

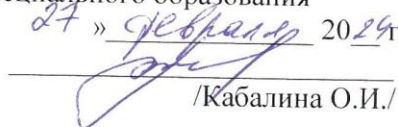
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

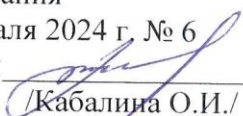
Квалификация

Бакалавр

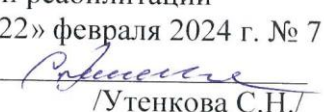
Формы обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение современных психолого-педагогических и социальных технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины возникновения, психологические особенности лиц, имеющих разнообразные нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Выявить и уметь оценить психические показатели человека, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимизации процессов диагностической и коррекционно-развивающей практик.

3. Овладеть методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения детей нарушениями опорно-двигательного аппарата; основными методами и приёмами работы по сопровождению их семей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», дисциплины основной части учебного плана «Методы исследований в дефектологии», таких дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», как: «Психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста» / «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации» / «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	56,3	16,3
Лекции	18	6
Практические занятия	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	78	118

Формы промежуточной аттестации: по очной форме обучения – экзамен в 5 семестре; по заочной форме обучения – экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: характеристика группы Исторический экскурс. Нарушения опорно-двигательного развития. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (по О.Г. Приходько) Детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом: <i>нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов.</i> Степени тяжести двигательного дефекта (по Л.И. Аксеновой). Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Характеристика детей с ДЦП: <i>физические и моторные особенности; уровень работоспособности; уровень психического развития; уровень развития интеллекта; уровень развития речи.</i>	4	8
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Система психолого-педагогического сопровождения детей с	8	18

двигательной патологией в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования: <i>Возможности коррекционно-педагогической помощи при ДЦП. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей. Методы коррекционной помощи детям. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Новые формы коррекционной помощи. Обследование дошкольников с двигательной патологией. Развитие двигательных функций и навыков самообслуживания и гигиены. Развитие игровой деятельности. Развитие речи. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем. Развитие сенсорных функций. Формирование элементарных математических представлений. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму. Подготовка к школе</i> Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями. Организация и содержание работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей в коррекционных учреждениях. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Акценты в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: социализация, общение со сверстниками и взрослыми; бытовые навыки. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Технические средства и вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.		
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <i>Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного</i>	6	10

<i>сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.</i>		
Итого:	18	36

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: характеристика группы Исторический экскурс. Нарушения опорно-двигательного развития. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (по О.Г. Приходько) Детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом: <i>нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов.</i> Степени тяжести двигательного дефекта (по Л.И. Аксеновой). Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Характеристика детей с ДЦП: <i>физические и моторные особенности; уровень работоспособности; уровень психического развития; уровень развития интеллекта; уровень развития речи.</i>	2	2
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования: <i>Возможности коррекционно-педагогической помощи при ДЦП. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей. Методы коррекционной помощи детям. Организационные модели дошкольного</i>	2	4

<i>образования и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Новые формы коррекционной помощи. Обследование дошкольников с двигательной патологией. Развитие двигательных функций и навыков самообслуживания и гигиены. Развитие игровой деятельности. Развитие речи. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем. Развитие сенсорных функций. Формирование элементарных математических представлений. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму. Подготовка к школе</i> Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями. Организация и содержание работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей в коррекционных учреждениях. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Акценты в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: социализация, общение со сверстниками и взрослыми; бытовые навыки. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Технические средства и вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.		
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.	2	2
Итого:	6	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: характеристика групп	История вопроса. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата Характеристика нарушений при разных формах ДЦП Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом Этиология и патогенез детского церебрального паралича Особенности нарушений когнитивного развития детей с ДЦП Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных формах ДЦП Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с ДЦП	16	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Психологическая помощь детям с церебральным параличом. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с ДЦП (преддошкольный возраст, дошкольный возраст). Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом Новые формы коррекционной	40	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, практическое задание

	помощи детям с церебральным параличом. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дошкольного и школьного возраста). Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе Организация надомного обучения детей нарушениями ОДА.				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.	22	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, конспект
ИТОГО:		78			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количес-тво часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	-------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы	История вопроса. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата. Характеристика нарушений при разных формах ДЦП. Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Особенности нарушений когнитивного развития детей с ДЦП. Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных формах ДЦП. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с ДЦП.	24	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.	56	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, практическое задание

	Обучение и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования: Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями. Организация и содержание работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей с расстройствами в коррекционных учреждениях. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе Надомное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация надомного обучения. Технические средства и вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного				
--	---	--	--	--	--

	аппарата. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальные проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Консультативная работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением опорно-	38	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, конспект

	двигательного аппарата.				
ИТОГО:		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Знать. Основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Уметь. Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, работа на практическом занятии	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания работы на практическом занятии

	продвинутый	Знать. Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Показатели нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы и поведения. Уметь. Использовать в работе лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. Владеть. Навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Конспект, доклад, презентация , практического задания, работа на практическом занятии	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания
ОПК-8	пороговый	Знать. Особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Уметь. Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Конспект, доклад, презентация , практического задания, работа на практическом занятии	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания

	продвинутый	Знать. Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Уметь. Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Навыками организации психолого-педагогического сопровождения с учетом современных методов образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, работа на практическом занятии	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания работы на практическом занятии
--	-------------	--	---	--	--

Шкала оценивания работы на практическом занятии

40-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

29-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

19-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

9-0 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

10-8 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-2 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

1-0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада

10-8 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, дает необходимые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практического задания

10–8 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–3 балла: Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

2–0 балла: При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Дети с нарушениями ОДА как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями с ОДА в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями с нарушениями ОДА.
4. Значение семьи в социализации детей с нарушениями ОДА.
5. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА.
6. Коррекция и профилактика нарушений высших психических функций у детей с ОДА.
7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений у детей с ОДА.
8. Коррекция и профилактика личностных нарушений у детей с ОДА.
9. Организация и содержание психологической службы для детей с ОДА.
10. Особенности обследования дошкольников с двигательной патологией.
11. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
12. Особенности психологического обследования школьников с нарушениями ОДА.
13. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
14. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
15. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
16. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями ОДА и их профилактика.
17. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями ОДА.
18. Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Характеристика двигательных нарушений.
2. Особенности механизмов возникновения и двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелите (сравнительная характеристика).
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Критерии педагогической оценки движений.
4. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений.
5. Технические средства коррекции двигательного развития.
6. Вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Формирование представлений о цвете предметов
2. Формирование представлений о форме предметов
3. Формирование представлений о величине
4. Формирование пространственных представлений

5. Формирование временных представлений

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ПОДГОТОВКЕ К РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ

1. История изучения нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение.
5. Клинические формы ДЦП.
6. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Степени тяжести двигательного дефекта (по Л.И. Аксеновой).
7. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом
8. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Характеристика детей с ДЦП.
9. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, основные направления и задачи.
11. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.
12. Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в РФ.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.
14. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования
15. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Новые формы коррекционной помощи.
17. Развитие двигательных функций и навыков самообслуживания и гигиены.
18. Развитие игровой деятельности.
19. Развитие речи.
20. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
21. Развитие сенсорных функций.
22. Формирование элементарных математических представлений
23. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования
25. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями.
26. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дошкольного и школьного возраста).
27. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе
28. Организация домашнего обучения детей с нарушениями ОДА.

29. Технические средства и вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
31. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата с участием семьи.
4. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом.
5. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
6. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
8. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Принципы и методы реабилитации детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, подготовка докладов, презентаций, работа на практическом занятии, выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. В каждом экзаменационном билете предусмотрено по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>
2. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 167с. – Текст: непосредственный.
3. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472867>
3. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП. - Москва : Теревинф, 2019. - 137 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205838.html>
4. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие . - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
5. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
7. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 343с.- Текст: непосредственный.
9. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. -- Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.