

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2025 17:50:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5585c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский как иностранный

Квалификация

Бакалавр

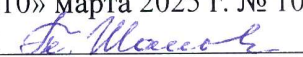
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой современного
русского языка имени профессора
П.А. Леканта
Протокол от «10» марта 2025 г. № 10
Зав. кафедрой


/Шаповалова Т.Е./

Москва
2025

Авторы-составители:

Герасименко Наталья Аркадьевна – доктор филологических наук, профессор
Леденёва Валентина Васильевна – доктор филологических наук, профессор
Канафьева Аля Васильевна – доктор филологических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык» является обеспечение достаточного научно-теоретического уровня подготовки студентов в области современного русского языка, овладение умением анализа языковых единиц, а также навыками их нормативного употребления; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях современного русского литературного языка, его лексико-фразеологической системы и её ресурсов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о системе современного русского языка как многоуровневом образовании, в рамках которого языковые единицы находятся в постоянном взаимодействии, обеспечивающем коммуникативную деятельность человека;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания в будущей работе учителя русского языка и в собственной речевой деятельности;
- углубить знание норм русского литературного языка, активизировать навыки владения этими нормами в устной и письменной речи, совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов;
- развить умение самостоятельно работать с учебной, научной, методической и справочной литературой;
- выработать умение лингвистического анализа языковых единиц с учетом их структуры, семантики и выполняемых в речи функций;
- развить интерес к лингвистике, сложным вопросам русского языка, способствовать формированию лингвистического мышления и расширению филологического кругозора;
- ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Современный русский язык» координируется с другими дисциплинами: «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Историческая грамматика», опирается на них и в то же время сам является базой для изучаемых параллельно или после него историко-лингвистических дисциплин, в том числе «Сравнительная грамматика», «Теория и практика коммуникативного поведения», «Прикладная лингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	21
Объем дисциплины в часах	756
Контактная работа:	311.8
Лекции	98

Практические занятия	202
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	11,8
Курсовая работа	0,3
Экзамен	1,5
Предэкзаменационная консультация	10
Самостоятельная работа	378
Контроль	66,2

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2, 4, 5, 6 и 8 семестрах; курсовая работа в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
I семестр. Раздел «Практикум по современному русскому языку»	–	36
Тема 1. Практикум по орфографии. Основные нормы правописания.	-	12
Тема 2. Практикум по пунктуации. Основные правила пунктуации.	-	12
Тема 3. Практикум фонетического анализа слов. Фонетическая транскрипция.	-	2
Тема 4. Практикум морфемного и словообразовательного анализа слов. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слов самостоятельных частей речи.	-	2
Тема 5. Практикум морфологического анализа слов. Морфологический анализ слов самостоятельных и служебных частей речи.	-	4
Тема 6. Практикум синтаксического анализа словосочетаний и предложений. Практикум синтаксического анализа словосочетаний. Практикум синтаксического анализа предложений.	-	4
II семестр. Раздел «Лексикология»	18	36
Тема 1. Понятие о предмете «современный русский литературный язык». Слово как основная номинативная единица. Моно- и полисемия.	4	6
Тема 2. Пути развития многозначности. Типы переносных значений. Метафора. Метонимия.	2	6
Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гиперонимические отношения.	2	6
Тема 4. Лексика с точки зрения ее происхождения. Типы заимствований.	2	6
Тема 5. Лексика активного и пассивного запаса. Социальное и территориальное расслоение лексики.	2	4
Тема 6. Фразеология. Основные свойства фразеологических единиц. Типы фразеоло-	4	6

гизмов.		
Тема 7. Лексикография. Словари. Типы словарей.	2	2
III семестр. Раздел «Фонетика»	10	20
Тема 1. Фонетика как наука. Речевой аппарат человека. Понятие о фонетической транскрипции.	2	2
Тема 2. Речевой поток и его сегменты. Звук и его артикуляционно-акустическая характеристика.		2
Тема 3. Система вокализма. Позиционная мена, изменения и исторические чередования гласных звуков.	2	2
Тема 4. Русский консонантизм. Позиционная мена, изменения и исторические чередования согласных.		2
Тема 5. Слог. Принципы слогаделения.	2	2
Тема 6. Суперсегментные единицы. Ударение. Интонация.		2
Тема 7. Фонология. Система гласных и согласных фонем.	2	2
Тема 8. Орфоэпия. Произносительные нормы в области гласных и согласных звуков. Акцентология.		2
Тема 9. Графика. Слоговой принцип русской графики.	2	2
Тема 10. Орфография. Принципы русской орфографии.		2
IV семестр. Раздел «Морфемика и словообразование. Морфология: именные части речи»	14	22
Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Структура слова. Виды морфем. Морфема и морф.	2	2
Тема 2. Основа. Характеристика основы. Типы основ.		2
Тема 3. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Виды исторических изменений в морфемной структуре слова		2
Тема 4. Словопроизводство. Лексическая деривация. Морфологические способы словообразования.	2	2
Тема 5. Неморфологические способы словообразования. Морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический способы.		2
Тема 6. Словообразование различных частей речи. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий, слов категории состояния. Словообразование служебных частей речи	2	2
Тема 7. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий.	2	2
Тема 8. Имя существительное.	2	2

Имя существительное как часть речи. Морфологические категории существительного.		
Тема 9. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические категории.	2	2
Тема 10. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	2	2
Тема 11. Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		2
V семестр. Раздел «Морфология (II часть)»	14	22
Тема 6. Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические категории. Причастие. Деепричастие.	6	14
Тема 7. Наречие. Слова категории состояния. Морфологическая характеристика наречия и слов категории состояния.	2	2
Тема 8. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	4	4
Тема 9. Особые части речи. Модальные слова. Междометия.	2	2
VI семестр. Раздел «Синтаксис простого неосложнённого предложения»	14	22
Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	6	6
Тема 2. Предложение. Типология двусоставного предложения. Подлежащее.	2	4
Тема 3. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке.	2	4
Тема 4. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений.	2	4
Тема 5. Структура распространенного предложения. Типы второстепенных членов.	2	4
VII семестр. Раздел «Синтаксис простого осложнённого предложения»	14	22
Тема 1. Осложнение простого предложения. Виды осложняющих компонентов.	4	8
Тема 2. Уточняющие и присоединительные члены предложения.	6	6
Тема 3. Однородные члены предложения.	4	8
VIII семестр. Раздел «Синтаксис сложного предложения»	14	22
Тема 1. Сложное предложение. Средства связи предикативных частей.	4	4
Тема 2. Сложносочиненное предложение.		4
Тема 3. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной и расчлененной структуры.	2	4
Тема 4. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение	2	4
Тема 5. Сложное синтаксическое целое. Период.	4	2
Тема 6. Формы организации монологической и диалогической речи.		
Тема 7. Способы передачи чужой речи.	2	2

Тема 8. Основы русской пунктуации.		2
Итого	98	202

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Слово в его эпидигматических и парадигматических связях. Русская фразеология.	Пути развития многозначности. Виды метафор. Стилистические ресурсы лексики. Фразеологические словари русского языка	50	Реферирование, конспект литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Конспект, доклад
Тема 2. Орфоэпия	Старомосковское и новомосковское произношение	25	Подготовка доклада, реферирование, Работа с использованием Интернета	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад, реферат, конспект
Тема 3. Стилистические ресурсы словообразования	Окказионализмы и их функции в художественной речи	25	Реферирование, конспект литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад, реферат, конспект
Тема 4. Принципы классификации частей речи	Вопрос о категории оценки в русском языке. Явления функциональной омонимии.	50	Работа со словарями поэтических образов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Реферат
Тема 5. Осложнение простого предложения	Категория вводности в русском языке	44	Реферирование, конспект литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад, реферат, конспект
Тема 6. Односоставное предложение	Грамматическая структура безлично-инфинитивных предложений. Модальные значения инфинитивных конструкций	44	Реферирование литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад, реферат, конспект
Тема 7. Типы предложений по коммуникативной функции	Особенности структуры и семантики риторического высказывания	50	Реферирование, конспект литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад, реферат, конспект.

	звания				
Тема 8. Сложное синтаксическое целое	Понятие герма. Сложное синтаксическое целое в разных стилях речи.	44	Реферирование, конспект литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад, реферат, конспект
Тема 9. Основные принципы анализа языковых единиц разных уровней	Лексический, фонетический, морфологический, синтаксический анализ	46	Выполнение лексического, фонетического, грамматического разборов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад, реферат, конспект
Итого		378			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> о взаимодействии вещественного (лексического) и грамматического значения языковых единиц в речи. <i>Уметь:</i> использовать дополнительные источники информации.	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклад, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	<i>Знать:</i> о лексической, фонетической и грамматической па-	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценива-

		тельная работа	радикаматике единиц русского литературного языка. <i>Уметь:</i> приме- нять полученные теоретические знания в профес- сиональной дея- тельности. <i>Владеть:</i> навы- ками соблюдения норм русского литературного языка в устной речи.	тест реферат, конспект	ния индивидуаль- ного собеседова- ния Шкала оценива- ния доклада. Шкала оценива- ния теста. Шкала оценива- ния реферата Шкала оценива- ния конспекта
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоя- тельная работа	<i>Знать:</i> о вари- антах произно- сительных норм. <i>Уметь:</i> пользо- ваться орфоэпи- ческим слова- рём.	Устный опрос, индивидуаль- ное собеседо- вание, доклад, тест	Шкала оценива- ния устного опро- са Шкала оценива- ния индивидуаль- ного собеседова- ния Шкала оценива- ния доклада Шкала оценива- ния теста

	Продвину- тый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная работа	<i>Знать:</i> о воз- можностях функциониро- вания разных еди- ниц и форм в речевой деятель- ности. <i>Уметь:</i> находить и раз- личать общие и частные призна- ки языковых яв- лений. <i>Владеть:</i> ком- муникативными стратегиями и тактиками, рито- рическими, сти- листическими и языковыми нор- мами и приема- ми, принятыми в разных сферах коммуникации.	Устный опрос, индивидуаль- ное собеседо- вание, доклад, тест, реферат, конспект	Шкала оценива- ния устного опро- са Шкала оценива- ния индивидуаль- ного собеседова- ния Шкала оценива- ния доклада Шкала оценива- ния теста Шкала оценива- ния реферата Шкала оценива- ния конспекта
--	------------------	---	--	--	---

№	Оцениваемый показатель	Едини- цы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	Ответы на всех практических занятиях		15 баллов
	Ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	Ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		14 балла
3	Доклад	Балл	
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		10 баллов

	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		7 баллов
	Доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Конспект	Балл	
	Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста		5 баллов
	Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение		4 балла
	Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.		3 балла
5	Реферат	Балл	15 баллов
	Ключевая идея выбранной темы отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемого текста		10 баллов
	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение		7 баллов
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.		5 баллов
6	Тест	Балл	
	Правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	Правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	Правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни.
2. Коммуникативная и номинативная функции языка.
3. Способы формирования текстового времени.
4. Понятие модели и типового значения предложения.
5. Соотношение типовых значений предложения.
6. Понятие синонимического ряда моделей.
7. Текстовое время.
8. Представление о системе языка.
9. Характеристика единиц фонетического уровня языка.
10. Характеристика единиц синтаксического уровня языка.

Примерные темы для индивидуального собеседования.

1. Характеристика единиц морфологического уровня языка.
2. Характеристика единиц словообразовательного уровня языка.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантические группы слов.
4. Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова.
5. Понятие модели и типового значения предложения.
6. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему.
7. Словосочетание и предложение.
8. Главные семантические компоненты предложения – субъект и предикат.

9. Способы представления субъекта в предложении.
10. Способы представления предиката в предложении.

Примерные темы для рефератов.

1. Русская традиция в мировой лингвистике.
2. Словари переводные, словари специальные и толковые.
3. Лексикография XIX века.
4. в языкознании.
5. Лексикография XX века.
6. «Словарь – памятник эпохи» - история создания словаря под ред. Д.Н. Ушакова.
7. «Большой академический словарь русского языка»
8. Проблемы и методы современной лексикографии. Компьютерная лексикография.
9. «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под ред. Г.Н. Складневской.
10. Специфика словарей различного типа. Макроструктура и микроструктура словарей разных типов и жанров.
11. Задачи текстологии (Лихачев Д. С.)
12. «Большой толковый словарь» под главной редакцией С.А. Кузнецова. Анализ структуры словарной статьи толкового словаря.
13. «Грамматический словарь русского языка» Андрея Анатольевича Зализняка.
14. Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода.
15. «Синтаксис русского языка» Дмитрия Николаевича Овсяннико-Куликовского.
16. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
17. Языковая система и речевая деятельность (Л. В. Щерба)
18. Лексикографические проекты А.С. Шишкова – последнего президента Академии Российской.
19. «Опыт областного великорусского словаря» А.Х. Востокова.
20. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
21. «Язык, речь, речевая деятельность» Алексея Алексеевича Леонтьева.
22. Справочники Дитмара Эльяшевича Розенталя.
23. «Основы фонологии» Н. С. Трубецкого.

Примерные темы для докладов.

1. Филипп Фёдорович Фортунатов о происхождении глаголицы.
2. «Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста» (А. А. Зализняк)
3. Роман Осипович Якобсон как один из основоположников структурализма
4. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии.
5. Сергей Иванович Ожегов и его словарь.
6. Николай Сергеевич Трубецкой как один из создателей школы славянского структурализма в лингвистике.
7. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог.
8. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист.
9. Фонологическая концепция Рубена Ивановича Аванесова.
10. Дмитрий Сергеевич Лихачев об искусстве слова и филологии.
11. Мысль и язык. Александр Афанасьевич Потебня как философ языка.

Примерные темы для конспектов

1. В.В. Виноградов. Основные типы лексических значений слова // Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. С. 162-189
2. Панов М. В. Занимательная орфография/М.В. Панов. - М.: Просвещение, 2010 - 161 с.
3. Винокур Г. О Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы. М., 1959. - С. 419-442

Примерные темы для курсовых работ.

1. Семантика и структура сложных слов с корнем –бог- в старославянском языке.
2. Современные словообразовательные модели в компьютерной терминологии.
3. Словообразовательное гнездо с доминантой «слово».
4. Активные словообразовательные процессы в языке современной прессы.
5. Окказиональное словообразование в поэзии В.В.Маяковского.
6. Словообразование в области русских собственных имен.
7. Аббревиация как активный способ словообразования в современном русском языке (на материале прессы).
8. Словообразование прилагательных со значением цвета (по материалам словарей).
9. Использование эмоционально-оценочных суффиксов в современной прозе.
10. Морфологический способ словообразования (на материале сказок А.С.Пушкина).
11. Усечение как показатель тенденции к экономии словообразовательных средств в современном русском языке (специалист – спец, позитивный результат – позитив и под.).
12. Суффиксальные слова, семантически соотносимые со словосочетанием (визитная карточка – визитка; машина неотложной помощи – неотложка).
13. Словообразование в области лингвистической терминологии (на материале словарей лингвистических терминов).
14. Словообразовательное освоение заимствованных слов (на материале журналов моды).
15. Способы словообразования в языке конца XX в. (на материале «Толкового словаря русского языка конца XX в.» под ред. Г.Н.Скляревской).
16. . Метафора как тип переносного значения в прозе малых жанров Н.С. Лескова
17. Метафора как средство создания комического эффекта в рассказах А.П. Чехова.
18. Метонимия в осмыслении современных лингвистов.
19. Словарь как источник лингвистических сведений.
20. Лексическая система в зеркале лексикографии: отражение лексических парадигм в современных аспектных словарях.
21. Антропоцентрические смыслы в компонентном составе слов ЛСГ «Человек»-«Люди».
22. Слова с семантикой “время” в поэзии Б. Пастернака.
23. Семантическое наполнение слова “любовь” в поэзии А. Ахматовой.
24. Семантическое наполнение слова “поэт” в лирике М. Цветаевой.
25. Главенствующие ЛСГ посланий А.С. Пушкина друзьям-лицеистам.
26. Важнейшие ЛСГ в поэме А.Блока “Двенадцать” и их художественно-стилистическая роль.
27. Лексические средства характеристики любимых героев Л. Н. Толстого в романе “Война и мир” (по выбору).
28. Типы и стилистическая роль синонимов в поэме «Пугачев» С. Есенина.
29. Мир Обломова сквозь призму ЛСГ (по роману “Обломов” И.А. Гончарова).
30. Стилистически окрашенная лексика - средство создания комического (на материале пьес А.Н. Островского).
31. Диалог с читателем в произведениях Улицкой: «контактоустанавливающие» лексические средства.

32. Роль номинаций природных объектов в произведениях К. Паустовского.
33. Роль номинаций природных объектов для раскрытия авторской точки зрения в произведениях М. Пришвина (К. Паустовского – по выбору).
34. Средства воссоздания колорита эпохи в произведениях Акунина (по выбору).
35. Периферийная лексика и ее художественно-стилистическая нагрузка в ранней прозе М. Шолохова.
36. Военная лексика в произведениях М. Шолохова как средство бытописания и характеристики.
37. Концепт «СВЕТ (общество)» в лирике М. Лермонтова: средства экспликации.
38. Философская лексика в поэзии И. Бродского.
39. Место окказиональной лексики в системе изобразительно-выразительных средств В. Маяковского.
40. «Я» поэта сквозь призму ЛСГ предикатной лексики на материале произведений В. Маяковского; на материале произведений М. Цветаевой.
41. Роль лексического окружение в создании портрета Петербурга (по повестям Н.В. Гоголя).
42. Новое в политической лексике конца XX – начала XXI вв. (по материалам словарей и СМИ).
43. Лексика религии как средство создания образов-символов в поэзии “серебряного века”.
44. Образ русского солдата по данным фразеологии, использованной в произведениях А. Твардовского.
45. Антонимия в пословицах и поговорках о содержании и смысле жизни.
46. Антонимия в пословицах и поговорках о труде и учении.
47. ЛСГ педагогической лексики в составе русских поговорок и пословиц.
48. Образный потенциал окказиональных фразеологизмов.
49. Лексические средства создания особенностей языковой личности «чудика» (по прозе В. Шукшина).
50. Слова советской эпохи как историзмы на современной газетной полосе.
51. Неологизация в области административной лексики и фразеологии.

Примеры тестов по дисциплине.

1. Синонимический ряд представляет собой группа слов:

- А. *Похвалить, порадовать, подружиться, встретиться.*
 +Б. *Одобрительно, положительно, хорошо, благоприятно.*
 В. *Стол, парта, конторка, секретер.*

2. Среди нейтральных слов приведено стилистически окрашенное слово в строке:

- +А. *Восторг, благородство, благорасположение, дар.*
 Б. *Странный, извилистый, необыкновенный, прекрасный.*

3. Приведены только слова, в которых буква Ю обозначает два звука:

- А. *Люк, сюрреализм, дюшес, мюсли.*
 +Б. *Вьючный, поющий, юмор, юлить.*
 В. *Юлия, любовь, людный, нюх.*

4. Мягкий знак обозначает только мягкость предшествующего согласного звука:

- А. *Вьюк, гуашь, стержень, даль.*
 +Б. *Пальба, мебель, конь, свадьба.*
 В. *Тюль, льет, оторопь, моль.*

5. Неправильное ударение (ударение выделено жирным шрифтом) обозначено в слове:

- А. *Мыслить.*
 +Б. *Мышление.*
 В. *Мыслительный.*
 Г. *Мысленно.*

6. Слова с одинаковым корнем приведены в строке:

- А. Силенка, бессильный, насилие, силикатный.
+Б. Нарядиться, разрядить, ряженный, наряд.

7. Способ образования слова *сенсационность*:

- +А. Суффиксальный.
Б. Суффиксально-префиксальный.
В. Префиксальный.
Г. Безаффиксный.

8. Вслед экипажам и *навстречу* им двигалась людская толпа.

Выделенное слово – это:

- А. Прилагательное.
+Б. Предлог.
В. Наречие.
Г. Существительное.

9. Существительные только среднего рода приведены в строке:

- +А. Село, домино, шоссе, дитя.
Б. Кашне, домишко, атташе, семья.
В. Кенгуру, пюре, сердце, окно.

10. Только существительные, не имеющие формы множественного числа, представлены в строке:

- А. Овес, чадо, сметана, забияка, студент.
+Б. Студенчество, глина, вино, сыр, веселье.
В. Хлеб, забияка, соломина, изоляция, кафе.

11. В доме не было *молока*.

Выделенное существительное употреблено в ... падеже.

- А. Творительный.
Б. Винительный.
+В. Родительный.

12. Прилагательные относятся к следующим разрядам:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Лисий (воротник). | А. Притяжательное. |
| 2. Лисий (характер). | Б. Качественное. |
| | В. Относительное. |

1-В, 2-Б.

13. Распределите прилагательные в соответствии со степенью сравнения.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Самый трудный. | А. Простая сравнительная. |
| 2. Наименее трудный. | Б. Составная сравнительная. |
| 3. Труднее. | В. Простая превосходная. |
| | Г. Составная превосходная. |

1-Г, 2-Б, 3-А.

14. Двувидовой глагол *есть* в строке:

- +А. Скакать, изолировать, взрывать, смеяться.
Б. Развеселить, утратить, изыскать, обрабатывать.

15. Распределите глаголы в соответствии со спряжением.

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Дышать. | А. Первое. |
| 2. Избегать. | Б. Второе. |
| | В. Разноспрягаемый. |

1-Б, 2-А.

16. Распределите глаголы в соответствии с их формой.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Возмущаться. | А. Спрягаемая форма глагола. |
| 2. Читал бы. | Б. Деепричастие. |
| 3. Сомневающийся. | В. Причастие. |
| | Г. Инфинитив. |

1-Г, 2-А, 3-В.

17. В словосочетании ветка вишни выражены:

- +А. Атрибутивные отношения.
- Б. Объектные отношения.
- В. Обстоятельственные отношения.

18. Связь между компонентами словосочетания Песня о лете:

- А. Согласование.
- Б. Примыкание.
- +В. Управление.

