

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da6034bfff679170803de2b79e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Реабилитационная психология

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Реабилитационная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины.....	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	14
Шкала оценивания экзамена:	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1 Основная литература:.....	16
6.2 Дополнительная литература:	16
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Реабилитационная психология» является формирование у студентов системное понимание клинико-психологической феноменологии процесса реабилитационного сопровождения

Главная задача дисциплины – формирование системы знаний и практических навыков в области психологического сопровождения реабилитационного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и хроническими заболеваниями.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Изучить теоретические основы реабилитационной психологии.
- Освоить методы оценки реабилитационного потенциала и качества жизни.
- Овладеть технологиями психологической коррекции и сопровождения в реабилитации.
- Сформировать навыки междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан

ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психологическая коррекция аддиктивного поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция невротических расстройств» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	86,5 (86 ¹)
Лекции	24 ²
Практические занятия	60 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	40
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Теоретические основы реабилитационной психологии		
Предмет, цели и задачи реабилитационной психологии	2	
Модели инвалидности: медицинская, социальная, биопсихосоциальная	2	
Принципы и этапы реабилитационного процесса	2	
Оценка реабилитационного потенциала и качества жизни		
Методы оценки реабилитационного потенциала	2	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Диагностика качества жизни связанного со здоровьем	2	6
Оценка психосоциальной адаптации и ресурсов личности	2	6
Психологическое сопровождение в реабилитации		
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений	2	8
Когнитивная реабилитация и нейропсихологический подход	2	8
Семейное консультирование и работа с опекающими лицами	2	8
Междисциплинарное взаимодействие и этические аспекты		
Междисциплинарная команда: роли и функции	2	6
Этические дилеммы в реабилитационной практике	2	6
Реабилитация в различных нозологиях	2	6
ИТОГО	24	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современные международные стандарты и	Изучение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) Анализ рекомендаций ВОЗ по	3	Реферирование источников, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
классификации в реабилитации	организации реабилитационной помощи Сравнительный анализ систем реабилитации в разных странах		доклада		
Реабилитация при специфических нозологиях	Особенности психологического сопровождения при рассеянном склерозе Специфика реабилитации при болезни Паркинсона Психологическая работа с пациентами после трансплантации органов	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Инновационные технологии в реабилитации	Применение виртуальной реальности в реабилитационном процессе Использование робототехники и экзоскелетов Телемедицинские технологии в реабилитации	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Реабилитация в геронтологии	Особенности работы с возрастными пациентами Профилактика когнитивного снижения у пожилых Психологические аспекты паллиативной помощи	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Культурные и этнические аспекты реабилитации	Учет культурных особенностей в реабилитационном процессе Работа с мигрантами и беженцами Религиозные и духовные аспекты реабилитации	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Профессиональное выгорание	Факторы риска развития выгорания Методы профилактики и коррекции	3	Реферирование источников	Учебно-методическое обеспечение,	Доклад, презентация,

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
специалистов реабилитационной сферы	Организационные меры профилактики выгорания		ков, подготовка доклада	интернет-источники	письменный опрос
Оценка эффективности реабилитационных программ	Методы оценки отдаленных результатов реабилитации Критерии доказательности в реабилитации	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. Умеет формировать	Устный опрос, доклад, презентация, письменный	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			индивидуальные программы психологического сопровождения граждан	ый опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. Умеет формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях	Знает технологию организации оказания услуг психологического	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса

		2. Самостоятельная работа	консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного

			<p>внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.</p>		<p>опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях</p>
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан	3

материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ медицинской и социальной моделей инвалидности.
2. Современные подходы к оценке качества жизни.
3. Эффективность когнитивной реабилитации при ЧМТ.
4. Психологическая помощь caregivers.
5. Междисциплинарное взаимодействие в геронтологической реабилитации.
6. Реабилитация при хронических болевых синдромах.

Примерные темы презентаций

1. Инструменты оценки реабилитационного потенциала.
2. Техники коррекции тревожности у пациентов с ОДА.
3. Нейропсихологические методы реабилитации.
4. Программы поддержки семей.
5. Case management в реабилитации.
6. Цифровые технологии в реабилитационном процессе.

Примерные темы письменных опросов

1. Критерии эффективности реабилитационных программ.
2. Этапы реабилитационного процесса.
3. Методы оценки приверженности лечению.
4. Принципы семейно-ориентированного подхода.
5. Стратегии преодоления выгорания у специалистов.

Примерные темы практических занятий

1. Разработка программы оценки реабилитационного потенциала.
2. Составление плана когнитивной реабилитации.
3. Ролевая игра: консультирование семьи пациента.
4. Анализ кейса междисциплинарного взаимодействия.
5. Разработка индивидуальной реабилитационной программы.
6. Отработка техник снижения тревожности.
7. Подготовка заключения по результатам реабилитации.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Основные модели инвалидности и их характеристики.
2. Методы оценки реабилитационного потенциала.

3. Принципы когнитивной реабилитации.
4. Особенности работы с семьями пациентов.
5. Этические проблемы в реабилитационной психологии.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение реабилитационной психологии как научно-практической дисциплины.
2. Опишите основные принципы реабилитационного процесса.
3. Назовите ключевые компоненты Международной классификации функционирования (МКФ).
4. В чем заключаются различия между медицинской и социальной моделями инвалидности?
5. Перечислите этапы оценки реабилитационного потенциала.
6. Опишите методы оценки качества жизни, связанного со здоровьем.
7. Какие факторы влияют на психосоциальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья?
8. Назовите основные техники когнитивной реабилитации.
9. Опишите особенности нейропсихологической реабилитации при черепно-мозговых травмах.
10. В чем заключается специфика работы с эмоциональными нарушениями в реабилитации?
11. Назовите принципы семейно-ориентированного подхода в реабилитации.
12. Опишите роль психолога в междисциплинарной реабилитационной команде.
13. Какие этические dilemmas могут возникнуть в реабилитационной практике?
14. Перечислите современные технологии, используемые в реабилитационном процессе.
15. Опишите особенности реабилитации при рассеянном склерозе.
16. В чем заключается специфика работы с пациентами с болезнью Паркинсона?
17. Назовите особенности психологического сопровождения после трансплантации органов.
18. Опишите применение виртуальной реальности в реабилитации.
19. Какие методы используются для профилактики когнитивного снижения у пожилых?
20. В чем заключаются культурные аспекты реабилитационной работы?
21. Назовите факторы профессионального выгорания у специалистов реабилитационной сферы.
22. Опишите методы оценки эффективности реабилитационных программ.
23. Какие критерии доказательности используются в реабилитации?
24. В чем особенности реабилитации при хронических болевых синдромах?
25. Назовите стратегии работы с отрицанием болезни у пациентов.
26. Опишите особенности реабилитации при спинальной травме.
27. Какие методы используются для оценки приверженности лечению?
28. В чем заключается специфика паллиативной реабилитации?
29. Опишите роль телереабилитации в современной практике

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20

баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

И
того
вая
шка
ла
оцен
иван
ия
резу
льта
тов
осво
ения
дисц
ипли
ны
П
ри
выст

авлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
Балл 100	Оценивание по пятибалльной системе
0 - 40	незачет
41 - 60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81 - 100	отлично
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/438864>

2. Калинина Н. В. Технологии развивающей и коррекционной работы в инклюзивной образовательной среде [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс : учеб. пособие для студентов, обуч. по направл. "Психология" / Калинина Наталья Валентиновна, Э. Р. Агаджанова, Р. И. Хайрутдинова; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2016. – URL: <http://edu.ulsu.ru/courses/765/interface/>

Дополнительная литература:

Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441873>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/428452>

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438986>

4. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2019.- Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12_5

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424733>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
- 1 Лекционный материал по дисциплине «Неврозы у детей».
- 2 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Неврозы у детей».
- 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврозы у детей».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных

Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;