

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2025 17:34:35

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6b5279da4c0446691728031577d590619e2  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования

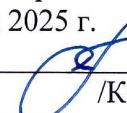
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## **Рабочая программа дисциплины**

Основы вожатской деятельности

### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Профиль:**

Логопедия детей и взрослых

### **Квалификация**

Бакалавр

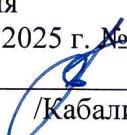
### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

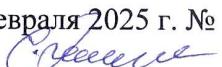
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Семенова Аминат Сагитовна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **Содержание**

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Основы вожатской деятельности» является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете, овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам к ОВЗ, умело применять в педагогической практике активные методы, приёмы и формы работы с детьми ОВЗ. Овладение компетенцией к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание адресной помощи обучающимся в рамках осуществления педагогической работы по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачами дисциплины являются:**

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими умениями, навыками организации и руководства по духовному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Специальная педагогика», «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами, имеющими речевые нарушения», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с нарушениями речи», «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Специальная методика обучения ИЗО», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями» и другие .

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

### **3.2. Содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Количество часов</b>
------------------------------------	-------------------------

Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<p><b>Раздел I. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> История вожатской деятельности</p> <p>Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. <i>Детский лагерь как социокультурный феномен.</i></p> <p>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. <i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. <i>Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</i> Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.</p> <p><i>Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.</i> Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого. Система должностного подчинения. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого.</p> <p><i>Документация деятельности вожатого.</i> План смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.</p> <p><b>Тема 1. 4.</b> Профессиональная этика и культура вожатого. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности.</p>	6	6

<p><b>Раздел II. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения.</p> <p>Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Особенности работы с детьми с ОВЗ. Прогнозируемые трудности в работе с ними и</p> <p>Социальный статус ребёнка в отряде. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.</p> <p>Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации.</p>	6	6
<p><b>Тема 2.2.</b> Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод);</p> <p>Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Специфика детского воспитательного коллектива. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Учет национальных и региональных особенностей детей и подростков в деятельности вожатого.</p> <p>Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства. Конфликтология. Диагностика конфликтности. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Тема 2.3</b> Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	6

<p><b>Раздел III. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Методика и технология подготовки массовых мероприятий.</p> <p>Цель и задачи детского массового мероприятия. Подготовка детского массового мероприятия. Порядок организации массового детского мероприятия: место и время. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы и детского лагеря. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия. Реклама мероприятия. Виды рекламы. Наглядное оформление. Музыкальное сопровождение. Программа мероприятия: содержание деятельности, ответственные, сроки. Некоторые формы массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставки, концерта.</p>	4	4
<p><b>Раздел IV. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.</b></p>	2	2
<p><b>Итого:</b></p>	18	18

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>1.Проанализировать нормативные документы.</p> <p>2. Составить инфографику по нормативным документам (документу).</p> <p>3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.</p>	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос презентация доклад

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 2. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: • выявление лидеров. • снятие эмоционального напряжения. • рефлексия по итогам дня или мероприятия. • различные культуры и традиции.	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, реферат, доклад
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	1. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. 2. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). 3. Основные критерии кратковременного детского коллектива. 4. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска). 5. Педагогическое управление развитием коллектива.	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	практическое задание, доклад
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1. Проанализировать методы, приёмы работы с детьми. 2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля». 3. Разработать сценарий коллективного творческого дела. 4. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	презентация доклад
Профессиональная этика и культура вожатого	1. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. 2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?». 3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».	6	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, доклад, презентация

Информационно-массовое сопровождение вожатской деятельности	1. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом. 2. Описать концепцию школьного СМИ. 3. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 4. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.	6	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад презентация,
<b>Итого:</b>		<b>28</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей.	Опрос, практическое задание реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	<b>Знать:</b> основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая лиц		

		работа.	с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей		Шкала оценивания доклада
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> общие методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <b>Уметь:</b> проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос, практическое задание реферат	Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> общие методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <b>Уметь:</b> проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками корректировки учебной и воспитательной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания доклада

**15-20 баллов:** содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**10-14 баллов:** содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания реферата**

**8-10 баллов:** содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**5-7 баллов:** содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**2-4 баллов:** содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**1 балл:** содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания презентации**

**8-10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-9 баллов:** содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит

дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**2-4 баллов:** содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-3 баллов:** содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания опроса**

**16-20 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

**10-15 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

**5-9 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи.

**0-4 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

### **Шкала оценивания практического задания**

**17-20 баллов.** Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**13-16 баллов.** В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

**7-12 баллов.** Практическое задание раскрыто неполно или непоследовательно представлено содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теорий в новой ситуации при выполнении практического задания.

**0-6 баллов.** При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов по дисциплине**

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
17. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
18. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
19. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
20. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
21. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
22. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
23. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
24. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

**Примерная тематика презентаций по дисциплине**

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».

7. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
8. Фото сушка "Яркие моменты жизни в лагере".
9. Экологический проект «Чисто и красиво».
10. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
11. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
12. Квест на знакомство с территорией.
13. Ярмарка цитат великих людей.
14. Бук трейлеры «Любимая книга».
15. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
16. Пресс-конференция «Я - лидер».

#### **Примерная тематика докладов по дисциплине**

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере
11. или детском общественном объединении.
12. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
13. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем
14. лагере или детском общественном объединении.
15. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
16. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или
17. детском общественном объединении.
18. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
19. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном
20. объединении.
21. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и
22. подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
23. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
24. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного.
25. Воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.

#### **Примерная темы для опроса**

1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
2. Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива.
3. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства.
4. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций.
5. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

6. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
7. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
8. Теория развития временного детского коллектива.
9. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко.
10. Основные критерии и периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод).
11. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
12. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
13. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
14. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
15. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
16. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
17. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

### **Примерные темы для практического задания**

1. Составить План-сетку для работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
2. Сделать стенгазету-объявление о проведении массового мероприятия
3. Составить План-сетку для работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
4. Разработать план жизнедеятельности временного детского коллектива в первую неделю.
5. Разработать план организации и проведения массового мероприятия.
6. Расписать этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
7. Разработать план организации дискуссионных мероприятий.
8. Составить план организации и проведения линеек.
9. Сделать стенгазету, содержащую информацию об организации работы информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
10. Составить план по организации работы пресс-центра.
11. Разработать памятку о правилах освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
12. Сделать брошюру, содержащую следующую информацию по вопросам: педагогический такт и культура вожатого; эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
13. Сделать методичку по самоорганизации и самодисциплине вожатого; здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
14. Провести дискуссию в группе по темам: профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка; этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами; ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

15. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому- то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».
16. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
17. Сделать красочную стенгазету «Как я отдыхаю в лагере».
18. Подготовить сценарий для праздничного мероприятия.
19. Составить методичку -алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях; алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
20. Сделать презентацию по теме: техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
21. В группе разработать проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
22. Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.
23. Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа).
24. Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.
25. Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
12. Профилактика эмоционального выгорания.
13. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
15. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
18. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
20. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
21. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
22. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе
23. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
24. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
25. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
26. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
27. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
28. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
29. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
30. Организация работы пресс-центра.
31. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
32. Педагогический тант и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
33. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
34. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
35. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
38. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить доклад, реферат, презентацию, выполнить практические задания и участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в виде устного собеседования по вопросам к зачету.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете , равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

#### **Шкала оценивания зачета:**

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Основная литература**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>
- 2.Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.  
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809862>
3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. - 262с.
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. -  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459410](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410)
5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429762](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762)

## 6.2. Дополнительная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманитар. изд. центрВЛАДОС, 2008. – 263 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01668-4.8.
2. Войлокова, Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитаниедошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. / Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
- 3.. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. :Флинта : НОУ ВПО"МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО"МПСИ"). - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>
- 4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.
5. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с.-URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429058](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058)

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: [znanium.com](http://znanium.com)

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Tailor & Francis

**URL:**<http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:**<http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

**URL:** <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.