частей речи. Основная характеристика служебных частей речи.
14. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лексикограмматические разряды имён существительных. Род имён существительных в современном русском языке.
15. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Лексикограмматические разряды, их семантика и словоизменение. Полные и краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных.
16. Глагол как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Категория наклонения. Образование и 7 значение форм наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. История сослагательного наклонения.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений. История личных местоимений в русском языке.
18. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Разряды числительных, их особенности. Вопрос о порядковых числительных.
19. Сказуемое двусоставного предложения. Типы сказуемого и способы его выражения.
20. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Предикативная связь сказуемого с подлежащим.
21. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации. Семантикограмматические разряды второстепенных членов: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
22. Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение.
23. Полные и неполные предложения. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
24. Предложения с однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления второстепенных членов предложения. Функции обособленных членов. Уточняющие обособленные члены.
26. Аффиксальные способы образования новых слов в современном русском языке.
27. Категория числа имён существительных в современном русском языке. Категория падежа имён существительных в современном русском языке. Система падежей, основные значения падежей. История звательной формы.
28. Склонение имён существительных в современном русском языке. Типы склонения. Наличие вариантов падежных окончаний и разносклоняемых имён существительных как результат исторического развития и изменения системы окончаний. Несклоняемые имена существительные.
29. Категория вида глагола в современном русском языке. Соотносительные видовые пары и способы образования их. Одновидовые и двувидовые глаголы.
30. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке. История прошедшего времени.
31. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление. Происхождение причастий с суффиксами -УЩ-/-ЮЩ-, -АЩ-/-ЯЩ- в русском языке. Деепричастие.
32. Наречие и категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Семантические и грамматические свойства категории состояния. Основные семантические разряды предикативов (модальные предикативы, предикативы состояния, предикативы оценки). Форма сравнительной степени предикативов.
33. Словосочетание как синтаксическая единица, его признаки, семантика и структура.

Классификация словосочетаний (по степени распространения, характеру главного слова, типу синтаксических связей между компонентами).

34. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные. Номинативные предложения и сходные с ними конструкции. Вопрос о генитивных предложениях.

35. Односоставное безличное предложение. Способы выражения главного члена в безличных предложениях. Вопрос об инфинитивных предложениях.

36. Основные структурно-семантические типы нерасчленённых сложноподчинённых предложений.

37. Расчленённые сложноподчинённые предложения; их основные типы.

38. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Периодизация русского литературного языка.

39. Роль М.В. Ломоносова и его стилистической системы в истории русского литературного языка.

40. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.

41. Роль Н.В. Гоголя в истории русского литературного языка.

42. Характеристика северорусского и южнорусского наречий русского языка.

43. Система согласных звуков в древнерусском языке. История шипящих и Ц в русском языке. Происхождение исторических чередований согласных в русском языке.

44. Система гласных звуков в древнерусском языке. Происхождение исторических чередований гласных в русском языке. Изменения в системе гласных фонем после падения редуцированных.

История русской литературы

1. Былина как жанр русского фольклора: идейный смысл, художественное своеобразие, основные подходы к классификации.

2. Сказка и ее место в системе жанров фольклора.

3. Литература Киевской Руси: жанровое многообразие.

4. Дидактическая литература в Древней Руси. Идейный смысл «Поучения» Вл. Мономаха.

5. Идейный смысл и художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».

6. Русская агиографическая традиция.

7. Жанр оды в творчестве М. В. Ломоносова и Г.Р. Державина.

8. Проблематика и поэтика русской драмы XVIII века (трагедия «Дмитрий Самозванец» А. П. Сумарокова, комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»).

9. Реализм и народность басен И. А. Крылова.

10. Эстетика романтизма и этическое содержание балладного творчества В. А. Жуковского.

11. Особенности художественного метода в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

12. Периодизация творчества А. С. Пушкина. Философские идеи и пафос лирики А. С. Пушкина второй половины 1820–1830-х гг.

13. Новаторство и особенности историзма драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов».

14. Этико-социальная проблематика романов А. С. Пушкина «Дубровский» и «Капитанская дочка».

15. «Евгений Онегин» А. С. Пушкина. Классический реализм. Проблема характера. Дискуссионные вопросы изучения романа.

16. Периодизация творчества М. Ю. Лермонтова. Биографические и духовные основания лейтмотивов лирики поэта.

17. «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова как философский и социально-психологический роман. Дискуссионные вопросы изучения романа.

18 Идейно-художественное своеобразие цикла повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки», (или «Миргород» - на выбор) Н.В. Гоголя. Н.В. Гоголь – драматург-новатор. Комедия «Ревизор».

19. Жанровое своеобразие поэмы «Мертвые души» и проблемы художественного метода Н.В. Гоголя.
20. Философское содержание и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.
21. Идейно-художественное своеобразие лирики А.А. Фета.
22. Художественное своеобразие поэм Н.А. Некрасова «Русские женщины», «Мороз, Красный Нос», «Кому на Руси жить хорошо».
23. Психологизм И.С. Тургенева—романиста («Отцы и дети», «Накануне», «Рудин», «Дворянское гнездо» – анализ романа на выбор).
24. Этико-социальная проблематика романов И.А. Гончарова («Обломов», «Обрыв», «Обыкновенная история» – анализ романа на выбор).
25. Своеобразие художественного мастерства А.Н. Островского («Гроза», «Беспряданица», «Снегурочка»).
26. Самобытность творчества Н.С. Лескова. Проблема праведничества в повестях «Запечатленный ангел», «Очарованный странник», «Несмертельный Голован» и др.
27. Нравственно-философская концепция и психологизм романа Ф.М. Достоевского «Идиот».
28. Роман «Братья Карамазовы». Философская проблематика, мастерство и своеобразие психологического анализа
29. Творчество Л.Н. Толстого 1850–1860-х годов. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление художественного метода писателя.
30. «Мысль народная» и ее художественное воплощение в эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
31. Идейно-художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Душечка», «Попрыгунья», «Дама с собачкой»).
32. Особенности художественного метода в комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».
33. Символизм как литературное течение конца XIX – начала XX века. Принципы циклизации в лирике А. Блока. Концепция исторических судеб России в поэмах А. Блока «Возмездие», «Двенадцать».
34. Философско-эстетическая концепция акмеизма. Основные мотивы поэзии Н. Гумилева и А. Ахматовой.
35. Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Концепция истории, система образов, художественное мастерство автора, споры о главном герое.
36. Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»: философско-нравственная проблематика, своеобразие жанра и стиля.
37. Романы А.И. Куприна «Поединок» / «Юнкера». Система образов, нравственные искания и психологическое мастерство писателя.
38. Особенности изображения личности и черты повествовательного мастерства в рассказах И. Бунина 1910-х гг. («Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Сны Чанга» и др.).
39. Лирико-философское освещение проблемы «человек и природа» в творчестве М. Пришвина и К.Г. Паустовского.
40. Художественное осмысление Великой Отечественной войны (А.Т. Твардовский, К. Симонов, Ю. Бондарев, В. Быков – на выбор).
41. Проза М.А. Булгакова. Своеобразие сатиры. Переплетение вымысла и реальности в романе «Мастер и Маргарита». Образы-символы романа «Белая гвардия».
42. Основные мотивы, фольклорные источники, образное богатство лирики С.А. Есенина. Художественное своеобразие поэмы «Анна Снегина».
43. Драматургическое новаторство А.М. Горького в пьесах 1900-х годов («Мещане», «На дне», «Дети солнца» - на выбор).
44. Россия православная в творчестве И.С. Шмелева периода зарубежья. Анализ одного произведения.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы

Подготовку к сдаче государственного экзамена по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы необходимо начать с ознакомления с перечнем заданий, выносимых на государственный экзамен. В соответствии с предложенными темами для составления уроков необходимо повторить современные научные методы и приемы планирования и проведения урока русского языка и литературы, ознакомиться с разделами учебников (см. рекомендуемую литературу), посвященных содержанию и принципам построения курсов русского языка и литературы, частнометодическим принципам методики, алгоритмами обучения основным разделам русского языка и анализу художественного произведений. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по русскому языку и литературе (междисциплинарный)

Подготовку к сдаче государственного экзамена по русскому языку и литературе (междисциплинарный) необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенными в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Организация процесса проведения государственного экзамена по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Организация процесса проведения государственного экзамена по русскому языку и литературе (междисциплинарный)

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета. Перед проведением государственного экзамена проводится предэкзаменационная консультация для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменующегося на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменующиеся может пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.

Принятие решения членами государственной экзаменационной комиссии происходит на закрытом обсуждении ответов и оканчивается объявлением председателем государственной экзаменационной комиссии результатов государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Индикаторы достижения показателей
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	0-100
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0-100
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	0-100
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	0-100
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных,	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения	0-100

предметных и личностных результатов	метапредметных, предметных и личностных результатов	
-------------------------------------	---	--

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по русскому языку и литературе (междисциплинарный)

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Индикаторы достижения показателей
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	комиссии	образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственный экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

государственных образовательных стандартов		
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК -9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)

Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена по русскому языку и литературе (междисциплинарный)

Критерии оценивания	Оценка
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	отлично
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	хорошо
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	удовлетворительно
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы

Основная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.
2. Коханова В.А. Технологии и методики преподавания литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. -248с. – Текст: непосредственный.
3. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198163> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хализев, В.Е. Теория литературы: учебник для вузов / В. Е. Хализев. - 6-е изд.,испр. - М. : Академия, 2013. - 432с. – Текст: непосредственный.
7. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>

8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
9. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
10. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
11. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230>
12. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609>
13. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518109>
14. Литература: 5-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 17-е изд.. стер. Москва: Просвещение, 2026.
15. Литература: 6-й класс учебник: в 2 частях/В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной, 17-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026.
16. Литература: 7-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
17. Литература: 8-й класс учебник: в 2 частях / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
18. Литература: 9-й класс учебник: в 2 частях/В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026.
19. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.
20. Русский язык: 6-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.
21. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026
22. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.
23. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004. -192с.
3. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - 5-е изд.,стереотип . - М. : Академия, 2008. - 400с. – Текст: непосредственный.
4. Борисова, И. М. Теория литературы : учебное пособие / И. М. Борисова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182003> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-9765-2876-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89879> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим 27 доступа: для авториз. пользователей.
6. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе [Текст]: К учебнику-хрестоматии В.П. Полухиной (М.: Просвещение); Т.Ф. Курдюмовой (М.: Дрофа) / Н.В. Егорова. 2 изд., доп. – М.: Вако, 2006. -368с.
7. Илеева Л.Ф. Практикум по методике преподавания литературы: учеб. пособие для студ./ Ред. Г.Н. Хлыпенко. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. -302с.
8. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативнодеят.подход : учеб.пособие для вузов / С. П. Лавлинский. - М. : Инфра-М, 2003. - 384с. – Текст: непосредственный.
9. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515414> (дата обращения: 29.01.2024).
10. Мазурина В.А. Методика преподавания литературы в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Горловка: Изд-во ГГПИИЯ, 2011. -225с. 13. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. –Текст: непосредственный.
11. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для вузов / Ланин Б.А.,сост. - М. : Академия, 2003. - 384с. – Текст: непосредственный. 15. Программа учебного курса «Методика преподавания литературы» [Текст]. – М.: МГОУ, 2003. - 31с.
12. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1034-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99158> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Семенов А.Н. Вопросы и задания по методике преподавания литературы / А.Н. Семенов, В.В. Семенова. – М.: Владос, 2004. -384с. – Текст: непосредственный.
14. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-9765-1843-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48278> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва :

- КноРус, 2023. 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.
16. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
 17. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Государственный экзамен по русскому языку и литературе (междисциплинарный)

Основная литература:

1. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07416-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512244>.
2. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07418-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512409>
3. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512231>
4. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03208-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512408>
5. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512245>
6. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512411>
7. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513106>
8. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251>

Дополнительная литература

1. Александрова, И. Б. Поэтическая речь VIII века : учебное пособие / И. Б. Александрова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-89349-673-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108228> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белинский, В. Г. Статьи о русской литературе. Избранное / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513967> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Кременцов, Л. П. Русские поэты XIX века : хрестоматия / Сост. Л. П. Кременцов. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-89349-563-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122534.html> (дата обращения: 02.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512463> (дата обращения: 02.06.2023).
5. Манн, Ю. В. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Ю. В. Манн. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8049-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511119> (дата обращения: 02.06.2023).
6. Поташова, К.А. История русской литературы и культуры XI-XVIII веков: учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2018. - 162с. – Текст: электронный.
7. Русская литература XIX века [Текст]: 1850-1870: учеб.пособие / Джанумов С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2007. - 288с.
8. Русская литература XIX века: 1850-1870: учеб.пособие / Джанумов С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2007. - 288с. – Текст: непосредственный.
9. Русские эстетические трактаты в 2 т. Том 1. Классицизм / А. Ф. Мерзляков [и др.] ; под общей редакцией А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514176> (дата обращения: 02.06.2023).
10. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01185-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51201> (дата обращения: 02.06.2023).

11. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8592-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512012> (дата обращения: 02.06.2023). Поташова, К.А. История русской литературы и культуры XI-XVIII веков: учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2018. - 162с. – Текст: непосредственный.
12. Янушкевич, А. С. История русской литературы первой трети XIX века. Допушкинская эпоха : учеб. пособие / Янушкевич А. С. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-1849-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518490.html> (дата обращения: 02.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом подготовки бакалавра. Написание и защита ВКР предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в области отечественной филологии.

Целью ВКР является выявление, изучение и самостоятельное решение проблем профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, закрепление и углубление знаний студентов в изучаемой сфере.

Задачами ВКР является демонстрация полученных в процессе обучения компетенций, развитие у студентов способностей обобщать и систематизировать научные исследования по теме, навыка адаптации теоретического материала к практической деятельности, отработки умений делать самостоятельные выводы.

ВКР должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура выпускной квалификационной работы

Раздел работы	Содержание раздела
Титульный лист	Титульный лист содержит обязательные сведения об авторстве работы, теме исследования, научному руководителю.
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях. Обязательными компонентами введения являются:

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы исследования; – формулировка темы исследования; – обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п.; – определение объекта и предмета исследования; – постановка цели исследования; – постановка задач исследования; – указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании; – освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.
Исследовательские главы	Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.
Заключение	Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.
Список источников	список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.

Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
Общие требования	
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Межстрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, верхнее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объем приложений не ограничен.
Требования к переплёту	Выпускная квалификационная работа прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
Требования к оформлению сносок	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Межстрочный	одинарный

интервал	
При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами:	
1. Сноски постраничные.	
2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал.	
3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В. Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530</i>	
4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы.	
5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю. Соч.: 6 т. М.-Л. Т. VI. С.404.</i> Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы.	
Требования к оформлению структурных частей работы	
Оформление структурных частей работы	Текст выпускной квалификационной работы состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
Требования к оформлению таблиц и рисунков	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций
<i>Оформление монографии:</i> Алексеев, М.П. Пушкин и мировая литература. [Текст] / М.П. Алексеев; Академия наук СССР. – Л.: Наука, 1987. – 616 с.	
<i>Оформление учебной литературы:</i> Духовные смыслы поэзии М.Ю. Лермонтова. [Текст]: учеб. пособие / И. А. Киселёва [и др.]; отв. ред И.А. Киселева; Московский гос. обл. ун-т. — М.:ООО «Диона», 2014 - 190 с.	
<i>Оформление художественной литературы:</i> Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. / А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и comment. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959.	
<i>Оформление научной статьи:</i> Киселева И.А. Онтология стихии в художественном мире М.Ю. Лермонтова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2011. № 4. С. 74–78.	

3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией

Для программ бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников (приложение 1).

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой

аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровень, утверждается приказом по Университету не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР возможно не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР утверждается приказом по Университету на основании служебной записи декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией ректора Университета, оформленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведающих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета.

Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме председателя и членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзывы, данные проверки на объем заимствования, с которыми ознакомляются председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных

этическом и философском контекстах	комиссии	<p>особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует</p>

		собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-10.1 Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации УК-10.2 Выявляет юридические факты коррупционного поведения УК-10.3 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p>
<p>ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>
<p>ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы</p>
<p>ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при</p>

		проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценостной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях
ДПК – 13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или

контексте) способов его обучения и развития		ином предметном образовательном контексте)
---	--	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка
ВКР обладает элементами научной новизной, написана на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения диссертации. Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Список литературы включает необходимое количество источников. Отзывы научного руководителя положительный. При защите ВКР продемонстрировано знание вопроса, умение излагать свои мысли, сформированы навыки ведения дискуссии.	отлично
ВКР написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите ВКР студент показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	хорошо
ВКР затрагивает актуальные проблемы современной науки, но ее содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и недостаточно аргументированы. Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. В отзыве научного руководителя указаны недостатки работы. При защите ВКР студент испытывает затруднения в изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.	удовлетворительно
ВКР не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, ее содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Оформление списка литературы отступает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан. Отзыв руководителя содержит критические замечания. Студент слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	неудовлетворительно

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного

аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Семантика предложного падежа в прозе В. Токаревой при изучении морфологии в школе.
2. Омокомплекс ЧТО в художественном тексте и его изучение на уроках русского языка в школе.
3. Слова с семантикой «время» в поэзии Б. Пастернака и возможность использования результатов исследования в преподавании русского языка в школе.
4. Семантика оценки в рассказах Д. Быкова при изучении русского языка в школе.
5. Функции сочинительных союзов в поэтических текстах Е.А. Баратынского и их изучение на уроках русского языка в школе.
6. Философская лексика в поэзии И. Бродского (при изучении в школе темы «Основные семантические группы лексики»).
7. Концепт «СВЕТ» (общество) в лирике М. Лермонтова: средства экспликации в процессе преподавания русского языка в школе.
8. Функции противительных союзов в поэзии А.А. Ахматовой и их изучение на уроках русского языка в школе.
9. Инфинитивно-субстантивные предложения и их изучение в школе (на материале произведений Макса Фрая).
10. Лексические средства характеристики любимых героев в романе В. Набокова «Лолита» и возможность использования результатов исследования в преподавании русского языка в школе.
11. Функция природных зарисовок в «Слове о полку Игореве». Проектная технология при изучении литературы в школе.
12. Идеальный образ Князя на страницах «Поучения» Владимира Мономаха. Проектная технология при изучении литературы в школе.
13. Традиция нравственных наставлений в «Поучении» Владимира Мономаха. Проектная технология при изучении литературы в школе.
14. Христианская этика в сборнике «Пчела» (к. XII в.). Проблемная технология при изучении литературы в школе.
15. Трактовка исторических событий в редакциях 1-ой (XI-XII вв.) и 2-ой (XIII в.) Еллинского и Римского летописцев. Труды академика А.А.Шахматова по изучению летописей. Проектная технология при изучении литературы в школе.
16. Богословские и исторические реалии в «Слове о Законе и Благодати» Илариона Киевского. Проблемная технология при изучении литературы в школе.
17. Образ идеального Князя на страницах «Слова о Законе и Благодати» Илариона Киевского. Проектная технология при изучении литературы в школе.
18. Тема исторической преемственности в «Слове о Законе и Благодати» Илариона Киевского. Проблемная технология при изучении литературы в школе.
19. Жанр письма в русской литературе второй половины XVIII века и его значение для формирования русского сентиментализма. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
20. Н.А.Львов – драматург. Технология проектной деятельности на уроках литературы в средней школе.
21. Повести о начале Москвы в изучении С.К.Шамбинского. Хронографическая повесть, повесть-новелла, повесть-сказка. Художественная манера повествования.
22. Идеал князя в «Слове» и «Молении» Даниила Заточника. Проектная технология при изучении литературы в школе.
23. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника как публицистическое дидактическое произведение. Проблемная технология при изучении литературы в школе.

24. Образ друга в стихотворных посланиях и в письмах К.Н.Батюшкова. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
25. «Мечта» в поэтическом контексте К.Н.Батюшкова. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
26. Образ поэта в лирике К.Н.Батюшкова. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
27. Элегическое творчество К.Н.Батюшкова (мотивы и образы). Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
28. Проблема этического идеала В.А.Жуковского. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
29. Человек и природа в элегиях В.А.Жуковского. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
30. Меланхолическая тональность элегий и романсов В.А.Жуковского. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
31. Мотивы любви и дружбы в поэзии В.А.Жуковского. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
32. Лирические размышления В.А.Жуковского о «певце» и поэтическом самопознании. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
33. Романтическая личность в поэзии В.А.Жуковского. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
34. «Архаическое» и романтическое в поэзии П.А.Катенина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
35. Антологическая лирика А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
36. Жанр эпиграммы в поэзии А.С.Пушкина петербургского и южного периодов. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
37. Образ Петербурга в поэзии А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
38. Любовная лирика А.С.Пушкина конца 1820-х годов (лирическое «я», проблема автобиографизма, портретность). Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
39. Песня в сюжетном развитии южных поэм А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
40. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина. Черновые варианты глав. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
41. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина: творческие параллели к поэмам и лирике.
42. Литературная полемика в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
43. Татьяна и Ольга: характер и судьба героинь романа «Евгений Онегин» А.С.Пушкина. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
44. Времена года в системе повествования романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
45. Лирика и ирония в сказках А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
46. Народные сцены в «Борисе Годунове» А.С. Пушкина. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
47. Функция ремарок в идейной концепции трагедии «Борис Годунов» А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
48. Философский конфликт и сюжет «Маленьких трагедий» А.С.Пушкина. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.

49. Приметы реализма в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди». Проблематика литературных дискуссий Макара Девушкина и Вареньки Доброселовой. Проблемное изучения литературы в школе.
50. Проблема возрождения личности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблемное изучения литературы в школе.
51. Образ сада в «Дневнике писателя» Ф.М. Достоевского. Проблемное изучения литературы в школе.
52. Картины народной жизни в «Губернских очерках» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проблемное изучения литературы в школе.
53. Полифонизм пьесы А.П. Чехова «Три сестры». Проблемное изучения литературы в школе.
54. Этическая проблематика в поздних повестях Л.Н. Толстого. Технология проектной деятельности на уроках литературы в средней школе.
55. Религиозно-этические проблемы в книге Л.Н. Толстого «Круг чтения». Технология проектной деятельности на уроках литературы в средней школе.
56. Мастерство психологического анализа в малой прозе конца XIX века.
57. Тема детства в рассказах А.П. Чехова 1880–90-х годов. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
58. Рассказ «Невеста» в контексте последнего года жизни А.П. Чехова.
59. Лиризм прозы А.П. Чехова 1890-х годов. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
60. Природа и человек в творчестве А.П. Чехова. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
61. Творчество А.П. Чехова в оценке зарубежных писателей. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
62. Поэтика символизма в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок». Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
63. Жанр святочного рассказа в прозе последней трети XIX века (Достоевский и Короленко).
64. Проблема народного характера в рассказе В.Г. Короленко «Соколинец». Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
65. В.Г. Короленко и М. Горький. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
66. Русская поэзия конца XIX века в музыке. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
67. Весенний цикл стихотворений А.Н. Майкова. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
68. Мастерство бытописания в романе П.Д. Боборыкина «Китай-город». Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
69. Некрасовская традиция в лирике А.Н. Апухтина. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
70. Художественное новаторство лирики К.Р. Проблемное изучения литературы в школе.
71. Особенности лирического героя в поэзии К.М. Фофанова. Проблемное изучения литературы в школе.
72. Жанровые особенности философских повестей Л.Н. Толстого. Проблемное изучения литературы в школе.
73. Фольклорные источники рассказов Л.Н. Толстого «Чем люди живы», «Два старика», «Свечка». Проблемное изучения литературы в школе.
74. Особенности психологизма в рассказах А.П. Чехова «Тоска», «Спать хочется», «Счастье». Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
75. Значимость природного мира в поэме А.А. Ахматовой «У самого

моря» и проблемы школьного изучения жанра поэмы.

76. Изображение поэтов-современников в лирике А.А. Ахматовой 1917-1930-х годов в контексте знакомства учащихся с основными принципами создания литературного портрета.

77. Образ морской стихии в поэмах А.А. Ахматовой «У самого моря» и А.А. Блока «Соловьиный сад» и его значение в развитии у школьников навыков сопоставительного анализа.

78. Особенности изображения природного мира в поэзии К.Д. Бальмонта и пути изучения пейзажной лирики на уроках литературы.

79. «Московская» тема в ранней прозе М.А. Булгакова и её роль в знакомстве учащихся с основами литературного краеведения.

80. Концепция личности в романах Т. Манна «Волшебная гора» и Ф.М. Достоевского «Идиот» (к вопросу изучения на уроках в школе мирового значения творчества Ф.М. Достоевского).

81. Студенческий дискурс как функционально-речевой феномен. Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка.

82. Лексика журналов о моде (на материале русскоязычных версий и интернет изданий 2010-2017 гг.). Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка.

83. Перцептивная лексика в произведениях В. В. Набокова. Проектная технология на уроках русского языка.

84. Речевой портрет современных СМИ (на материале телепередач). Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в школе.

85. Лексика сетевых компьютерных игр. Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в школе.

86. Виды заголовков в женской рекламе. Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка в средней школе.

87. Языковое время в репродуктивном коммуникативном регистре романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе.

88. Имена состояния в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в школе.

89. Языковая игра в современной телевизионной рекламе. Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка в средней школе.

90. Семантика и функционирование вводных компонентов в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка в средней школе.

91. Семантическое поле ВЕРА в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» и изучение абстрактной лексики в школьной практике

92. Семантические эквиваленты в теории и практике русского языка в средней школе.

93. Елифаний Премудрый как создатель стиля «плетения словес» в русском литературном языке. Изучение темы в старших классах средней школы гуманитарного направления

94. Изменения в топонимике Москвы в постсоветский период. Изучение темы на уроках московедения в средней школе

95. Выразительность как качество хорошей речи на примере анализа произведений А.А. Ахматовой

96. Пословицы и поговорки в аспекте языковой картины мира. Проблемное обучение при изучении русского языка в средней школе.

97. Грамматическая норма и перспективы её изменения в языке. Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе.

98. Обращение как речевой маркер целевой аудитории в рекламном дискурсе. Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе.

99. Отрицательные коннотации положительных понятий в современной речи.
Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе