

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 09.03.2022 г. № 8  
И.о.зав.кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с  
расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль Коррекционная педагогика и специальная психология  
Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ОПК-5</b>	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать.</b> Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения <b>Уметь.</b> Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать.</b> Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения в коррекционно-развивающей работе по диагностических данных</p>	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p>
ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать.</b> Особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p><b>Уметь.</b> Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в профессиональной деятельности</p>	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать.</b> Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения <b>Уметь.</b> Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения <b>Владеть.</b> Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
--	-------------	--	--	--	---

### Шкала оценивания опроса на практическом занятии

30-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-29 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Шкала оценивания доклада

**9 – 10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**7 – 8 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4 – 6 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**2 - 3 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-1 балл:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

**0 баллов:** 0-20% правильных ответов

**1-5 балла:** 21-50% правильных ответов

**6-8 балла:** 51-90% правильных ответов

**9-10 баллов:** 91-100% правильных ответов

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы по темам дисциплины**

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

1. История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
3. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
4. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
5. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
6. История изучения расстройств аутистического спектра
7. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.
3. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.

4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Организация домашнего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

#### **Темы докладов по дисциплине**

- Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям с расстройствами ЭВС и поведения и их родителям.
- Анализ опыта Н.Б. Заломовой в обучении детей с детям с расстройствами ЭВС и поведения начальным школьным навыкам.
- Принципы психолого-педагогической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР) у детей дошкольного возраста.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников, занимающихся обучением и воспитание лиц с расстройствами ЭВС и поведения.
- Психопрофилактика невротических, реактивных и конфликтных расстройств у детей дошкольного возраста.

#### **Тестовые задания по дисциплине:**

1. Выберите правильное утверждение:
  - А) умственно отсталые дети не корректируют свои чувства сообразно ситуации+
  - Б) аффект преобладает над интеллектом
  - В) умственно отсталые дети не способны оценивать эмоциональное состояние другого человека
  - Г) умственно отсталые дети не способны к сопереживанию и сочувствию
2. На оценочные суждения умственно отсталого ребенка оказывает(ют) влияние:
  - А) нестабильность эмоций
  - Б) интеллектуальная недостаточность
  - В) эгоцентрические эмоции+
  - Г) высшие чувства
3. Согласно М.С. Певзнер, к особенностям эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка НЕ относится:
  - А) нестабильность чувств
  - Б) недостаточная дифференцированность чувств
  - В) крайний характер проявления чувств («полюсность»)
  - Г) широта диапазона переживаний+
4. Одной из главных причин недоразвития воли у умственно отсталых детей является

- А) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем+
  - Б) эмоциональная незрелость
  - В) нарушения мышления
  - Г) нарушения памяти
5. Й.П. Лаужикас выделял следующие стадии в развитии воли глубоко умственно отсталых детей:
- А) доречевая, речевая, собственно волевая
  - Б) доречевая и собственно волевая+
  - В) пассивная и активная
  - Г) аффективная и интеллектуальная
6. В развитии воли как нормального, так и аномального ребенка ведущая роль принадлежит:
- А) взрослому+
  - Б) эмоциям
  - В) игровой деятельности
  - Г) речевой регуляции поведения
7. Согласно Л.С. Выготскому завышенная самооценка у умственно отсталого ребенка может возникнуть как:
- А) компенсаторное образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих
  - Б) характерологическое образование под влиянием положительных оценок со стороны родителей
  - В) псевдокомпенсаторное образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих+
  - Г) характерологическое образование под влиянием положительных оценок со стороны педагогов
8. В подростковом возрасте при благоприятных условиях развития самооценка:
- А) не изменяется
  - Б) становится более адекватной+
  - В) имеет тенденцию к завышению
  - Г) изменяется под влиянием оценочных суждений окружающих
9. Одним из первых исследователей, получивших данные о неадекватности самооценки умственно отсталых в сторону завышения, стал:
- А) Де Грееф+
  - Б) Л.С. Выготский
  - В) Э. Сеген
  - Г) Й.П. Лаужикас
10. Феномен «насыщения» у умственно отсталых детей заключается в:
- А) кратковременности и слабости волевых усилий+
  - Б) преобладании мотивов игровой деятельности над учебной
  - В) кратковременности взаимодействия со взрослым
  - Г) отсутствию интереса к совместной деятельности со взрослым
11. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
- А) формирование адекватных форм социального поведения
  - Б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
  - В) лечение недостатков, последствий дефекта+
  - Г) воспитание чувства собственного достоинства
12. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
- А) школьный врач
  - Б) классный руководитель+
  - В) социальный педагог
  - Г) друзья

13. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. Таких подростков относят к группе:

- А) испорченный ребенок
- Б) враг родителей
- В) органик+
- Г) глупник

14. Агрессивность у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы выполняет функцию:

- А) защитную+
- Б) основную
- В) вспомогательную
- Г) заключительную

15. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это ... насилие:

- А) сексуальное
- Б) психическое+
- В) физическое
- Г) органическое

16. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

- А) педагогика
- Б) философия и этика
- В) психология+
- Г) анатомия

17. Деадаптация – это:

- А) нарушение общепринятых норм поведения
- Б) нарушение приспособления человека к окружающей среде+
- В) отклонения в поведении и развитии детей
- Г) отклонение от общепринятой физиологической нормы

18. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса:

- А) психодинамического
- Б) физиодиагностического+
- В) психодиагностического
- Г) психокоррекционного

19. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

- А) своеобразность
- Б) природосообразность+
- В) природозанятость
- Г) индивидуальность

20. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам
- б) коррекционным программам+
- в) типовым программам
- г) общеобразовательным программам

21. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:
- а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях +
  - б) выпадают по разным причинам из «средней школы»
  - в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
  - г)
22. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:
- а) к психотерапевту
  - б) самостоятельно +
  - в) обратятся к классному руководителю
23. Коммуникативные способности учителя проявляются в умении:
- а) сплотить учеников, занять их полезным делом
  - б) подобрать и подготовить учебный материала, убедительно изложить знания
  - в) устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками и их родителями, коллегами +
24. По данным Зайцева, оптимальная скорость чтения в начальной школе должна быть ... слов в минуту:
- а) 180-250
  - б) 130-170 +
  - в) 80-90
25. По мнению учителей общеобразовательных школ, наибольшую выраженность имеют следующие формы девиантного поведения:
- а) отказ от учебно-трудовой деятельности, срывы уроков
  - б) алкоголизм, уходы из дома
  - в) табакокурение, грубость, лживость, ранняя половая жизнь +
26. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:
- а) детей дошкольного возраста
  - б) детей младшего школьного возраста +
  - в) детей среднего школьного возраста
27. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение ребенка:
- а) наказание в виде запрещений удовольствий, общения +
  - б) назидательные беседы, убеждения, приведение примеров из жизни
  - в) физическое наказание
28. К приемам организаторской деятельности самого учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика, относится:
- а) просьба о помощи
  - б) непрерывная эстафета мнений
  - в) распределение ролей +
29. Общая учебная нагрузка в коррекционно-развивающих классах по Типовому учебному плану в неделю для 5-х классов составляет:
- а) 32 часа +
  - б) 30 часов
  - в) 28 часов
30. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:
- а) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка
  - б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний +

в) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. История изучения эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: основные проявления, отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний.
4. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
5. Невротические расстройства в детском возрасте. История изучения.
6. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
7. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
8. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.
9. Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС): история изучения.
10. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра.
11. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний.
12. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме.
13. Классификации расстройств аутистического спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС.
14. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.
15. Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. Направления психолого-педагогической диагностики при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
19. Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами.
20. Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах.
21. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства.
22. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства.
23. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства.
24. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.
25. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации.
26. Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизме (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме.
27. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА.
28. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом.

29. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
30. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.
31. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
32. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.
33. Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями.
34. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.
35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.
36. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
37. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.
38. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
41. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
43. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.
44. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо: выполнить тестирование, подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

**Шкала оценивания экзамена**

**21-30 баллов – отлично:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен

проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов – хорошо:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов – удовлетворительно:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла – неудовлетворительно:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно