

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:04:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» _____ марта _____ 2026 г., № __9__

Зав. кафедрой

[О.Г. Фёдоров]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Направление подготовки (специальности)

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль (программа подготовки, специализация)

«Начальное образование и дошкольное образование»

Мытищи
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы методики и основные понятия методики обучения грамоте, принципы работы с языковым материалом; современные методы диагностики речевого развития детей Уметь: анализировать общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; программы и учебники по русскому языку для начальной школы; применять способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продв	1. Работа	Знать: предмет методики обучения	Устный	Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	инутый	на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	русскому языку и основные проблемы начального языкового образования. Уметь: планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; Использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности Владеть: содержанием и способами организации учебной деятельности детей. средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.) методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.	опрос, сообщение, реферат	оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Уметь: использовать воспитательные возможности урока в начальной школе; применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			Уметь: планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, и Использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности, имеющими трудности в обучении Владеть: основными методами воспитательной работы на уроках русского языка		ения Шкала оценив ания рефера та
ПК – 8	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Уметь: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценив ания устног о опроса Шкала оценив ания сообщ ения Шкала оценив ания рефера та
	Продв инутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: специфику применения информационно-коммуникационные технологий используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Уметь: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся Использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности. Владеть: навыками использования технических средств обучения в	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат,	Шкала оценив ания устног о опроса Шкала оценив ания сообщ ения Шкала оценив ания рефера та

			образовательном процессе		
--	--	--	--------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении

	понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания («Сферум»)

Критерии оценивания	Баллы
Приложение VK Мессенджер установлено, учебный профиль Сферум в VK Мессенджер создан. Создан чат, ему придумано название, разработаны правила общения в чате, приглашены участники. Разработан опрос для чата. Опробованы другие функции профиля.	20
Приложение VK Мессенджер установлено, учебный профиль Сферум в VK Мессенджер создан. Создан чат, приглашены участники, название чата не придумано, не разработаны правила общения в чате. Не разработан опрос для чата. Не опробованы другие функции профиля.	10
Приложение VK Мессенджер не установлено, учебный профиль Сферум в VK Мессенджер не создан.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- теоретические основы методики и основные понятия методики обучения грамоте, принципы работы с языковым материалом;
- современные методы диагностики речевого развития детей;
- предмет методики обучения русскому языку и основные проблемы начального языкового образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне³

Перечень тем для опроса:

1. Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.
2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.
5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.
6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.
7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.
8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.
9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.
10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.
11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.
13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

Перечень тем для подготовки сообщений:

Общий обзор программы по русскому языку в начальной школе:

1. «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)»
2. «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)»
3. «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого)»
4. УМК «Школа 2100» (программа и учебники по русскому языку Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной)
5. УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С.В. Иванова)
6. УМК «Планета знаний» (программа и учебники по русскому языку Л.Я. Желтовской)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов:

1. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
2. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой и их реализация.
3. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
4. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.
5. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных). Различие подходов в учебниках.
6. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов.
7. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.
8. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
9. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.

Перечень тем для сообщений:

1. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.
2. Реализация звукового аналитико-синтетического метода на уроках русского языка при обучении чтению и письму.
3. Структура периода обучения грамоте, основные направления работы.
4. Общая характеристика букварей.
5. Содержание и способы фонетической работы.
6. Особенности русской графики.
7. Трудные вопросы освоения графики в период обучения грамоте и в курсе русского языка.
8. Работа над способами обозначения мягкости согласных и звука [й`] при обучении грамоте и на уроках русского языка.
9. Методика обучения письму. Формирование каллиграфического навыка на уроках письма.
10. Содержание речевой работы в период обучения грамоте.
11. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук.
12. Способы ведения фонетической работы. Характеристика приемов звукового анализа на разных этапах обучения, отбор слов и технология проведения.
13. Работа над нормами речи в разные периоды обучения.
14. Обучение первоклассников культуре речи на уроках русского языка

Перечень тем для опроса:

1. Назовите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкина, Д. Б. Эльконина и др.).
2. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
3. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, Д. Б. Эльконина.
4. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
5. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
6. В чем суть позиционного принципа чтения?
7. Каковы механизмы и методы обучения письму?
8. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные буквари (Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой, Н.В. Нечаевой, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др.). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?

Уметь:

- анализировать общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах;
- программы и учебники по русскому языку для начальной школы;
- применять способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности
- планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;
- использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне⁴

Перечень тем для опроса:

1. Назовите пути совершенствования методики обучения орфографии, в чем заключается их реализация в современных учебниках?
2. Ведущий принцип орфографии и вытекающий из него характер обучения.
3. Понятие «орфограмма», разные трактовки и методические следствия.
4. Орфографическая зоркость, определение понятия.
5. Способы орфографического действия и орфографические умения.
6. Новые подходы к обучению орфографии в современных учебниках.
7. Методика знакомства с орфографическими правилами, работа над освоением способа действия.
8. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Виды упражнений и их классификация по умениям, технология проведения и критерии выбора.
9. Проблемы методики преподавания орфографии в начальной школе.
10. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.

Перечень тем для сообщений:

1. Современный урок русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка.
3. Анализ ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального образования.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Содержание ФГОС НОО. Требования к результатам освоения, к структуре (организация и содержание), к условиям реализации образовательных программ.
5. Учебник как ведущее средство обучения.
6. Содержание учебника по русскому языку УМК «Школа России».
7. Внеурочная деятельность по русскому языку.
8. Задачи и формы внеурочной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

- предмет методики преподавания русского языка в начальной школе;
- задачи методики преподавания русского языка в начальной школе;
- связь методики с другими науками;
- методы исследования в методике преподавания русского языка;
- диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку;
- цели обучения русскому языку в начальной школе;
- воспитание младших школьников на уроках русского языка;

Перечень тем для сообщений:

1. Развитие логического мышления учащихся на уроках русского языка.
2. Обучение детей самостоятельному пополнению знаний о русском языке.

Перечень тем для рефератов:

1. Интегративный подход в обучении русскому языку в начальной школе.
2. Современные средства и методы обучения русскому языку в начальной школе.
3. Дидактические игры и их применение на уроках русского языка в начальной школе.
4. Современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка.
5. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению детей.
6. Использование интернет-технологии при обучении русскому языку младших школьников.
7. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении русского языка.
8. Использование метода проектов на уроках русского языка.
9. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при обучении русскому языку.
10. Учебники по русскому языку для начальной школы: структура, содержание.

11. Приемы обучения диалогической и монологической речи на внеурочных занятиях по русскому языку в начальной школе.
12. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности их применения на уроках русского языка.
13. Лексический аспект в системе обучения русскому языку.
14. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе.

Владеть:

- содержанием и способами организации учебной деятельности детей;
- средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.);
- методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне⁵

Перечень тем для рефератов:

1. Развитие речи и коммуникативных навыков младших школьников.
2. Обогащение словаря учащихся на уроках русского языка и литературного чтения.
3. Развитие интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
4. Обучение младших школьников способам выражения субъективной оценки как средство развития коммуникативной культуры.
5. Методика работы над сочинениями разных жанров в начальной школе.
6. Система работы над изложением в начальной школе.
7. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка.
8. Система работы по развитию речи младших школьников в период обучения грамоте.

Перечень тем для сообщений:

1. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.
2. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний.
3. Теория текста как основа методики развития речи.
4. Культура речи как база овладения нормами литературного языка.
5. Совершенствование звуковой стороны речи.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

6. Словарная работа на уроках русского языка.
7. Работа со словарями. Виды словарей для начальной школы.
8. Развитие синтаксического строя речи учащихся.
9. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах.
10. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка.
11. Задания на конструирование в системе работы по культуре речи.
12. Обучение младших школьников письменному пересказу.
13. Изложение, его виды и содержание работы по развитию речи младших школьников.
14. Подробные изложения как речевые упражнения.
15. Этюды на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе обучения письменной речи.
16. Записка (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.) как жанр школьного сочинения.
17. Обучение выборочному изложению.
18. Обучение подробному письменному пересказу (изложению).
19. Сочинение, его виды и содержание работы по развитию речи младших школьников.
20. Методика работы над сочинениями в начальной школе.
21. Подготовка к написанию сочинения, выбор темы.
22. Методика проверки и оценивание школьного сочинения.
23. Развитие языкового чутья у младших школьников.

Перечень тем для опроса:

1. Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.
2. Обучение младших школьников грамматической правильности речи при изучении различных тем курса русского языка.
3. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова; изучение морфологии, словосочетания.
4. Повышение точности и богатства речи младших школьников при изучении различных тем курса русского языка.
5. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах.
6. Речевые ошибки, их виды и предупреждение.

ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Знать:

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне⁶

Перечень тем для опроса:

1. Понятие, этапы формирования понятий в процессе изучения языковой теории.
2. Особенности изучения частей речи в начальной школе.
3. Изучение темы «Имя существительное», лексическое и грамматическое значение.
4. Изучение темы «Глагол» и
5. Изучение других частей речи в программе русского языка.
6. Формирование морфологических умений учащихся.
7. Формирование понятия «однокоренные слова» («приставка», «суффикс») и др.
8. Знакомство со словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка.
9. Знакомство младших школьников с понятием «предложение». Знакомство с членами предложения в начальных классах.
10. Освоение пунктуации в начальных классах.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Метод постановки учебной задачи (проблемы) на уроке русского языка как способ объяснения нового материала.
2. Проблемные задания как способ формирования нового знания на уроках русского языка.
3. Схема урока, модель урока, конспект урока – их возможности и функции, основные отличия.
4. Метод объяснения, выбор его вида (активное, пассивное) в зависимости от характера и содержания изучаемого материала.
5. Методические требования, предъявляемые к объяснению нового материала.
6. Средства наглядности на уроках русского языка и их значение в освоении материала детьми.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

7. Способы активизации мыслительной деятельности учащихся при объяснении.
8. Проблемные вопросы и задания.
9. Приемы работы с терминами, определениями и правилами при усвоении нового материала.
10. Прием структурирования теоретических знаний учащихся по русскому языку.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов:

1. Изучение темы «Существительное» в разных классах.
2. Изучение темы «Глагол» в разных классах.
3. Изучение темы «Прилагательное» в разных классах.
4. Изучение темы «Местоимение» в разных классах.
5. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.
6. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению. Характеристика различных видов упражнений.
7. Специфика работы над художественными произведениями разных жанров (на 1-2-х примерах).
8. Творческие виды работ при чтении художественных произведений. Методика проведения 1-2 из них.
9. Пересказ на уроках чтения: виды и способы обучения.
10. Чтение стихов на уроках чтения: содержание и организация работы.
11. Изложение как речевое упражнение. Виды изложений, особенности их проведения.
12. Методика проведения подробного изложения.
13. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений. Современные подходы к обучению сочинениям; их реализация в разных учебниках.
14. Методика проведения сочинений разных видов (по выбору).

Перечень тем для сообщений:

1. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.
2. Реализация звукового аналитико-синтетического метода на уроке русского языка при обучении чтению и письму.
3. Структура периода обучения грамоте, основные направления работы.
4. Общая характеристика букварей.
5. Содержание и способы фонетической работы.
6. Особенности русской графики.
7. Трудные вопросы освоения графики в период обучения грамоте и в курсе русского языка.

8. Работа над способами обозначения мягкости согласных и звука [й`] при обучении грамоте и на уроках русского языка.
9. Методика обучения письму. Формирование каллиграфического навыка на уроках письма.
10. Содержание речевой работы в период обучения грамоте.
11. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук.
12. Способы ведения фонетической работы. Характеристика приемов звукового анализа на разных этапах обучения, отбор слов и технология проведения.
13. Работа над нормами речи в разные периоды обучения.
14. Обучение первоклассников культуре речи на уроках русского языка

Перечень тем для опроса:

1. Методические требования к закреплению изученного материала. Модели уроков первичного и вторичного закрепления.
2. Принципы отбора дидактического материала для уроков закрепления.
3. Активные формы работы при закреплении изученного материала.
4. Методика проведения уроков по повторению и обобщению изученного материала. Цели и условия эффективного повторения.
5. Приемы развития мышления учащихся на уроках повторения и закрепления.
6. Систематизация материала на уроках русского языка.

Тестирование:

1. Найдите верное утверждение: главные члены предложения – это...
 - а) смысловой центр предложения, они составляют грамматическую основу предложения и представлены подлежащим и сказуемым;
 - б) зависимые синтаксические компоненты, которые служат для уточнения, дополнения или конкретизации их значений.
2. Какой из предложенных вариантов не относится к основным направлениям обогащения русской лексики:
 - а) заимствование слов из других языков;
 - б) создание новых слов на базе собственных возможностей языка;
 - в) появление новых значений у уже существующих слов;
 - г) тавтология
3. Орфоэпия - это...
 - а) вся совокупность слов языка, его словарный состав;
 - б) наука о звуках речи, являющихся элементами звуковой системы языка;

в) раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного звукопроизношения.

4. Приведенные ниже слова распределите на 2 колонки: в одной должны быть историзмы, в другой - архаизмы: опричник, глаголить, комедиант, продразверстка, надобно, брадобрей, середняк, ВКП(б), лъзя, ремесло

Историзмы

Архаизмы

5. Обведите в кружок аффиксы, если они есть:

- а) корня;
- б) суффикса
- в) приставки;
- г) окончания.

6. Фразеология - это...

- а) вся совокупность слов языка, его словарный состав;
- б) наука о звуках речи, являющихся элементами звуковой системы языка;
- в) наука о сложных по составу языковых единицах, имеющих устойчивый характер.

7. Перечислите фонетические единицы русского языка (обведите правильный ответ)

- а) слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза;
- б) звук, фонетическое слово, речевой такт, фраза;
- в) звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза.



8. Обозначьте слово, соответствующее данной схеме:

- а) медведь;
- б) утренник;
- в) подосиновик;
- г) поход

9. В каких случаях буквы *е, ё, ю, я* обозначают 2 звука (обведите правильный ответ)

- а) если они стоят в начале слова;
- б) если эти буквы слоят после гласной буквы;
- в) если они стоят после разделительных твёрдого (Ъ) или мягкого (Ь) знаков;
- г) все варианты верные.

10. Верно ли выделено ударение в словах: взяла, километр, портфель, хозЯева?

- а) да
- б) нет.

Уметь:

- использовать воспитательные возможности урока в начальной школе;
- применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, и использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности, имеющими трудности в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне⁷

Перечень тем для опроса:

1. Мотивация, определение, приемы и методы развития мотивации на уроках.
2. Развитие познавательного интереса на уроках русского языка.
3. Формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
4. Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка: методы и приемы.
5. Групповая работа на уроках русского языка.
6. Фронтальная работа на уроках русского языка.
7. Технология шестиугольного обучения.
8. Взаимопроверка на уроках русского языка, ее возможности при формировании орфографической грамотности.
9. Педагогические возможности метода проектов в обучении русскому языку.
10. Дидактические игры на уроках русского языка.

Перечень тем для сообщений:

1. Проблемы изучения русского языка в начальной школе.
2. Особенности обучения русскому языку в полилингвальных классах.
3. Понятие интерференции в языкознании, ее виды и причины появления.
4. Речевые ошибки детей с неродным русским языком.
5. Изучение русского языка одаренными детьми, подход к обучению таких детей.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

6. Изучение русского языка детьми с особенностями развития, подход к обучению таких детей.
7. Требования к учебному материалу по русскому языку.
8. Оценивание знаний детей с разными образовательными возможностями.
9. Система оценки на уроках русского языка.
10. Безотметочное обучение, способы оценивания знаний детей по русскому языку.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

1. Орфографический разбор, методика его проведения, значение орфографического разбора для формирования орфографических навыков учащихся.
2. Приемы работы с орфографическим словарем.
3. Этимологический анализ как прием обучения орфографии.
4. Игровые приемы в обучении орфографии.
5. Психологические причины орфографической неграмотности.
6. Приемы формирования орфографической зоркости.
7. Принципы русской пунктуации и их отношение к методике пунктуации. Понятие «пунктограмма».
8. Связь обучения пунктуации с изучением грамматического строя языка.
9. Виды пунктуационных ошибок и их причины.
10. Типы упражнений по пунктуации.
11. Методика пунктуационного разбора.
12. Роль алгоритмов и схем в обучении пунктуации.
13. Игровые приемы обучения пунктуации в школе.
14. Особенности психолингвистического подхода к преподаванию пунктуации.

Перечень тем для сообщений:

1. Мнемонические техники в работе по орфографии.
2. Типичные орфографические ошибки школьников и способы их предупреждения.
3. Система работы в рамках подготовки к ВПР по русскому языку по вопросам орфографии.
4. Мотивация орфографической работы на уроках русского языка.
5. Ступени формирования у детей по орфографии.
6. Семантическая работа в освоении правописания.
7. Методы и приемы обучения правописанию.
8. Решение грамматико-орфографических задач.
9. Виды упражнений в правописании.
10. Изучение ошибок учащихся.

Перечень тем для рефератов:

1. Проблема формирования орфографических навыков и умений обучающихся.
2. Приёмы обучения орфографической зоркости учащихся начальных классов.
3. Способы проверки диктантов и классификация ошибок.
4. Урок работы над ошибками.
5. Организация самостоятельной работы учащихся по преодолению орфографических ошибок.
6. Методы и приемы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Тестирование

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов обведите или подчеркните.

1. Гласная -Е- пишется:

- 1) леб_диный
- 2) проб_раться
- 3) бракосоч_тание
- 4) ош_пать утку
- 5) разв_вать мысль

2. Гласная -И- пишется:

- 1) вин_грет
- 2) пр_кинуться дурачком
- 3) сн_гирь
- 4) л_леять
- 5) ст_пендия

3. Гласная -О- пишется:

- 1) ш_ковый
- 2) туш_нка
- 3) верблюж_нок
- 4) ц_коль
- 5) проявить себя молодц_м

4. Гласная -Е- пишется:

- 1) Её плюш_вый мишка
- 2) Подбадр_вать друг друга
- 3) Завистл_вый соперник

- 4) В дремуч_м лесу
- 5) О весенней капел_

5. Гласная -Ы- пишется:

- 1) с_митировать
- 2) панц_рь
- 3) из_скать
- 4) ш_фровка

6. Согласная пропущена:

- 1) целос_ный
- 2) ирлан_ский
- 3) безвозмез_но
- 4) прелес_но
- 5) блес_нуть

7. -Ъ- пишется:

- 1) в_ехать
- 2) п_едестал
- 3) пред_явитель
- 4) интерв_юировать

Владеть:

- основными методами воспитательной работы на уроках русского языка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне⁸

Перечень тем для рефератов:

- 1. Направления воспитательной работы на уроках русского языка.
- 2. Формирование нравственных качеств личности при изучении русского языка.
- 3. Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе на уроках русского языка.
- 4. Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка на уроках русского языка.
- 5. Нормативно-правовая база, определяющая направления воспитательного воздействия уроков русского языка.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

6. Лингводидактические подходы к направлениям реализации воспитательного потенциала уроков русского языка.

Перечень тем для сообщений:

1. Развитие речи как методическое понятие.
2. Закономерности усвоения речи. Критерии развитой речи. Факторы, способствующие развитию устной и письменной речи учащихся.
3. Уровень речевой культуры учащихся. Типы речевых ошибок.
4. Содержание и направления работы по развитию речи в школе.
5. Словарная работа на уроках русского языка.
6. Работа по формированию грамматического строя речи учащихся.
7. Работа над развитием навыков связной устной и письменной речи учащихся.
8. Типология упражнений, направленных на развитие связной речи учащихся.
9. Изложение как одно из основных упражнений по развитию связной речи.
10. Типы изложений. Методика работы над изложением.
11. Сочинение как одно из основных упражнений по развитию связной речи. Типы сочинений. Методика работы над сочинением.
12. Система работы по развитию связной речи в пределах изучения одной темы.

Перечень тем для опроса:

1. Понятие о культуре речи, система работы по её формированию в начальных классах.
2. Обучение младших школьников грамматической правильности речи при изучении различных тем курса русского языка.
3. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова; изучение морфологии, словосочетания.
4. Повышение точности и богатства речи младших школьников при изучении различных тем курса русского языка.
5. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах.
6. Виды речевых ошибок и особенности работы по их предупреждению.

ПК – 8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знать:

- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

- специфику применения информационно-коммуникационные технологий используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне⁹

Перечень тем для опроса:

1. Интерактивные интернет-ресурсы для оценки знаний учащихся на уроках русского языка.
2. Геймификация как способ проверки знаний учащихся: примеры использования на уроках русского языка.
3. Опрос в условиях дистанционного обучения: специфика, методика и формы работы.
4. Тестирование как форма опроса на уроках русского языка.
5. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Педагогические возможности ИКТ на уроках русского языка.
2. Неологизмы в современной русской речи: источники и функции.
3. Особенности использования сокращений в интернет-общении младших школьников.
4. Влияние английского языка на лексику младших школьников.
5. Сетевой дискурс: языковые особенности комментариев в соцсетях.
6. Функции эмодзи и мемов в современном общении младших школьников.
7. Особенности разговорной грамматики в потоке устной речи.
8. Модные слова и выражения: механизмы появления и распространения.
9. Проблемы нормы и вариативности в современном русском языке.
10. Влияние наглядности на уроках русского языка на развитие грамотности детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов:

1. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.
2. Орфографический навык младших школьников.

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Оценочная лексика в речевом развитии младших школьников.
4. Формирование речевого этикета младших школьников.
5. Приемы преодоления тревожности младшего школьника на уроках русского языка.
6. Использование дидактического материала на уроках обучения грамоте в классах коррекционно-развивающего обучения.
7. Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе обучения русскому языку.
8. Формирование грамматических понятий младшего школьника.

Перечень тем для сообщений:

1. Игровая деятельность на уроках русского языка.
2. Приёмы развития памяти младших школьников на уроках русского языка.
3. Особенности развития внимания младших школьников на уроках русского языка.
4. Формирование орфографической зоркости младшего школьника.
5. Система упражнений по русскому языку для развития логического мышления младшего школьника.
6. Формирование орфографического навыка младших школьников при изучении словарных слов.
7. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка.
8. Развитие воображения младшего школьника при написании сочинения.

Перечень тем для опроса:

1. Средства обучения русскому языку. Учебники и учебные пособия по русскому языку.
2. Наглядность на уроках русского языка.
3. Технические средства обучения на уроках русского языка.
4. Методы и приемы обучения русскому языку.
5. Применение ИКТ на уроке объяснения новой темы.
6. Применение ИКТ на уроке закрепления изученного материала.
7. Применение ИКТ на уроке повторения изученного материала.
8. Применение ИКТ на уроке работы над ошибками.
9. Применение ИКТ на уроке контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.
10. Применение ИКТ на уроке контроля орфографических и пунктуационных умений учащихся.

Уметь:

- использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне¹⁰

Перечень тем для опроса:

1. Современные условия обучения младших школьников аудированию как виду речевой деятельности.
2. Система работы по развитию речи младших школьников в период обучения грамоте.
3. Проблемы методики преподавания орфографии в начальной школе.
4. Реализация принципов развивающего обучения на страницах учебника русского языка.
5. Нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка на уроках в начальной школе.
6. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
7. Развитие коммуникативной компетентности на уроках русского языка.
8. Активизация творческой деятельности на уроках русского языка.
9. Использование дидактических игр и упражнений на уроках русского языка.
10. Проблемы работы над семантикой слова на уроках русского языка в начальной школе.

Перечень тем для сообщений:

1. Цифровые образовательные платформы в обучении русскому языку.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум: назначение, преимущества использования.
3. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе.
4. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Темы для опроса:

- методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
- формирование орфографически правильного письма у младших школьников.
- лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку
- лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы.
- система работы по развитию речи младших школьников в период обучения грамоте

Перечень тем для сообщений:

1. Возможности ИКТ в оценке знаний учащихся на уроках русского языка.
2. Использование цифровых ресурсов для проверки знаний учащихся на уроках русского языка.
3. Тестирование как средство диагностики знаний и умений по русскому языку.
4. Обучение младших школьников грамматике с использованием цифровых инструментов.
5. Обучение младших школьников орфографии с использованием цифровых инструментов.
6. Обучение младших школьников морфемике с использованием цифровых инструментов.

Перечень тем для рефератов:

1. Интегративный подход в обучении русскому языку в начальной школе.
2. Современные средства и методы обучения русскому языку в начальной школе.
3. Дидактические игры и их применение на уроках русского языка в начальной школе.
4. Современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка.
5. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению детей.
6. Использование интернет-технологии при обучении русскому языку младших школьников.
7. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении русского языка.
8. Использование метода проектов на уроках русского языка.
9. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при обучении русскому языку.
10. Учебники по русскому языку для начальной школы: структура, содержание.
11. Приемы обучения диалогической и монологической речи на внеурочных занятиях по русскому языку в начальной школе.
12. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности их применения на уроках русского языка.
13. Лексический аспект в системе обучения русскому языку.

14. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе.

Владеть:

- навыками использования технических средств обучения в образовательном процессе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне¹¹

Перечень тем для рефератов:

1. Применение средств наглядности на уроках обучения грамоте.
2. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования орфографических навыков у обучающихся.
3. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.
4. Формирование орфографически правильного письма в букварный период.
5. Использование иллюстративного материала Азбуки на уроках обучения грамоте.
6. Развитие связной речи обучающихся в период обучения грамоте.

Перечень тем для сообщений:

1. Формирование навыков диалогической речи (класс по выбору).
2. Обучение детей составлению рассказов-описаний.
3. Обучение детей составлению повествовательных рассказов.
4. Обучение детей составлению рассказов на основе наблюдений.
5. Обучение изложениям в начальной школе.
6. Словарная работа на уроках русского языка.
7. Развитие связной речи учащихся на уроках русского языка в связи с изучением грамматических тем (по выбору).
8. Обучение русскому этикету на уроках и во внеурочное время.
9. Речевые ситуации в работе над связной речью младших школьников.
10. Обучение пересказу текстов на уроках чтения.
11. Развитие русской речи ребенка в семье.
12. Использование «Рассказов в картинках» для развития речи.

Перечень тем для опроса:

1. Использование современных образовательных технологий (в том числе дистанционных) при организации урока русского языка.

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.
3. Обучение младших школьников грамматической правильности речи при изучении различных тем курса русского языка.
4. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова; изучение морфологии, словосочетания.
5. Повышение точности и богатства речи младших школьников при изучении различных тем курса русского языка.
6. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах.
7. Речевые ошибки, их виды и предупреждение.

Тестирование:

1. Какие из перечисленных технологий не относятся к современным образовательным?
 - а) информационно-коммуникационные технологии;
 - б) здоровьесберегающие технологии;
 - в) проектные технологии;
 - г) классно-урочная технология обучения.
2. К информационным технологиям не относятся:
 - а) мультимедийные;
 - б) компьютерные;
 - в) дистанционные;
 - г) локальные.
3. Выберите верное определение: дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это:
 - а) комплекс методов, средств и подходов, которые позволяют организовать учебный процесс на расстоянии, без непосредственного личного контакта между преподавателем и обучающимся.
 - б) электронные учебники, презентации, мультимедийные материалы, базы данных, тесты и тренажёры и др.;
 - в) системы, которые помогают организовать учебный процесс: размещать контент, проводить занятия, проверять задания, отслеживать успеваемость.
4. Подберите верное определение: занятия проводятся в режиме реального времени (онлайн-лекции, вебинары, групповые дискуссии через видеоконференции), участники взаимодействуют одновременно, что обеспечивает моментальную обратную связь:

- а) перевернутый класс;
- б) синхронное обучение;
- в) смешанное обучение;
- г) асинхронное обучение.

5. Найдите верное утверждение:

- а) смешанное обучение не предполагает использование онлайн-ресурсов;
- б) цифровые инструменты могут автоматизировать проверку выполненных заданий;
- в) современные образовательные технологии исключают роль учителя.

Промежуточная аттестация

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- теоретические основы методики и основные понятия методики обучения грамоте, принципы работы с языковым материалом;
- современные методы диагностики речевого развития детей;
- предмет методики обучения русскому языку и основные проблемы начального языкового образования.

Уметь:

- анализировать общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах;
- программы и учебники по русскому языку для начальной школы;
- применять способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности
- планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;
- использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности

Владеть:

- содержанием и способами организации учебной деятельности детей;
- средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.);
- методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей

Уметь:

- использовать воспитательные возможности урока в начальной школе;
- применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, и использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности, имеющими трудности в обучении

Владеть:

- основными методами воспитательной работы на уроках русского языка

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- специфику применения информационно-коммуникационные технологий используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Уметь:

- использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- использовать возможности цифрового сервиса «Сферум» в образовательной деятельности.

Владеть:

- навыками использования технических средств обучения в образовательном процессе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1, ПК-2, ПК-8

Перечень вопросов для экзамена

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
3. Методическая система: цель, содержание, принципы, методы, формы обучения русскому языку.
4. Современный урок русского языка в начальной школе.
5. Современные УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
6. Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод.
7. Этапы обучения грамоте, содержание и организация работы.
8. Обучение первоначальному письму: содержание и способы работы.
9. Формирование каллиграфического навыка младших школьников.
- 10.10 Пропедевтическая работа по орфографии в период обучения грамоте.
11. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварем, азбукой и их реализация.
12. Изучение фонетики и графики в начальной школе.
13. Формирование читателя на уроках чтения: направления работы, особенности содержания и способов обучения.
14. Формирование навыка чтения. Способы совершенствования технической стороны чтения.
15. Обучение младших школьников чтению художественного текста.
16. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественного текста.
17. Оценка читательских умений младших школьников.
18. Обучение младших школьников пониманию читаемого на разных этапах работы с произведением.
19. Работа над выразительным чтением учащихся на уроках.
20. Содержание и организация работы над сказкой.
21. Содержание и организация работы над рассказом.
22. Содержание и организация работы над басней.
23. Проблемные вопросы на уроках литературного чтения.
24. Методы обучения чтению научно-популярной литературы.
25. Читательская самостоятельность младших школьников.
26. Использование детской периодики в начальной школе.
27. Возможности использования детских книг на уроках в начальной школе.
28. Круг чтения младшего школьника.
29. Проектная и исследовательская работа на уроках русского языка.
30. Нетрадиционные уроки русского языка в начальной школе.
31. Сущность понятия «орфограмма», «орфографическое правило».

32. Общая характеристика орфографических умений. Формирование орфографической зоркости младших школьников.
33. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках. Способы выявления орфографических умений.
34. Методика обучения морфемике. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», содержание и организация работы.
35. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения (конспект урока)
36. Изучение темы «Имя существительное» в начальной школе.
37. Изучение темы «Имя прилагательное» в начальной школе.
38. Изучение темы «Глагол» в начальной школе.
39. Последовательность изучения частей речи (на примере любой программы по русскому языку)
40. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: ее роль, место, содержание и способы ведения.
41. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений.
42. Содержание работы по развитию речи младших школьников: характеристика основных направлений работы.
43. Культура речи и её формирование в начальных классах. Виды речевых ошибок, их возможные лингвистические причины; место в курсе и способы работы по их предупреждению или устранению.
44. Методика обучения младших школьников устной диалогической речи.
45. Методика обучения слушанию на уроках русского языка
46. Формирование коммуникативных умений младших школьников.
47. Формирование текстовых умений. Реализация текстоцентрического принципа в обучении русскому языку.
48. Пересказ и изложение в системе работы по развитию речи.
49. Методика обучения сочинениям. Сочинение по личным впечатлениям.
50. Виды сочинений в начальной школе.
51. Методическая деятельность учителя начальных классов по организации уроков русского языка.
52. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹²

¹² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, выполнение практических заданий («Сферум-цифровой сервис для образования»).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание

	понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно