

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 14:25:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
истории и обществознания
Протокол от «01» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Ковригин В.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика обучения истории и общественно-политических дисциплин

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Ценностно-мировоззренческие основы преподавания истории и общественно-политических дисциплин

Москва
2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	Работа на	Знать:	Устный	Шкала

		лекциях и практических занятиях	нормативную образовательную базу Уметь выделять личностные компетенции для формирования духовно-нравственного развития	опрос	оценивание устного опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь разрабатывать разные формы занятий с учетом формирования духовно-нравственного развития личности Владеть навыками написания конспектов занятий по истории для образовательных организаций разного уровня	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.
ОПК-3	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: содержание теоретического курса истории и обществоведческих дисциплин Уметь: разрабатывать задания разного уровня сложности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			Владеть: навыками работы с ИКТ		
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: методические приемы организации занятий разного уровня Уметь: в конспекте занятия предлагать задания разного уровня сложности, в том числе с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями организации учебного процесса	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.
ОПК-5	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: различные варианты заданий контроля-коррекции знаний обучающихся Уметь: разрабатывать тематические контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся Владеть: навыками разработки и обработки тематических контрольно-измерительных	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	материалов Знать: различные варианты программ (в том числе ИКТ) для разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.
	ОПК-7	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников Владеть: навыками коммуникативного общения	Устный опрос
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: специфику учебных занятий разных типов	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала

			Уметь: учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений Владеть: тренинговыми технологиями	ия	оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.
ОПК-6	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения Уметь: учитывать знания при разработке занятий разного вида Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами при разработке занятий	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Уметь: разрабатывать конспекты занятий на основе	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания

			индивидуальны х образовательны х траекторий Владеть: навыками разработки заданий разного уровня сложности		я презентац ии.
--	--	--	--	--	-----------------------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки курсовой работы:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы курсовой работы (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания к зачету:

2 семестр

1. Каковы особенности реформирования школьного исторического образования в РФ?
2. В чем преимущества и недостатки концентрической системы преподавания? Каково ее влияние на формирование метапредметных компетенций учащихся?
3. Каковы особенности Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения?
4. Проблема формирования различного вида компетенций по новому ФГОС.
5. Охарактеризуйте новые ФГОСы для направления «Педагогическое образование» для вузов.
6. Какова роль учебника в современной школе? Каковы новые требования к учебнику?
7. Каковы особенности методического аппарата современных учебников по истории?
8. Дайте характеристику Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
9. Проанализируйте «плюсы» и «минусы» исторического образования на разных этапах реформирования.
10. Охарактеризуйте содержание исторического курса для средних профессиональных образовательных организаций.
11. Проанализируйте учебники и учебные пособия по отечественной истории для средних профессиональных образовательных организаций.

12. Проанализируйте учебные планы вузов по направлению «Педагогическое образование» профили «История», «История и обществознание» «История и ОРК», «История и литература» и т.п.
13. Предложите структурно-методический анализ учебников и учебных пособий для вузов по отечественной истории, методике преподавания истории.
14. Проанализируйте блок методической литературы для учителя (школы, СПО, вуза).
15. Проанализируйте электронные библиотечные системы и ресурсы по истории и преподаванию истории для учителей.

Письменное задание к зачету: Выберите одну из дискуссионных проблем отечественной истории и заполните таблицу

«Современная отечественная историография и содержание школьных курсов»

Дискуссионная проблема отечественной истории	Современные источники и историография по проблеме	Отражение современной историографии в учебниках по отечественной истории (для школ, СПО, вузов)

Вопросы к зачету:

3 семестр

1. Каковы критерии диагностики обучения и воспитания на занятиях по истории в образовательных организациях разного уровня?
2. Какие виды электронных ресурсов по истории издаются и применяются в современной школе? В чем особенности электронных приложений к учебникам?
3. Проведите методический анализ одного из современных учебников по отечественной истории для школы.
4. Проанализируйте учебник по отечественной истории для СПО.
5. Каковы традиционные и инновационные методы и приемы преподавания истории в современной школе? Дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите основные методы, приемы и средства преподавания на уроке истории по предложенной теме.
7. Каковы особенности работы с текстом на современном уроке истории?
8. Какова роль художественной литературы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в обучении истории для обучающихся в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов)? Разработайте задания с применением отрывков из художественной литературы.
9. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 5-8 классах.
10. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 10-11 классах.
11. Дайте характеристику методам организации познавательной работы студентов вузов на лекциях, практических занятиях.
12. Каковы приемы организации познавательной деятельности по истории обучающихся в СПО?
13. Какова роль наглядности в современном преподавании истории? Разработайте задания с применением разных видов наглядности по курсу отечественной истории.
14. Проанализируйте методы и приемы работы с хронологией. Разработайте задания на работу с хронологией.

15. Охарактеризуйте приемы работы со статистическим материалом на занятиях по истории.
16. Охарактеризуйте приемы работы с историческими картами на уроках истории.

Примерные темы курсовых работ

1. Внеурочная работа по истории: содержание и проблемы организации.
2. Возможности использования краеведческого материала в урочной и внеурочной работе по истории.
3. Изучение истории в старших классах образовательных организаций и СПО: варианты и методика преподавания.
4. Подходы к изучению исторических личностей в курсе истории.
5. Инновационные технологии в преподавании отечественной истории.
6. Интегрированные уроки: понятие, содержание и методика преподавания.
7. Диалоги и дискуссии как средства повышения эффективности процесса обучения в курсе истории.
8. Исторические задачи: типизация и использование в курсе отечественной истории.
9. Методика работы с учебной картиной при обучении истории.
10. Методы и принципы работы с учебно-методическими комплексами по истории/обществознанию.
11. Организация познавательной деятельности обучающихся разных уровней образования (школ, СПО, вузов) на занятиях по истории/обществознанию.
12. Основные черты и характеристика учебников по истории нового поколения.
13. Проблема профильного обучения в современной школе.
14. Развитие творческих способностей обучающихся в рамках изучения курса истории/обществознания.
15. Современный социальный портрет учителя истории.
16. Тестирование при изучении истории/обществознанию: правила разработки тестов и качество полученных результатов.
17. Современный анализ уроков истории/обществознания.
18. Экскурсионная работа по истории/обществознанию.
19. Элективные курсы по истории/обществознанию в условиях профильного обучения.
20. Дифференцированное обучение на занятиях по истории/обществознанию: содержание и проблемы.
21. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
22. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на занятиях по истории.
23. Содержание исторического образования в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями.
24. Лекция и практические занятия по истории как форма организации учебного процесса в высшей школе.
25. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
26. Основы педагогического контроля в высшей школе.
27. Технология дистанционного обучения в преподавании истории в СПО и вузах.
28. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания.
29. Методы обобщения знаний в курсе обществознания.
30. Нравственное воспитание на уроках обществознания.
31. Познавательные возможности учащихся на уроках истории и обществознания.

Вопросы к экзамену.

4. семестр

1. Проблема многовариативности учебников по истории.
2. Специфика заданий первой части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
3. Какова роль наглядности на современном уроке истории? Разработайте задание с использованием наглядности по избранной теме в рамках курса истории.
4. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них. Предложите свой вариант работы с учебником на уроке.
5. Проблемы преподавания истории в 6-7 классах. Предложите методические рекомендации по преподаванию курса истории в 6-7 классах.
6. Специфика заданий второй части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории/обществознанию и проблемы подготовки к ней учащихся.
7. Перечислите приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами? Разработайте ряд заданий для учащихся по избранной теме.
8. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.
9. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории.
10. Каковы возможности развития творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания? Предложите варианты заданий, конкурсов и т.п. для развития творческих способностей (по избранной теме).
11. Разработайте примеры заданий на работу со статистическим материалом на уроках истории и обществознания.
12. Использование компьютерной техники в преподавании истории: специфика, методические рекомендации.
13. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики. Предложите варианты контроля по избранному курсу истории/обществознания.
14. Каковы сложности в реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке истории и обществознания?
15. Какова роль компьютерных технологий в преподавании истории и обществознания?
16. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные: специфика использования в разных классах.
17. Современная учебно-методическая литература по истории. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу истории для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
18. Современная учебно-методическая литература по обществознанию. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу обществознания для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
19. В чем проблема массовой подготовки учащихся к олимпиадам по истории?
20. Приведите примеры современных образовательных технологий, которые используются в современном историческом образовании.
21. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом образовании.

22. Многоуровневый анализ исторических документов. Покажите на примере организацию сложного анализа текста.
23. В чем «плюсы» и «минусы» современных требований к аттестации учителей?
24. Охарактеризуйте личностно-ориентированные образовательные технологии. Предложите разработку урока с применением личностно-ориентированной технологии.
25. Особенности преподавания истории в старшей средней школе. Формы организации учебной деятельности.
26. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления.
27. Каким должен быть современный школьный кабинет истории? Предложите блок материалов для кабинета истории. Обоснуйте свой выбор.
28. Каковы проблемы использования в школе развивающего обучения?
29. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.
30. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Приведите примеры уроков по истории с применением отрывков из художественных произведений.
31. Виды внеклассной работы по истории и обществознанию в современной школе.
32. Каковы характерные черты технологий, основанных на активизации познавательной активности учащихся?
33. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории. Эффективность рейтинговой системы.
34. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Предложите вариант плана-конспекта урока с использованием отрывков из художественной литературы.
35. Виды внеклассной работы по истории в современной школе.
36. Каковы основные формы работы со старшеклассниками на уроках истории?
37. Проблемы и перспективы государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
38. Методика работы с художественной литературой учащимися разного возраста.
39. Проблема подготовки педагогических кадров.
40. Перечислите положительные и отрицательные стороны единого государственного экзамена.
41. Содержание школьных курсов истории/обществознания и развитие творческого мышления учащихся.
42. Методы наглядного обучения истории и обществознания. Предложите варианты занятий с различными формами применения наглядности.
43. Современный школьный кабинет истории.
44. Проектная деятельность на занятиях по истории/обществознанию и во внеурочной деятельности: специфика и примеры.
45. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов).
46. Система аттестации учителей: проблемы и перспективы. Профессиональные конкурсы.
47. Проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.
48. Специфика учебников по истории для СПО и вузов.
49. Анализ новых нормативных документов по историческому и обществоведческому образованию.

50. Охарактеризуйте приемы работы со студентами на лекциях и практических занятиях.
51. Охарактеризуйте специфику работы преподавателя вуза с учебно-методической документацией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Зачет в 1 семестре проходит в форме защиты проектной работы. Зачет во 2-3 семестрах проходит в форме ответов на вопросы. Во 2 семестре кроме вопроса на зачете, со студентом магистратуры проводится собеседование по подготовленному им в течение семестра заданию.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор курсовой работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

При написании курсовой работы:

1. Необходимо отобрать материал по избранной теме.
2. Структура курсовой работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список источников и литературы. При необходимости разработать презентацию.
8. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и

понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания для проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания зачетов и экзамена

81-100 баллов /Зачтено/Отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории и обществознания, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов /Зачтено/Хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории и обществознания, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов /Зачтено/Удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории и обществознания, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов / Не зачтено/Не удовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории и обществознания;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса. Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением

	примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

1.