Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Спецкурс по социологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...……...……...3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……5

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..…7

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..……...……..…..……13

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории	задания и дискуссии к практическим занятиям доклад тезисы таблицы по темам зачет	30 баллов

образовательных стандартов			социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; - социологический подход к изучению общества; - принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; - основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; - знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения		

			российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; *Уметь*: - осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; - выявлять массовые закономерности; - составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; - применять понятийнокатегориальный аппарат социологии,		

			основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; *Владеть*: - навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; - владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике.		

			Быть компетентным в ситуациях: -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; - комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат презентация таблицы по темам зачет	20 баллов

			развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; - социологический подход к изучению общества; - принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; - основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; - знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на		

			изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; Уметь: - осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; - выявлять массовые закономерности; - составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; - применять понятийнокатегориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: - навыками работы с материалом, связанным с		

			обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. Быть компетентным в ситуациях: -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и		

			методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; - социологический подход к изучению общества; - принципы	задания и дискуссии к практическим занятиям доклад тезисы таблицы по темам зачет	30 баллов

			комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; - основные понятия социологии; ис Оценка точники социальных проблем и возможные пути их разрешения; - знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли,		

			понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; Уметь: - осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; - выявлять массовые закономерности; - составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; - применять понятийнокатегориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: - навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; - навыками		

			целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; - владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. Быть компетентным в ситуациях: -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; - комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать*: - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии - основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; - социологический подход к изучению общества; - принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат презентация таблицы по темам зачет	20 баллов

			деятельности; - основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; - знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; *Уметь*: - осуществлять системный социологический		

			анализ социальных явлений и процессов; - выявлять массовые закономерности; - составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; - применять понятийнокатегориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; *Владеть*: - навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; - владеть		

			основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. *Быть компетентным в ситуациях:* -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; - комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		

1.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы. Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Тематика эссе «История социологии как науки».

1. История социологии как науки.
2. Эволюция взглядов на предмет истории социологии.
3. Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологической науки
4. Критерии периодизации истории социологической науки.
5. Этапы развития западной социологии.
6. Классическая метапарадигма в западной социологии.
7. Особенности периода ранней классики в западной социологии.
8. Особенности и школы периода поздней классики в западной социологии.

Тематика рефератов «Зарождение классической западной социологии».

1. Принципы позитивистской социологии О. Конта.
2. Политическое учение О. Конта.
3. Особенности и методологическая роль механистических теорий.
4. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме.
5. Концепция социологизма Э. Дюркгейма.
6. Э. Дюркгейм о сущности и разновидностях социальных фактов.
7. Социологическая теория аномии Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер о сущности и задачах «понимающей социологии».
9. Теория бюрократии М. Вебера.
10. Элита в социологических воззрениях В. Парето.

Вопросы для текущего контроля знаний

1.Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Понятие предмета истории социологии.
3. Этапы развития социологии.
4. О. Конт о предмете, задачах и структуре позитивистской социологии.
5. Эволюционная социология Г. Спенсера.
6. Социологическая система Э. Дюркгейма.
7. М. Вебер о сущности и задачах «понимающей социологии».
8. Социально-политические воззрения М. Вебера.
9. Социологические воззрения В. Парето.
10. Особенности современного этапа развития социологической науки.
11. Французская социология, её особенности, этапы и тенденции развития.
12. Идейно-теоретические истоки формирования и основные школы немецкой социологии.
13. Особенности американской социологической традиции.
14. Чикагская школа в американской социологической теории.
15. Идейные истоки формирования структурного функционализма.
16. Сущность и значение современного функционализма.
17. Т. Парсонс и его роль в формировании теории структурного функционализма.
18. Развитие идей структурного функционализма в трудах Р.Мертона.
19. Р. Мертон о сущности и значении “теорий среднего уровня”.
20. Структурный функционализм и системная теория Н. Лумана.
21. Феноменологическая концепция А. Шюца.
22.Символический интеракционизм и его базовые течения.
23.Теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида.
24.Идеи символического интеракционизма в трудах Ч.Х.Кули.
25.Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
26.Особенности становления и основные направления психоаналитической социологии.
27.Значение взглядов Э. Фромма для развития психоаналитической социологии.
28.Особенности социологии постмодерна.

29.Постмодерн в цивилизациях Запада и Востока.

30.Сущность и основные положения теории социального конфликта.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предпосылки возникновения социологии в России.
2. Специфика русской социологии: основные проблемы и направления.
3. Периодизация развития социологической мысли в России.
4. Субъективная школа в русской социологии: общая характеристика.
5. Народническая социология.
6. Основные социологические концепции Н.К. Михайловского.
7. Социологические взгляды П.Л. Лаврова.
8. Роль личности в развитии общества (по воззрениям социологов субъективной школы).
9. Проблемы русской общины в народнической социологии.
10. Социологические концепции либерального народничества.
11. Социологические взгляды П.Н. Ткачева.
12. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
13. Натурализм в русской социологии (общая характеристика).
14. Социологические взгляды П.Ф. Лилиенфельда.
15. Социологические концепции А.И. Стронина.
16. Социологические взгляды Л.И. Мечникова.
17. Л.И. Мечников о роли природных условий в развитии общества.
18. Социологические аспекты государственной школы в русской историографии.
19. Учение В.С. Соловьева: социологические аспекты.
20. Социальная философия К.Н. Леонтьева.
21. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского.
22. Экономическая социология Н.И. Зибера.
23. Вклад М.М. Ковалевского в развитие социологической науки.
24. Эволюционная социология М.М. Ковалевского.
25. Концепция общественного прогресса в учении М.М. Ковалевского.
26. Система взглядов П.А. Сорокина: истоки, главные вехи (до 1922 года).
27. П.А. Сорокин о структуре и задачах социологической науки.
28. Учение П.А. Сорокина о социальной стратификации и социальной мобильности.
29. Социология революции (по П.А. Сорокину).
30. Вклад П.А. Сорокина в развитие русской и западной социологии.
31. Отечественная социология в 20-е годы XX века.
32. Конкретные социологические исследования в 20-е годы XX века.
33. «Второе рождение» социологии (конец 50-х – начало 60-х гг. XX века). 34. Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.
35. Развитие специальных социологических теорий и исследований (6080-е гг.).
36. Продолжение институционализации социологии.

Список монографий и статей для реферирования по дисциплине «Социологии» к итоговому контролю (примерный перечень):

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата даются преподавателем отдельно. Эл. вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.

4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ван Кревельд Расцвет и упадок государства. -М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
11. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.:: ДиректмедиаПаблишинг, 2007 г.
12. Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.:АСТ, 2004 г.
14. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
15. Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
16. Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
17. Фукуяма Й.Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
19. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
20. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г
21. Яковец, Юрий Владимирович. Глобализацияи взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.

Темы для презентаций студентов по дисциплине «Социология»

При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам

1. Теория социального действия М. Вебера.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
4. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
5. Принципы позитивистской социологии О. Конта
6. Политическое учение О. Конта
7. Особенности и методологическая роль механистических теорий.
8. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
10. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме
11. Концепция социологизма Э. Дюркгейма.
12. Э. Дюркгейм о сущности и разновидностях социальных фактов.
13. Социологическая теория аномии Э. Дюркгейма.
14. М. Вебер о сущности и задачах «понимающей социологии».
15. Теория бюрократии М. Вебера.
16. Элита в социологических воззрениях В. Парето.

Примерный перечень тестов по социологии

Задание1. Автор теории бюрократии….. Ф.М.Вебер Б.Э. Дюркгейм В..В.Парето

Задание 2. Автором термина «социология» является: А. Макс Вебер. Б. Карл Маркс. В. Вильфредо Парето. Г. Питирим Сорокин. Д. Огюст Конт.+

Задание 3. Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название: А. познавательная. Б. оценочная. В. объяснительная. Г. концептуально-описательная.+ Д. прогностическая.

Задание 4. Организация нации, народности, племени — это: А. общество.+ Б. власть. В. государство. Г. управления. Д. политика

Задание 5. Объяснение процесса социального развития предоставляет: А. метод социологии. Б. способ социологии. В. структура социологии.+ Г. практика социологии. Д. функция социологии.

Задание 6. Автором термина «понимающая социология» является: А. Георг Зиммель. Б. Огюст Конт. В. Чарльз Кули. Г. Макс Вебер.+ Д. Зигмунд Фрейд.

Задание 7. Впервые ввел понятие структурный функционализм: А. Зигмунд Фрейд. Б. Вильфредо Парето. В. Питирим Сорокин. Г. Эмиль Дюркгейм. Д. Толкотт Парсонс.+

Задание 8. Какая из стран становится в 20-х гг. XX века центром мировой социологической мысли? а) Германия; б) Россия; в) США; г) Швеция.

Задание 9. Кто из перечисленных ниже социологов получил профессиональное социологическое образование? а) Г. Спенсер; б) Ф. Гиддингс; в) М. Вебер; г) У. Томас;

Задание 10. Установите соответствие: Автор Произведение

1. Р. Парк а) «Протестантская этика и дух капитализма» 2. Т. Парсонс б) «Социальная мобильность» 3. М. Вебер в) «Город» 4. П. Сорокин г) «Система современных обществ».

Задание 11. Какие из перечисленных ниже социологов распространили методологию функционализма на все разделы социологии? а) Г. Спенсер; б) Б. Малиновский; в) Т. Парсонс; г) Р.К. Мертон;

Задание 12. Какой мыслитель разграничил функции на явные и латентные? а) О. Конт; б) М. Вебер; в) Ю. Хабермас; г) Р.К. Мертон;

Задание 13. Задание 14. Выберете из приведенных Р.Мертоном типов аномии тот, для которого характерно отрицание целей и принятие средств: 1. конформизм; 2. инновация; 3. ритуализм; 4. ретретизм; 5. мятеж.

Задание 15. Какой из перечисленных ниже мыслителей является основателем феноменологического направления в науке? а) М. Вебер; б) Э. Гуссерль; в) А. Шюц; г) Дж.Г. Мид

Задание 16. Предмет социологии П. Сорокин понимал как: а) изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах; б) систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам. 2. Автором работы «Преступление и кара, подвиг и награда» является а) П. Новгородцев б) Б. Чичерин в) М. Ковалевский г) П. Сорокин

Задание 17. Перечислите три стратификационные структуры, выделенные П. Сорокиным: а) духовная; б) социальная; в) экономическая; г) политическая; д) профессиональная.

Задание 18. Перечислите основные идеи, развиваемые М. Ковалевским: а) всемирно-исторических сравнений; б) революции; в) эволюции.

Задание 19. Назовите социолога, который считал, что единого общества быть не может: а) М. Ковалевский; б) П. Сорокин; в) Б. Чичерин г) Л. Петражицкий

Задание 20. Ученый, который считал, что формальное право свободы должно быть дополнено правом на обеспечение достойного существования человека а) М. Ковалевский б) П. Новгородцев в) Б. Чичерин г) Л. Петражицкий

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы.

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию. Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов). Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса.

Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с

историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идее статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включается все перечисленные вопросы зачета; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения дисциплины; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы и обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.