

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:49
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской
филологии 30.08.2023, протокол №1

Зав.каф.  Левченко М.Н..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Иностранный язык

(английский язык) (немецкий или французский язык)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

Очная

очно-заочная

Мытищи
2023

Начало обучения 2023 г.

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык (английский) (немецкий или французский язык)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

Начало обучения 2023г.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных 	тестирование, устный опрос; практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической

			материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.		подготовки
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <u>Уметь:</u> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.	проекты с презентацией курсовая работа	Шкала оценивания проекта с презентацией Шкала оценивания курсовой работы
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания текста Шкала оценивания устного опроса

			<p>отношений; - управление системой образования. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.</p>		
Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные</p>	<p>проекты с презентацией курсовая работа</p>	<p>Шкала оценивания проекта с презентацией Шкала оценивания курсовой работ</p>	

			<p>отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. 		
ОПК-9	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p>	тестирование, устный опрос; зачет курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основы работы с различными носителями информации,</p>	проекты с презентацией курсовая	Шкала оценивания проекта

		ая работа	распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	работа	с презентацией Шкала оценивания курсовой работы
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	тестирование, устный опрос на занятиях; курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» Владеть:	научные проекты с презентацией курсовая работа	Шкала оценивания проекта с презентацией Шкала оценивания курсовой работы

			- передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»		
--	--	--	---	--	--

Код и наименование индикаторов для достижения компетенций

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

I. Практические и контрольные задания (пороговый уровень)

Тест 1.

Выберите правильный вариант ответа

1. В роли источников теоретического материала выступают:
 - а. корпусные данные
 - б. учебники, монографии
 - в. устные высказывания.

2. Теоретическая база исследования предполагает
 - а. обзор работ известных специалистов по анализируемой проблематике
 - б. обзор фактического материала
 - в. изложение собственной концепции

3. Предмет исследования — это
 - а. аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки
 - б. явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя

4. Корпус — это всегда
 - а. электронная база данных
 - б. база данных, опубликованная в издательстве
 - в. база данных на бумажном носителе.

5. Актуальность исследования содержит
 - а. обоснование причин исследования темы
 - б. изложение теоретической базы
 - в. новый подход в исследовании

Тест 2.

Уровни языковой системы - «Фонетика и фонология»

1. Фонемный уровень представлен следующими разделами:
 - А) фонетика, фонология, фonomорфология
 - Б) фонетика, фонология, морфофонология
 - В) фонетика, фоностилистика, фonomорфология
2. Историческая и описательная фонетика являются подразделами:
 - А) фонетики отдельных языков или частной фонетики
 - Б) сопоставительной фонетики
 - В) частной фонетики
3. Синонимом понятия «функциональная фонетика» являются термины:
 - А) перцептивная фонетика
 - Б) артикуляционная фонетика
 - В) акустическая фонетика
 - Г) фонология
4. Основными признаками или параметрами звука являются:
 - А) высота, сила, прочность
 - Б) сила, тембр, громкость, приглушенность
 - В) тембр, долгота, сила, высот
5. Совокупность артикуляций, необходимых для образования звуков какого-либо языка есть:
 - А) фаза артикуляции
 - Б) артикуляционная база
 - В) выдержка
 - Г) речевой аппарат

6. Всеобщее и бесспорное признание разграничения звука и буквы содержится в трудах представителей:
- А) Московской лингвистической школы
 - Б) Датского структурализма
 - В) Пражского лингвистического кружка
 - Г) Казанской лингвистической школы
7. Основанием классификации гласных служат:
- А) ряд, подъем языка, работа губ, положение мягкого неба
 - Б) ряд, подъем языка, работа губ, положение твердого неба
8. При образовании носовых гласных мягкое нёбо:
- А) неподвижно
 - Б) поднято
 - В) опущено
9. Долгота гласных звуков служит для:
- А) различения омонимов
 - Б) различения синонимов
 - В) различения значений слов
10. Классификация согласных строится на следующих признаках:
- А) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение мягкого нёба
 - Б) место образования, способ образования, положение твердого нёба, участие голосовых связок
 - В) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение преграды
11. При артикуляции апикальных согласных (t,d) активным органом/активными органами является/являются:
- А) альвеолы
 - Б) задняя спинка языка
 - В) зубы
 - Г) кончик языка
12. Создателем учения о фонеме считается:
- А) В. Гумбольдт
 - Б) Л. Вайсгербер
 - В) И.А. Бодуен де Куртене
 - Г) Ф.Ф. Фортунатов
13. Фонемы выступают:
- А) только в словоразличительной функции
 - Б) только в форморазличительной функции
 - В) как в словоразличительной, так и в форморазличительной функции
14. Фонемы данного языка связаны между собой:
- А) постоянными отношениями
 - Б) переменными отношениями
15. Фонемы *д – т*, отличаясь одним дифференциальным признаком, находятся по отношению друг к другу :
- А) в коррелятивной оппозиции
 - Б) в некоррелятивной оппозиции
 - В) в дифференциальной оппозиции
16. **Комбинаторные** изменения представляют собой:
- А) изменения звуков (как гласных, так и согласных) обусловленные их позицией в слове
 - Б) фонетические изменения, вызванные взаимодействием артикуляции звуков в потоке речи
17. Основными видами комбинаторных изменений являются:
- А) аккомодация, ассимиляция и диссимиляция

Б) редуция (ослабление) гласных в безударных слогах и оглушение согласных в конце слова перед паузой

18. В слове *лестница* наблюдается явление:

- А) аккомодации
- Б) диссимиляции
- В) ассимиляционной диэрезы
- Г) сингармонизма

19. В слове *унутчаак* (киргизск. *забычивый*) наблюдается явление:

- А) диссимиляции
- Б) сингармонизма
- В) ассимиляции

20. В словах *сад – садик* наблюдается явление

- А) субституции
- Б) дифференциации звуков
- В) сингармонизма
- Г) чередования (альтернации)

21. Для германских языков более типичны:

- А) закрытые слоги
- Б) открытые слоги
- В) прикрытые слоги
- Г) неприкрытые слоги

22. Фраза как фонетическая единица может состоять:

- А) только из одного предложения
- Б) из одного или нескольких предложений
- В) только из нескольких предложений

23. При музыкальном ударении выделение ударного слога происходит:

- А) силой голоса
- Б) высотой тона

24. В английском и немецком языках ударение:

- А) подвижно-неподвижное
- Б) подвижное
- В) неподвижное

25. В выражении *den Strand entlang* предлог *entlang* является:

- А) энклитиком
- Б) проклитиком

26. В ряду терминов найдите элемент, не относящийся к основным элементам интонации:

Мелодика речи – ритм речи - качество речи- интенсивность речи – темп речи – тембр речи

27. В предложении *Какие чудесные цветы!* интонация:

- А) передает ритм речи
- Б) выражает эмоциональную окраску

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Примерные задания по практической подготовке

Задание 1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 2. Проблемное задание. —Наука как знание существует само по себе — знание ради знания — это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Задание 3. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;
4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.
5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале.

Задание 4. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;
2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;
3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;
4. По общественным наукам _____;
5. По патентной документации _____;
6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;
7. Всероссийский научно-технический информационный центр

Задание 5. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

<i>Теоретический</i>	<i>Закон</i>
	<i>Эксперимент</i>
<i>Имперический</i>	<i>Гипотеза</i>
	<i>Наблюдение</i>

Задания для практической подготовке

1. Выполнение контрольных заданий.

- 1) Изложите, какие основные разделы содержит статья и что включает каждый из них.
- 2) Каким образом целесообразно представлять анализ фактического материала в статье?

Контрольные задания

1. Что такое метод научного исследования? Изложите суть описательного, сопоставительного и контрастивного методов исследования языка.
2. Покажите разницу между сопоставительным и контрастивным методами исследования языковых единиц.

Контрольные задания

1. Что такое метод научного исследования? Изложите суть описательного, сопоставительного и контрастивного методов исследования языка.
2. Покажите разницу между сопоставительным и контрастивным методами исследования языковых единиц.
3. Изложите план Вашего выступления на студенческой научной конференции по теме Вашей выпускной квалификационной работы.
4. Сформулируйте основные термины, которыми Вы оперируете при написании Вашей выпускной квалификационной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5. Проект
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6. Задания для самостоятельной работы
Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен	удовлетворительно	2-4

с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	41-60%	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне,	неудовлетворительно 0-40%	0-1

присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины		
---	--	--

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового	20% максимально	3 балла максимально

	аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально