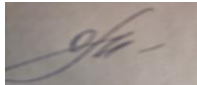


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2026.03.18
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 18 » 03 20 26 г., № 9

И.о. зав. кафедрой  [Мурзакова О.Г.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Практикум по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Программа подготовки «Начальное образование и дошкольное образование»

Москва
2026

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников Уметь: Определять цели, задачи опытно экспериментальной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно экспериментальной деятельности;	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического занятия

			анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников Уметь: Определять цели, задачи опытно экспериментальной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно экспериментальной деятельности; анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников Владеть: Способами организации опытно экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-	Устный опрос, сообщение, реферат, презентация Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического занятия

			экспериментальной деятельности; Способами выявления сформированности навыков экспериментирования у дошкольников		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах; Уметь: Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического занятия
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности	Устный опрос, сообщение, реферат, презентация Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			дошкольников; содержание опытно экспериментальной деятельности в разных возрастных группах; Уметь: Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Владеть: Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников; способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.		Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического занятия
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание

баллов	работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического занятия

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к

успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

знать: - Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; - особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; - основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
2. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
3. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
4. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Практические занятия

Практическое занятие №1-2

Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения:

- Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
- Детское экспериментирование как метод обучения.
- Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
- Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.

- Структура проведения эксперимента с дошкольниками.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
2. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
3. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
4. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Темы рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

Темы презентаций

1. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
3. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
4. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

Конспекты

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27163>
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с

Практические занятия

Практическое занятие №1-2

Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения:

- Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
- Детское экспериментирование как метод обучения.
- Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
- Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
- Структура проведения эксперимента с дошкольниками.

уметь: - Определять цели, задачи опытно экспериментальной деятельности дошкольников; - способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно экспериментальной деятельности; анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
2. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?
3. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Вопросы для сообщений

1. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
2. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Практические занятия

Практическое занятие №3-4

Тема 2. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО

Вопросы для изучения:

1. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
2. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
3. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
4. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

5. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
2. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?
3. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Вопросы для сообщений

1. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
2. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Темы рефератов

- Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
- Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты.

Фронтальные эксперименты.

- Структура проведения эксперимента с дошкольниками.

- **Темы презентаций**

- Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

- Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
- Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения

выдвигать гипотезы.

Конспекты

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Практическое занятие №3-4

Тема 2. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО

Вопросы для изучения:

1. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.

2. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
3. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
4. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
5. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности

владеть: - Способами организации опытно экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; - навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности; - способами выявления сформированности навыков экспериментирования у дошкольников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

- 1.Содержание опытно-экспериментальной деятельности
2. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
3. Структура эксперимента
4. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
2. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
3. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
4. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.

Практические занятия

Практическое занятие №5

Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников

Вопросы для изучения:

1. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
2. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
3. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы. Принципы построения развивающей среды для опытноэкспериментальной деятельности дошкольников.
4. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности. Организация уголков экспериментирования в ДОО. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
2. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
3. Структура эксперимента
4. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
2. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
3. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
4. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.

Темы рефератов

- Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
- Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
- Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

Темы презентаций

- Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
- Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
- Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.

Конспекты

1. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

Практические занятия

Практическое занятие №5

Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников

Вопросы для изучения:

5. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

6. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.

7. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

8. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности. Организация уголков экспериментирования в ДОО. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать: - Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; - основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; - содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
2. Структура эксперимента
3. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
2. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
3. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
4. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Практические занятия

Практическое занятие №6

Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников

Вопросы для изучения:

1. Показатели (Отношение детей к экспериментальной деятельности, Уровни сформированности экспериментальной деятельностью, Уровень развития любознательности, познавательной активности)
2. Методики (Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности, Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показательного овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой), Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
2. Структура эксперимента
3. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
2. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
3. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
4. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Темы рефератов

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
- Детское экспериментирование как метод обучения.
- Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

Темы презентаций

- Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 - Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
 - Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 - Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

Конспекты

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27163>
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с

Практические занятия

Практическое занятие №6

Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников

Вопросы для изучения:

3. Показатели (Отношение детей к экспериментальной деятельности, Уровни сформированности экспериментальной деятельностью, Уровень развития любознательности, познавательной активности)

4. Методики (Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности, Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показательного овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой), Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер)

Уметь:- Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; - отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; - определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
2. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?
3. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Вопросы для сообщений

- 1.Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
2. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов

Практические занятия

Практическое занятие №7-8

Тема 5. Организация уголков экспериментирования в ДОО

Вопросы для изучения:

1. место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
2. место для приборов;
3. место для хранения материалов (природного, «бросового»);
4. место для проведения опытов;
5. место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
2. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?
3. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Вопросы для сообщений

1. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
2. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов

Темы рефератов

1. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
3. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
4. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

Темы презентаций

- Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
- Организация уголков экспериментирования в ДОО.
- Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

Конспекты

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Практические занятия

Практическое занятие №7-8

Тема 5. Организация уголков экспериментирования в ДОО

Вопросы для изучения:

6. место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
7. место для приборов;
8. место для хранения материалов (природного, «бросового»);
9. место для проведения опытов;
10. место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Владеть: - Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников;
- способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
2. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
3. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Вопросы для сообщений

1. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
2. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Вопросы для изучения:

Планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми в разных возрастных группах включает следующие аспекты:

1. Младший дошкольный возраст (4-й год жизни). Работа направлена на сенсорное развитие в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.
2. Средний дошкольный возраст (5-й год жизни). Работа направлена на расширение представлений о явлениях и объектах окружающего мира.
3. Старший дошкольный возраст (6-й и 7-й годы жизни). Работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
2. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
3. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Вопросы для сообщений

1. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
2. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов

Темы рефератов

- Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
- Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

- Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Темы презентаций

- Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
- Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
- Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Конспекты

1. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Вопросы для изучения:

Планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми в разных возрастных группах включает следующие аспекты:

4. Младший дошкольный возраст (4-й год жизни). Работа направлена на сенсорное развитие в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.
5. Средний дошкольный возраст (5-й год жизни). Работа направлена на расширение представлений о явлениях и объектах окружающего мира.
6. Старший дошкольный возраст (6-й и 7-й годы жизни). Работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Промежуточная аттестация

ПК-1. *Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.*

Знать: - Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; - особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; - основы педагогической диагностики развития деятельности

экспериментирования у дошкольников

Уметь: - Определять цели, задачи опытно экспериментальной деятельности дошкольников; - способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно экспериментальной деятельности; анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников

Владеть:- Способами организации опытно экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; - навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности; - способами выявления сформированности навыков экспериментирования у дошкольников

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Знать: - Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; - основные формы организации опытно экспериментальной деятельности дошкольников; - содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах;

Уметь:- Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; - отбирать формы организации опытно экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; - определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Владеть: - Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников; - способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1; ОПК-8

Перечень вопросов для зачета

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
4. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
5. Структура проведения эксперимента с дошкольниками
6. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
7. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
8. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.
9. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
11. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.

12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
17. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
18. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
19. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
20. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
21. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
22. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
23. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
24. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, устные опросы (не более двух), подготовка рефератов, подготовка сообщений, презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Экзамен
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно