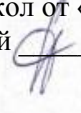


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная методика обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			оценки формирования результатов образования обучающихся		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> проводить мониторинг результатов образовательно-коррекционной работы	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> проводить мониторинг результатов образовательно-коррекционной работы <i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с применением	Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

			цифровых технологий		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков русского языка <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам русского языка с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков русского языка <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам русского языка с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР <i>Владеть:</i> навыками разработки методических материалов к урокам русского языка и их реализации, в том числе с использованием цифровых ресурсов	Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания устного опроса

5 баллов - Свободное владение материалом

3 балла - Достаточное усвоение материала

2 балла - Поверхностное усвоение материала

0 баллов - Неудовлетворительное усвоение материала

Шкала оценивания конспекта занятия

15-20 баллов В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта, учтены требования к его оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал

6-14 баллов Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены

0-5 баллов Имеются ошибки в отборе содержания занятия и в оформлении конспекта. Тема конспекта недостаточно полно раскрыта. Встречаются множественные ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

Шкала оценки доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

8-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

5-3 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

0-2 балла: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

15-11 баллов Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

10-7 баллов Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены

6-3 балла В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены

2-0 баллов В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценки презентации

25-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

19-12 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

11-4 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Обследование состояния речевого развития учащихся.
3. Система обучения русскому языку в современной школе.
4. Особенности освоения учебного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей с ТНР.

6. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Планирование деятельности учителя русского языка.
8. Внеурочная работа по русскому языку.
9. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
10. Система оценки компетенции обучающегося с ТНР.

Примерные темы рефератов

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добулварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
14. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподавания предметного материала для детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Примерные темы докладов

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с ТНР.
2. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
5. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
6. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида..
7. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида

8. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием.
9. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с ТНР.
10. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
11. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
12. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
13. Период обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
14. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
15. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
16. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
18. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Требования к современному уроку русского языка.
20. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
21. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
22. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
23. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
24. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
25. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
26. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
27. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
28. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
29. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
30. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

Примерные темы презентации

1. Формирование произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.
2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
4. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.

5. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
9. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
13. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
14. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
15. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
16. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
17. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
18. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
19. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

Примерные темы для опроса на лабораторных занятиях.

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка для школы общего типа. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы

Примерные темы для составления конспекта (возрастная категория – класс – по усмотрению студента)

1. Составить конспект урока по изучению нового материала.
2. Составить конспект урока по закреплению пройденного материала.
3. Составить конспект урока по обобщению и систематизации пройденного материала.
4. Составить конспект урока контроля знаний.
5. Составить конспект комбинированного урока.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения русскому языку, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
8. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
9. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
10. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
12. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
13. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
14. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
16. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
17. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.

18. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
19. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
20. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
21. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
22. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
23. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
24. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
25. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
26. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
27. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, рефератов, презентации, конспекта и подготовка к опросу.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на лабораторных занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 – на все вопросы КР даны исчерпывающие и полные ответы с применением данных из источников для самостоятельного изучения

61-80 – на вопросы даны верные ответы, без дополнительных сведений, допущены неточности при ответах

41-60 – ответы неполные, имеются 1-2 грубые ошибки

0-40 – ни на один вопрос нет верного ответа