

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78b591869e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности

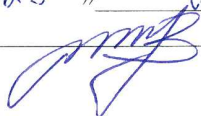
Кафедра безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

Леонов В.В.



### Рабочая программа дисциплины

Патриотическое и гражданское воспитание

### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности

Протокол «29» 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом   
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и гражданского  
воспитания

Протокол от «25» 05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой   
/Хомутова И.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Шабанова Марина Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Рабочая программа дисциплины «Патриотическое и гражданское воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 18 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- приобщение к духовным ценностям общества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она преподается в течение третьего учебного семестра. Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами, как:

- Русский язык и культура речи, изучающая формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.

- Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, изучающая основы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества, основных форм и методов парирования угроз в духовно-нравственной сфере жизнедеятельности россиян.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания и владение умениями и навыками, формируемыми дисциплиной «Патриотическое и гражданское воспитание»:

- Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, рассматривающая особенности подготовки учащихся к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики.

- Современный комплекс проблем безопасности России, направленную на формирование компетентности в области комплексной безопасности Российской Федерации, готовности к оказанию помощи в социально опасных ситуациях на основе понимания опасностей общества, государства, личности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 48,3           |
| Лекции                                       | 16             |
| Практические занятия                         | 30             |
| из них, в формате практической подготовки    | 12             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 50             |
| Контроль                                     | 9,7            |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                     | Кол-во часов |                      |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                     | Лекции       | Практические занятия |                                      |
|                                                                                                                     |              | Общ. кол-во          | из них, в форме практич. подготовк и |
| <b>Тема 1.</b> Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России                           | 6            | 6                    |                                      |
| <b>Тема 2.</b> Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т. д.) | 6            | 12                   | 12                                   |
| <b>Тема 3.</b> Направления патриотического воспитания молодежи гражданско-патриотической направленности             | 4            | 12                   |                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                       | <b>16</b>    | <b>30</b>            | <b>12</b>                            |

##### Практическая подготовка

| Тема                                                                                                                                                  | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 2.</b> Вопросы духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности Российской Федерации | Задание по анализу Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности.<br>Изучив и проанализировав, Концепцию государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности, | 12           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | необходимо выявить основные направления обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в РФ. Определить цели выработки цивилизационных форм и способов общественного контроля над формированием в обществе духовных ценностей, отвечающих национальным интересам страны; рассмотреть воспитание патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны через призму духовно-нравственной безопасности РФ; рассмотреть правовых и организационные механизмы обеспечения организационных прав и свобод граждан, повышение их правовой культуры. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                 | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>Основы патриотического воспитания</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм);</li> <li>- Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.</li> <li>- Патриотизм как часть духовной культуры общества.</li> <li>- Проблема воспитания молодого поколения.</li> <li>- Развитие гражданско-патриотического воспитания в России.</li> <li>- Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.</li> <li>- Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</li> </ul> | 14               | Изучение учебной литературы  | Литературные источники   | Выступление на практическом занятии |
| <b>Организация патриотического воспитания в РФ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторические корни патриотического воспитания в России.</li> <li>- Традиции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14               | Изучение учебной литературы  | Литературные источники   | Выступление на практическом занятии |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                             |                        |                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                                                     | <p>патриотического воспитания СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>-Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.</li> <li>-Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.</li> </ul>                                                                                 |    |                             |                        |                                     |
| <b>Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторические корни патриотического воспитания в России.</li> <li>-Традиции патриотического воспитания СССР.</li> <li>- Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>-Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.</li> <li>- Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.</li> </ul> | 14 | Изучение учебной литературы | Литературные источники | Выступления на практическом занятии |
| <b>Основы гражданско-патриотического воспитания</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции патриотизма</li> <li>- Патриотизм как часть духовной культуры общества;</li> <li>- Проблема воспитания молодого поколения</li> <li>- Развитие гражданско-патриотического воспитания в России.</li> <li>- Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России</li> </ul>                                                                                                                | 8  | Изучение учебной литературы | Литературные источники | Выступления на практическом занятии |

|  |        |    |  |  |
|--|--------|----|--|--|
|  | Итого: | 50 |  |  |
|--|--------|----|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                             | Шкала оценивания                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования<br>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.<br>Уметь:<br>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. | Тест<br>Доклад с презентацией                                                                   | Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания доклада с презентацией                                        |
|                         | Продвинутый              |                                                              | Знать:<br>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования<br>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.<br>Уметь:                                                                                                                                    | Тест<br>Доклад с презентацией<br>Выступление на практическом занятии<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br><br>Шкала оценивания выступления на |

|      |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.</li> <li>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования соответствии с потребностями личности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия</li> </ul> |                                                                                                 | <p>практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>                                                              |
| ПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>                                                                                                                                                     | Тест<br>Доклад с презентацией                                                                   | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p>                                                             |
|      | Продвинутый |                                                              | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>                                                                                                                                                     | Тест<br>Доклад с презентацией<br>Выступление на практическом занятии<br>Практическая подготовка | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</li> </ul> |  | <p>занятия</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|

### Описание шкал оценивания:

#### Шкала оценивания теста

| Балл        | Критерии оценивания        |
|-------------|----------------------------|
| <b>9-10</b> | 90-100% правильных ответов |
| <b>6-8</b>  | 60-80% правильных ответов  |
| <b>3-5</b>  | 30-50% правильных ответов  |
| <b>0-2</b>  | 0-20 % правильных ответов  |

#### Шкала оценивания доклада с презентацией

| Балл         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16-20</b> | Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал |
| <b>13-15</b> | Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.                                                                                                                                                                                  |
| <b>8-12</b>  | Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.                                                                                                                                                            |
| <b>0-7</b> | Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена |

### Шкала оценивания выступления на практическом занятии

| Балл      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15</b> | Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. |
| <b>10</b> | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.           |
| <b>5</b>  | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                       |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности                                                                                             | <b>7-10</b> |
| средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок | <b>3-6</b>  |
| низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.              | <b>0-2</b>  |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы выступлений на практических занятиях:

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники по проблеме.
3. Историография проблемы гражданского и патриотического воспитания в РФ.
4. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.

5. Источники по проблеме.
6. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
7. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.
8. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
9. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
10. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
11. Формирование патриотического мировосприятия в России.
12. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
13. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
14. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
15. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
16. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
17. Особенности образования Российского государства.
18. Основные факторы развития национальной идеи.
19. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
20. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
21. Особенности исторического развития России.
22. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
23. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
24. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
25. Факторы укрепления братского содружества народов России.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
2. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.
3. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
4. Символы Чувашской Республики - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
5. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
6. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.
7. Национальная (народная) символика России.
8. Государственные награды в истории России.
9. Государственные награды современной России.
10. Функции Президента Российской Федерации.
11. Состав и функции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Состав и функции Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Система исполнительной власти в России.
15. Основные религиозные конфессии в России.
16. Понятие и характерные черты терроризма.
17. Виды терроризма.

18. Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.
19. Сущность и идеология современного международного терроризма.
20. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
21. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
22. Понятие и виды преступлений террористического характера.
23. Виды коррупции.
24. Федеральные и региональные законы, планы и программы по противодействию коррупции.
25. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и способы его разрешения.
26. Что включает в себя понятие гражданственности, патриотизма?
27. В чем заключается актуальность гражданского и патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества?
28. Какой положительный исторический опыт гражданского и патриотического воспитания молодежи может быть использован в настоящее время?
29. Какова наиболее общая цель гражданского и патриотического воспитания современной молодёжи?
30. Расскажите: на каких принципах возможно осуществление гражданско-патриотического воспитания современных детей и молодёжи?
31. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.
32. Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной России и пути их решения.
33. Военно-патриотический клуб (центр) для детей и подростков как форма патриотического воспитания детей и молодёжи.
34. Роль современного юнармейского движения в гражданском и патриотическом воспитании детей и подростков.
35. Суворовские и нахимовские военные училища, их значение в гражданском и патриотическом воспитании подростков.
36. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи.
37. Скаутские организации (движение), их значение в воспитании подростка.
38. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
39. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
40. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью.

**Примерный перечень вопросов для проведения тестирования:**

| <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                             | <b>Варианты ответов</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса: | а) патриотизм;<br>б) гражданственность;<br>в) интернационализм;<br>г) инфантилизм.                                                                                                                                                                                                |
| 2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:                                        | а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;<br>б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;<br>в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;<br>г) развитие и совершенствование системы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.                                                                                                                                                                                         |
| 3. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:                                                                                                                                                                                                                          | а) подготовку теле- и радиопрограмм;<br>б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан;<br>в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;<br>г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;<br>д) все вышеперечисленное. |
| 4. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:                                                                                                                                                                                        | а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;<br>б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;<br>в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;<br>г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»                                                                                               |
| 5. Патриотизм – это:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;<br>б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;<br>в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;<br>г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.       |
| 6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста: | а) историко-краеведческое;<br>б) социально-патриотическое;<br>в) военно-патриотическое;<br>г) спортивно-патриотическое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим,                                                                                                                                                                                                                                                                  | а) скаутское движение;<br>б) Союз поисковых отрядов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| духовным и умственным развитием молодых людей, называется:                                                                          | в) Молодая гвардия;<br>г) ДОСААФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания: | а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;<br>б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;<br>в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;<br>г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» |
| 9. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления? | а) военно-патриотическое направление<br>б) гражданско-правовое направление<br>в) культурно-историческое направление<br>г) духовно-нравственное направление                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...               | а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"<br>б) Основной образовательной программы основного общего образования<br>в) Федерального государственного стандарта основного общего образования<br>г) Конвенции о правах ребенка                                                                                                                                      |

### Примерная тематика докладов с презентаций

1. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу вопросов для обсуждения. Правила ведения дискуссии и диспутов.
3. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
4. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу.
5. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование, краткая характеристика.
6. Этапы подготовки массовых акций (цель, нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций). Требования к организации массовых акций.
7. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия (условия проведения).
8. Основания для приостановления и прекращения публичного мероприятия.
9. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
10. Информационное сопровождение акции.
11. Государственные праздники Российской Федерации, их история и назначение.
12. Значение организации Дней воинской Славы в гражданском и патриотическом воспитании подростков и молодёжи.

13. Форма проведения «Уроки мужества» как технология историко-патриотического просвещения подростков и молодёжи.
14. Организация и проведение тематических вечеров.
15. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях, история создания.
16. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический, их характеристика.
17. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный.
18. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы в музеях с подростками и молодёжью.
19. Понятие информационно-коммуникационных технологий, их характеристика.
20. Использование ИКТ в патриотическом воспитании молодёжи.
21. Тактика поиска необходимой информации.
22. Понятие патриотизма и гражданственности, характеристика определений.
22. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
23. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
24. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
25. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого Социально-психологического, политического и культурного феномена.

#### **Примерное задание на практическую подготовку**

Задание по анализу Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности.

Изучив и проанализировав, Концепцию государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности, необходимо выявить основные направления обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в РФ. Определить цели выработки цивилизационных форм и способов общественного контроля над формированием в обществе духовных ценностей, отвечающих национальным интересам страны; рассмотреть воспитание патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны через призму духовно-нравственной безопасности РФ; рассмотреть правовых и организационные механизмы обеспечения организационных прав и свобод граждан, повышение их правовой культуры.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен                               | <b>24-30 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>17-23 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
|  | <b>10-16 баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  |
|  | <b>9-0 баллов</b> – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.                                                                                                                                                          |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | отлично                      |
| 61-80             | хорошо                       |
| 41-60             | удовлетворительно            |
| 0-40              | неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Микрюков, В.Ю. Военная педагогика : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 198с. – Текст: непосредственный
2. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануфриенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>
3. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 182 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=424943>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 128 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=422087>
2. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе — 2-е изд. — Москва : БАКО, 2021. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124809.html>
3. Першина, Ю.В. Цивилизованный подход к развитию идей патриотизма в России в XX-начале XXI вв. : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Першина, Т. Ю. Еремина. - М. : Русайнс, 2020. - 150с. – Текст: непосредственный
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 221с. – Текст: непосредственный
5. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=429602>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021).

2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

3. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.