

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры социальной и педагогической психологии

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			зависимости от источника Владеть: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии		ия доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания

			исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы		устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное	4

	количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

методологические концепции науки

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника

Владеть:

самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии

Знать: методологические концепции науки

Примерные темы для устных опросов

1. Описательные методы исследования: наблюдение и его особенности.
2. Описательные методы исследования: опрос и его особенности.
3. Процедура проведения эксперимента.
4. Независимая и зависимая переменные.
5. Стратегии составления групп.
6. Наблюдение и эксперимент.
7. Соотношение графических представлений и результатов применения дисперсионного анализа.
8. Характеристика операциональной валидности эксперимента.
9. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
10. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
11. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
12. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
13. Области применения данных прикладных исследований в психологии.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника

Примерные темы презентаций:

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования

Владеть: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии

Примерные темы докладов:

1. Фундаментальные и прикладные психологические исследования.
2. Лабораторные и полевые эксперименты.
3. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
4. Особенности сбора теоретической части исследования.
Актуальность и новизна исследования.
5. Операционализация понятий. Дефиниции.
6. Выборка исследования: репрезентативность и достаточность.
7. Надежность, валидность (разные виды) исследования.
8. Формулирование гипотезы исследования.
9. Факторы риска для внутренней валидности эмпирического исследования.

10. Факторы риска для внешней валидности эмпирического исследования.

11. Проблема эквивалентности сравниваемых групп в психологическом исследовании.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии

Уметь:

применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы

Владеть:

планированием теоретического и эмпирического исследования

Знать:

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской диссертации (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по следующим вопросам: «Эмпирические исследования и их роль в подходах к решению проблемы психического»; «Научная проблема и специфика психолого-педагогического исследования».

Задание 3. Составьте тезаурус основных научных понятий педагогической психологии (личность, учебная деятельность, педагогическое общение, социальный и познавательный мотив, образ, переживание, социализация, учение, преподавание, взаимодействие, усвоение, педагог, познание, индивид, воспитание, индивидуальность, субъект, активность, сотрудничество и др.) и еще 5-10 понятий, соотнесенных с темой своей магистерской диссертации (для дальнейшей презентации и обсуждения в подгруппах).

Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо. Объем – 4-5 печатных страниц.

Задание 2. Слушатель выбирает ту или иную психологическую задачу и подбирает для ее решения алгоритмы решения, воплощая их на разных стадиях решения

содержательной задачи. Описывается смысл применения плана на каждом этапе. Объем – 8 – 10 печатных страниц.

Задание 3. Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом. Отразить традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе в средней школы и вузе.

Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Провести анкетирование студентов 1 – 5 курсов одного факультета, распределив весь объем работы между членами учебной группы. Вопросы анкеты разработать самостоятельно. При обработке результатов отметить: курс, факультет, количество участников анкетирования. Сгруппировать ответы. Обосновать принцип группировки ответов.

Задание 2. Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы организации прикладных исследований в вузе. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.

Задание 3. Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов для обеспечения полноценного восприятия информации.

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Знать:

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии

Уметь:

применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы

Владеть:

планированием теоретического и эмпирического исследования

Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии

Примерные темы докладов

1. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.

2. Исторические аспекты «производства» психологического знания.

3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.

4. Отличие исследования от обследования.

5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.

6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование, монодисциплинарные и междисциплинарные, уникальные и комплексные исследования.
8. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
9. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
10. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
11. Три основных вида интерпретации в психологическом исследовании теоретическая:
 - эмпирическая и операциональная.
12. Выбор объектной области исследования.
13. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
14. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
15. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.
16. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.

Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы

Примерные темы докладов

1. Самостоятельное создание методов исследования.
2. Три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
3. Три группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая,
4. практически-преобразовательная.
5. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии
6. как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
7. Определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области. Различия
8. эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных
9. методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).
10. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы
11. использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических
12. данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
13. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
14. Соотношение цели и ожидаемого результата.
15. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования.

Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования

Примерные темы презентаций

1. Исследование как вид познавательной деятельности человека
2. Общая характеристика уровней методологического знания.
3. Соотношение объекта, предмета, гипотезы и задач и их роль в планировании исследования.
4. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
5. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственнопредметной деятельности исследователя.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
8. Модели психологического исследования.
9. Теоретическая и методологическая проблема исследования.
10. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
11. Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности; по месту расположения; по мере объективности; по степени опосредованности действия.
12. Основные виды интерпретации в психологическом исследовании.
13. Общая характеристика норм профессиональной этики психолога при проведении исследования.
14. Сбор первичных данных, выбор методов и методик эмпирического исследования.
15. Самостоятельное создание методов исследования.
16. Этапы конструирования логики исследования.
17. Определение задач и новизны исследования.
- 18) Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
19. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
20. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные формы научного знания.
2. Что такое наука и каковы ее виды
3. Мотивация к занятиям наукой у магистров
4. Перечислите принципы методологии
5. Понятие метода в психологии
6. Классификация методов
7. Виды научных исследований
8. Структура научного исследования
9. Содержание научного исследования
10. Виды эксперимента в исследовании
11. Субъективность и объективность в научном исследовании
12. Особенности планирования теоретического исследования
13. Особенности планирования эмпирического исследования
14. Перечислите новые критерии научного знания

15. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
16. Причины расщепления психологии на академическую и практическую
17. Отличие психологии описательной от объяснительной
18. Активность исследователя
19. Особенности рефлексии исследователя в анализе результатов
20. Ограничения в проведении психологического научного исследования
21. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.
22. Виды тестов – опросники, проективные, психосемантические и т.д.
23. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Возможности прикладных НИР.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамен, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.

7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно