

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 17:53:58

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b76559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Развитие игровой деятельности дошкольника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Автор-составитель:
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Развитие игровой деятельности дошкольника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: познакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития игровой деятельности дошкольников, видами игр для всех возрастных групп в дошкольном возрасте и обучения игре в ДОО.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими вопросами игры в дошкольном возрасте;
- изучить основные особенности развития и формирования игровой деятельности у дошкольников;
- овладеть основными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
- ознакомить с многообразием игр в дошкольном возрасте.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Дошкольная педагогика», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды ДОО»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Консультация	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения: экзамен в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры.	2	2
Тема 2. Народные игры	1	4
Тема 3. Сюжетно-ролевые игры	1	4
Тема 4. Театрализованные игры	1	4
Тема 5. Дидактические игры	1	4
Тема 6. Подвижные игры	1	4
Тема 7. Компьютерные игры	1	4
Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	2	4
Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО	2	6
Итого	12	36

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Тема 2. Народные игры

Народные игры. Педагогический потенциал народных игр. Воспитание в процессе игры. Организация народных игр в разных возрастных группах. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б. Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Ролевые и реальные отношения детей во время игры. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Место игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 4. Театрализованные игры

Виды, содержание и структура игры. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр. Организация игр в разных возрастных группах. Место игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 5. Дидактические игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 6. Подвижные игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 7. Компьютерные игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Понятие детское сообщество. Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь. Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе. Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми. Трудности формирования детского сообщества

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей. Варианты построения предметно-игровой среды. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки. Игровой компьютерный центр.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Народные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Сюжетно-ролевые игры	Виды, содержание и структура такого вида	8	Работа с источниками и литературой, работа в	Основная и дополнительная литература, интернет-	устный опрос, реферат, презентация

	игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристики основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах		сети интернет	ресурсы	
Театрализованные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристики основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах.	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Дидактические игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристики основных видов такой игры. Своеобразие такого вида	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация

	игр. Организация таких игр в разных возрастных группах.				
Подвижные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах.	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Компьютерные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		ния сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя-	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса

		<p>тельная ра- бота.</p>	<p>среды; технологии с целью успешной социализации детей</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	<p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
--	--	------------------------------	---	--

ОПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			<p>современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать 	<p>Устный опрос, сообщение, реферат</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата</p>	

			<p>методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики 		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, –

баллов	содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
------	---------------------

9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
2. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
3. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
4. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.
5. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
6. Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.

7. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Тема 2. Народные игры

Народные игры.

Педагогический потенциал народных игр.

Воспитание в процессе игры.

Организация народных игр в разных возрастных группах.

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Тема 4. Театрализованные игры

Виды, содержание и структура игры.

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов театрализованных игр.

Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.

Организация игр в разных возрастных группах.

Место игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Понятие детское сообщество.

Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь.

Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе.

Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми.

Трудности формирования детского сообщества

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Варианты построения предметно-игровой среды.

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.

Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр.

Примерная тематика сообщений

1. Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
2. Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
4. Отличие игровой деятельности от игры.
5. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
6. Строительные игры в разных возрастных группах. .
7. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
8. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Примерные темы презентаций:

1. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
2. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
3. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
5. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
6. Характеристика основных видов театрализованных игр.
7. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
8. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры.
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе.

7. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО.
8. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
9. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.
10. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.
12. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей.
13. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек.
15. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
16. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
17. Анализ игровой деятельности детей.
18. Игровой компьютерный центр.
19. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д.
20. Трудности формирования детского игрового сообщества.
21. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
22. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
23. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
24. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
25. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
26. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
27. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
28. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
29. Характеристика основных видов театрализованных игр.
30. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
31. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.
32. Современная классификация игр.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>
3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
2. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
4. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>
5. 3. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие / А. В. Роготнева. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>
6. Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
7. 5. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://ru.wikipedia.org	Википедия – свободная энциклопедия
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
http://www.twirpx.com/files/	Электронная библиотека
	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
	ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.