19. К глагольным словосочетаниям относится:

- +А. Работать по вечерам.
- Б. Читатель внимателен.
- В. Трудное занятие.

20. Грамматическая норма сочетаемости слов нарушена в словосочетании:

- +А. Установить о факте нарушения.
- Б. Высокий уровень образования.
- В. Пришли пять студентов.

21. Объективно-модальное значение, выраженное в предложении Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии:

- +А. Реальность.
- Б. Ирреальность.

22. Синтаксическое время в предложении Я должен был предвидеть такую возможность:

- А. Настоящее.
- +Б. Прошедшее.
- В. Временная неопределенность.

23. Субъективное модальное значение в предложении Герман, конечно, был бы прекрасным специалистом:

- А. Констатации факта.
- Б. Неуверенность.
- +В. Уверенность.

24. Модальность предиката в предложении Я не мог больше ждать:

- А. Не выражена.
- Б. Долженствования.
- +В. Желательности.

25. Расположите предложения в соответствии со способом выражения подлежащего.

1. Так сильно волновать больного очень опасно.
2. Солнце веющее с дождем строят радугу вдвоем.
3. Половина неба затянулась красным дымом.

- А. Подлежащее- слово, номинативное.
- Б. Подлежащее-словосочетание, синтаксически неделимое.
- В. Подлежащее-словосочетание, семантически неделимое.
- Г. Подлежащее-слово, инфинитивное.

1-Г, 2-Б, 3-В.

26. Второстепенный член предложения, выражающий второе наименование предмета, - это:

- +А. Приложение.
- Б. Дополнение.
- В. Определение.

27. Определите значение выделенных сказуемых.

1. Ну, родня и дверями хлоп.
2. Давыдов начал не на шутку сердиться.

3. Лес в это время года **прекрасен**.
4. Автомобиль **чихнул** и **рванул** с места.
А. Действие лица.
Б. Состояние лица.
В. Состояние предмета.
Г. Качественный признак.
Д. Действие предмета.

1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д.

28. Составное сказуемое отличается от простого:

- А. Количеством слов.
+Б. Аналитическим способом выражения вещественного и грамматического значения.

29. Установите соответствие выделенных сказуемых названным типам.

1. Богатство **спеси сродни**.
2. Чичиков **ушел** в комнату одеться и умыться.
А. Простое глагольное.
Б. Составное глагольное.
В. Составное именное.

1-В, 2-А.

30. Приведенное предложение В селе зазвонили к вечерне:

- +А. Односоставное.
Б. Двусоставное.

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Лексика» (2 семестр).

1. Современный русский язык как предмет науки. Основные задачи учебного курса.
2. Понятие о литературном языке.
3. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль и функции современного русского языка.
4. Место русского языка в различных лингвистических классификациях.
5. Понятие о лексикологии как науке.
6. Слово – основной объект лексикологии.
7. Понятие о лексическом значении слова. Компонентный анализ слова как способ обнаружения составляющих лексического значения.
8. Системный характер лексики русского языка.
9. Парадигматические отношения в лексике и их проявление в тематических, лексико-семантических и др. группах (объединениях по денотативному, коннотативному и др. значениям).
10. Понятие о синтагматических и эпидигматических отношениях в лексике.
11. Понятие о моносемии и полисемии.
12. Типы значений слов и способы их группировки в структуре многозначного слова.
13. Метонимия и метафора как пути развития многозначности.
14. Использование многозначных слов в художественном тексте.
15. Лексикография. Толковые словари.
16. Явление омонимии в современном русском языке. Проблема тождества слова.
17. Виды омонимов.
18. Отличие явления омонимии от полисемии.
19. Пути возникновения омонимов в современном русском языке.
20. Явление синонимии как проявление парадигматических отношений в лексике. Понятие о синонимах.
21. Синонимический ряд. Типы синонимов.
22. Пути появления синонимов в современном русском литературном языке.
23. Использование синонимов в художественной речи.

24. Связь явления синонимии и явления многозначности.
25. Отличие явления гипонимии от явления синонимии.
26. Гипо-гиперонимические отношения в лексике.
27. Понятие о явлении антонимии. Типы антонимических оппозиций.
28. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
29. Типы антонимов в современном русском языке.
30. Использование антонимов в художественной речи.
31. Связь явления антонимии с другими явлениями в лексике: полисемией, синонимией.
32. Общая генетическая (по происхождению) характеристика лексики.
33. Исконно русская лексика. Ее основные пласты.
34. Понятие о заимствовании. Заимствованная лексика.
35. Основные признаки заимствованной лексики.
36. Освоение заимствованных слов русским языком.
37. Заимствованные слова, не освоенные русским языком. Их типы.
38. Пути и способы заимствования.
39. Заимствования из славянских языков.
40. Основные группы лексических заимствований из неславянских языков.
41. Старославянизмы в русском языке. Их характерные признаки.
42. Использование старославянизмов в художественной литературе.
43. Интернациональная лексика. Отношение к заимствованным словам в различные эпохи. Заимствование и борьба за чистоту русского языка. Высказывания о красоте русского языка.
44. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
45. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
46. Ядро и периферия лексического состава.
47. Внелитературные пласты лексики и фразеологии.
48. Устаревшие и новые слова в русской лексике. Классификация лексики пассивного состава.
49. Территориальные и социальные пласты периферийной лексики.
50. Дialeктизмы и их классификация.
51. Фразеология как наука. Ее предмет и задачи.
52. Основные свойства фразеологизмов.
53. Характеристика фразеологизмов по происхождению.
54. Классификация фразеологизмов по степени спаянности компонентов.
55. Отношение фразеологических единиц к лексической системе языка.
56. Использование фразеологизмов в художественной речи.
57. Фразеологические словари.
58. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии.
59. Изменения в структуре и значении фразеологизмов.
60. Изменения в лексической системе русского языка в XX веке.

Примерные вопросы для экзамена по разделу «Морфемика и словообразование» (4 семестр).

1. Цель и задачи изучения курса «Морфемика и словообразование».
2. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.
3. Основные признаки морфемы в сравнении со словом.
4. Морфема как значимая часть слова.
5. Понятие об алломорфах.
6. Понятие о субморфах.
7. Понятие о вариантах морфем.
8. Материально выраженные и нулевые морфемы.

9. Структура слова в современном русском языке.
10. Понятие основы. Основа слова и словоформы.
11. Основы производная и производящая. Непроизводная основа.
12. Основы членимая и нечленимая.
13. Основы простая и сложная.
14. Основы непрерывная и прерывистая.
15. Корень слова.
16. Свободные и связанные корни.
17. Система аффиксов в русском языке.
18. Морфонологические явления состава слова.
19. Аффиксы слово-, формо- и основообразующие.
20. Регулярные и нерегулярные аффиксы.
21. Аффиксы и аффиксоиды. Префиксоиды. Суффиксоиды.
22. Вопрос об интернациональных элементах.
23. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
24. Омонимия и синонимия морфем.
25. Характеристика префикса.
26. Характеристика суффикса.
27. Характеристика постфикса.
28. Характеристика интерфикса. Интерфикс и соединительная гласная.
29. Понятие о флексии. Виды флексии.
30. Флексия и окончание.
31. Исторические изменения в составе и структуре слова.
32. Основные понятия словообразования.
33. Номинативное и экспрессивное словообразование.
34. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
35. Виды словообразовательной мотивации.
36. Словообразовательное значение.
37. Словообразовательный тип.
38. Словообразовательная модель.
39. Морфологический способ словопроизводства и его разновидности.
40. Префиксация как разновидность морфологического способа словопроизводства.
41. Понятие о грамматической категории.
42. Виды грамматических категорий.
43. Имя существительное как часть речи.
44. Собственные и нарицательные имена существительные.
45. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
46. Категория одушевлённости-неодушевлённости.
47. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
48. Категория рода имен существительных в современном русском языке, её значение и грамматическое выражение.
49. Род несклоняемых существительных.
50. Категория числа имен существительных, её значение и грамматическое выражение.
51. Склонение существительных.
52. Имя прилагательное как часть речи.
53. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
54. Полные и краткие формы имен прилагательных, их значение, формоизменение и синтаксические функции.
55. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке.

56. Склонение прилагательных.
57. Субстантивация имен прилагательных.
58. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.
59. Относительные прилагательные.
60. Притяжательные прилагательные.
61. Имя числительное.
62. Количественные числительные.
63. Собирательные числительные.
64. Вопрос о порядковых числительных в современной грамматике.
65. Местоимение как часть речи.
66. Лексико-грамматические разряды местоимений.
67. Разряды местоимений по их соотношению с другими именами.

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Морфология (5 семестр)».

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Система частей речи в современном русском языке.
3. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
4. Понятие о грамматической категории.
5. Виды грамматических категорий.
6. Имя существительное как часть речи.
7. Собственные и нарицательные имена существительные.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
9. Категория одушевлённости-неодушевлённости.
10. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
11. Категория рода имен существительных в современном русском языке, её значение и грамматическое выражение.
12. Род несклоняемых существительных.
13. Категория числа имен существительных, её значение и грамматическое выражение.
14. Склонение существительных.
15. Имя прилагательное как часть речи.
16. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
17. Полные и краткие формы имен прилагательных, их значение, формоизменение и синтаксические функции.
18. Способы словообразования имен прилагательных в современном русском языке.
19. Склонение прилагательных.
20. Субстантивация имен прилагательных.
21. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.
22. Относительные прилагательные.
23. Притяжательные прилагательные.
24. Имя числительное.
25. Количественные числительные.
26. Собирательные числительные.
27. Вопрос о порядковых числительных в современной грамматике.
28. Местоимение как часть речи.
29. Лексико-грамматические разряды местоимений.
30. Разряды местоимений по их соотношению с другими именами.
31. Глагол как часть речи.
32. Грамматические категории глагола в современном русском языке.
33. Инфинитив.
34. Категория вида глагола. Типы видовой корреляции.
35. Категория залога. Система залоговых отношений в современном русском языке.

36. Категория времени глагола.
37. Безличные глаголы в современном русском языке.
38. Категория лица глагола. Правописание личных окончаний.
39. Категория наклонения глагола.
40. Связь глагольных категорий времени и вида.
41. Продуктивные и непродуктивные классы глагола.
42. Спряжение глагола.
43. Способы словообразования глаголов в современном русском языке.
44. Переходные и непереходные глаголы в современном русском языке.
45. Словообразовательные классы глаголов.
46. Причастие как особая форма глагола.
47. Образование действительных и страдательных причастий.
48. Полные и краткие формы причастий и их употребление.
49. Деепричастие. Образование и синтаксические функции деепричастий.
50. Наречие. Семантико-функциональные разряды наречий.
51. Способы словообразования наречий в современном русском языке.
52. Степени сравнения качественных наречий, их образование и значение.
53. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи.
54. Основные семантические разряды слов категории состояния. Степени сравнения.
55. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд.
56. Служебные слова в современном русском языке, их общие свойства и функции.
57. Частицы. Разряды частиц. Их функции.
58. Союзы, их семантика и употребление.
59. Предлоги, их семантика и употребление.
60. Переход знаменательных слов в служебные.
61. Междометия как особый лексико-грамматический разряд.
62. Вопрос о звукоподражаниях.
63. Модальные слова.

Примерные вопросы для экзамена по разделу «Синтаксис простого предложения» (6 семестр).

1. Синтаксис в системе языка.
2. Основные единицы синтаксиса.
3. Типы, способы и средства связи и синтаксических единиц.
4. Словосочетание как единица синтаксиса: признаки и функция.
5. Понятие формы словосочетания.
6. Концепции словосочетания в синтаксической традиции и в современной синтаксической науке.
7. Согласование как грамматический способ связи в словосочетании.
8. Управление как грамматический способ связи в словосочетании.
9. Примыкание как грамматический способ связи в словосочетании.
10. Синтаксически несвободные словосочетания. Их отличие от свободных и фразеологических сочетаний.
11. Именные словосочетания.
12. Глагольные словосочетания.
13. Наречные словосочетания.
14. Грамматическое значение словосочетания.
15. Предложение как основная единица синтаксиса.
16. Понятие предикативности.
17. Принципы классификации предложений.
18. Понятие структурной схемы и семантической структуры простого предложения.
19. Понятие модели предложения в функциональном синтаксисе.

20. Понятие о пропозиции.
21. Понятие о субъекте и предикате.
22. Понятие парадигмы простого предложения.
23. Повествовательные предложения.
24. Вопросительные предложения.
25. Побудительные предложения.
26. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.
27. Двусоставные предложения. Предикативные отношения между главными членами, характер синтаксической связи.
28. Грамматическая основа двусоставного предложения.
29. Подлежащее как главный член двусоставного предложения.
30. Способы выражения подлежащего.
31. Сказуемое как главный член двусоставного предложения.
32. Типы глагольного сказуемого.
33. Простое глагольное сказуемое.
34. Составное глагольное сказуемое.
35. Значения вспомогательного глагола в составном глагольном сказуемом.
36. Составное именное сказуемое, роль составляющих его компонентов.
37. Понятие о связке. Виды связок.
38. Понятие осложненного сказуемого.
39. Односоставные предложения и их типология.
40. Структурно-семантическая характеристика односоставного определённо-личного предложения.
41. Структурно-семантическая характеристика односоставного неопределённо-личного предложения.
42. Структурно-семантическая характеристика односоставного обобщённо-личного предложения.
43. Структурно-семантическая характеристика односоставного безличного предложения.
44. Структурно-семантическая характеристика односоставного инфинитивного предложения.
45. Структурно-семантическая характеристика односоставного номинативного предложения.
46. Структурно-семантическая характеристика односоставного генитивного предложения.
47. Номинатив и его функции в сопоставлении с главным членом номинативного предложения.
48. Распространённое предложение. Понятие детерминанта как присхемного распространителя.
49. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности.
50. Определение как второстепенный член присловного характера.
51. Структурно-семантическая характеристика приложений.
52. Дополнение как второстепенный член присловного характера.
53. Обстоятельство как второстепенный член присловного характера.
54. Синкретизм в сфере второстепенных членов предложения. Структурно-семантический анализ второстепенных членов предложения как средство выражения синкретизма.
55. Неполные предложения и их разновидности. Приемы анализа неполных предложений.
56. Эллиптические предложения, их специфика, разновидности.
57. Фраzeологизированные высказывания и нечленимые предложения в современном русском языке.
58. Безглагольные побудительные высказывания.

59. Значение порядка слов в предложении.
60. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения.

**Примерные вопросы для экзамена по разделу «Синтаксис сложного предложения»
(8 семестр).**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Грамматическое значение и структура сложного предложения.
3. Сложное предложение и его отличия от простого предложения.
4. Интонационные особенности сложного предложения.
5. Классификация сложных предложений по функциональной направленности (цели высказывания).
6. Классификация сложных предложений по эмоциональной окраске.
7. Особенности внутреннего строения предикативных единиц сложного предложения.
8. Средства связи предикативных частей сложного предложения.
9. Языковые средства, создающие структурную и семантическую цельность сложного предложения.
10. Вопрос о сочинении и подчинении в лингвистической науке.
11. Различные подходы к классификации сложных предложений.
12. Классификация сложных предложений по средствам связи частей.
13. Основные разновидности сложных предложений – союзные и бессоюзные.
14. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
15. Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями.
16. Сложносочиненные предложения с соединительно-отрицательными отношениями.
17. Сложносочиненные предложения соединительно-отождествительными отношениями.
18. Сложносочиненные предложения с собственно противительными отношениями.
19. Сложносочиненные предложения с сопоставительными отношениями.
20. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями выбора (альтернативы).
21. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями чередования.
22. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями неразличения.
23. Сложносочиненные предложения с соединительно-градационными отношениями.
24. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Средства выражения этих отношений.
25. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
26. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
27. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
28. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры присубстантивно-атрибутивного типа.
29. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры изъяснительного типа.
30. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры местоименно-соотносительного типа. Местоименно-союзно-соотносительные предложения.
31. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (общая характеристика).
32. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с временной придаточной частью.
33. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с целевой придаточной частью.
34. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с условной придаточной частью.
35. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с сопоставительной придаточной частью.

36. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры со сравнительной придаточной частью.
37. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с уступительной придаточной частью.
38. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с причинной придаточной частью.
39. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточной частью, имеющей значение следствия.
40. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточной частью, имеющей значение присоединения.
41. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с цепной связью (последовательное подчинение).
42. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с параллельным однородным соподчинением придаточных частей.
43. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с параллельным неоднородным соподчинением придаточных частей.
44. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
45. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
46. Бессоюзные сложные предложения однородного состава.
47. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава.
48. Многочленные сложные предложения.
49. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
50. Выражение категории времени в бессоюзном сложном предложении.
51. Основные отличия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи.
52. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения.
53. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса.
54. Понятие микротемы текста. Смысловые связи предложений в тексте.
55. Структурные средства связи в тексте.
56. Принципы русской пунктуации.
57. Функции знаков препинания.
58. Отделяющие знаки препинания в простом предложении.
59. Выделяющие знаки препинания в простом предложении.
60. Отделяющие знаки препинания в сложном предложении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование, реферат, конспект

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
-------------------	---------------------	----------------------------

Устный опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Конспект	Сжатое представление содержания научного текста с выделением его ключевых положений, их структурированием и комментированием, расстановкой основных акцентов.	Демонстрация понимания и умения изложить основное содержание
Реферат	Краткое и точное изложение содержания научного текста, которое должно сохранять его фактуальную составляющую с определённой степенью собственного осмысления, обобщения и оценки. Достоинством реферата является и способность студента к необходимым адекватным содержанию комментариям	Демонстрация знания

Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
--------	--	---

Шкала оценивания курсовой работы

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование цели, методов, задач исследования, обоснование его теоретической и/или практической значимости, актуальности	Цель и задачи не соответствуют заявленной тематике, не обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, актуальность	Цель и задачи не в полной мере соответствуют заявленной тематике, не обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, актуальность	Цель и задачи соответствуют заявленной тематике, обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, не обоснована актуальность	Цель и задачи соответствуют заявленной тематике, обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, актуальность
Описание основных научных положений работы	Не обнаружено знакомство с научной литературой	Обнаружено знакомство с научной литературой, приведена только одна точка зрения на предмет исследования	Обнаружено знакомство с научной литературой, разнообразными точками зрения на предмет исследования, не определено свое отношение к ним.	Обнаружено знакомство с научной литературой, разнообразными точками зрения на предмет исследования, определено свое отношение к ним.
Выполнение исследовательской работы	Анализ материала не приведён	Анализ материала неполон, построен без опоры на основные научные положения работы	Анализ материала неполон, построен с опорой на основные	Анализ материала полон, построен с опорой на основные науч-

			научные по- ложения ра- боты	ные положе- ния работы
Подведение итогов исследо- вания	Выводы не приве- дены	Выводы неубеди- тельны, несамос- тоятельны	Выводы не- убедительны, са- мо самостоя- тельны	Выводы убе- дительны, са- мостоятельны
Всего баллов	0-40	41-60	61-80	81-100
Оценка	Неудовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично

Требования к экзамену

Экзамен является проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов дисциплины, умения проводить анализ текста с учетом последних достижений лингвистики, умения создавать собственное стилизованное произведение заданного жанра, владения терминологией в рамках изучаемой дисциплины, а также навыка владения нормами устной и письменной формы русской литературной речи.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерий оценивания
27-30	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
20-28	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
19-15	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
до 15	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450288> (дата обращения: 15.05.2023).
- Современный русский язык: сб.упражнений: учеб.пособие для вузов / Лекант П.А.,ред.** - М. : Юрайт, 2020. - 314с. – Текст: непосредственный.
2. **Современный русский язык:** учебник для вузов / Лекант П.А.,ред. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 493с. – Текст: непосредственный.
Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Современный русский литературный язык: лаб.работы : учеб.-метод.пособие / Герасименко Н.А.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 316с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

1. Аналитизм в лексико-грамматической системе русского языка. Монография / Под ред. П.А. Леканта. – М.: МГОУ, 2011.
2. Лекант, П.А. Аналитические формы и аналитические конструкции в современном русском языке [Текст] : моногр / П. А. Лекант. - М. : МГОУ, 2015. - 86с. – Текст: непосредственный.
3. Бабайцева В.В. Система членов предложения в русском языке. – М.: ФЛИНТА, 2017.
4. Герасименко Н.А., Леденёва В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: простое и сложное: учеб. пособие для образовательных учреждений с углублённым изучением русского языка и литературы – М.: ИИУ МГОУ, 2014.
5. Дегтярёва М.В. Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация : учеб.пособие / М. В. Дегтярева, Н. Ф. Ермакова. - 2-е изд.,доп. - М. : МГОУ, 2014. - 222с. – Текст: непосредственный.
6. Лекант, П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке: учебное пособие / П. А. Лекант. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
7. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.
8. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис: сб.упр.: учеб.пособие для бакалавров / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2017. - 226с. _ Текст: непосредственный.
9. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511853> (дата обращения: 14.06.2023).
10. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513534> (дата обращения: 14.06.2023).

11. Практический курс современного русского языка: сб.упражнений / Лекант П.А.,ред. - М. : Высш.шк., 2003. - 335с. — Текст: непосредственный.
12. Солодуб Ю.П. Сопоставительный анализ структуры лексического и фразеологического значений//Филологические науки. 1997.- № 5. - С.43-54.
13. Шаповалова Т.Е. Тестовые задания по синтаксису современного русского языка / Т. Е. Шаповалова. - М. : МГОУ, 2011. - 112с. — Текст: непосредственный.

6.3 Словари

1. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. - М., 2001.
2. Современный русский язык. Словарь-справочник. Пособие для учителя /Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант / Под ред. П.А. Леканта. — М.: Просвещение, 2005.
3. Лекант П.А. Леденёва В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2007.
4. Мысли о русском слове. Хрестоматия/ Под ред. П.А. Леканта. — М.: Высшая школа, 2004.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. - М., 2006.
6. Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2007.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И Аванесова. — М., 1989.
8. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. - М., 1986 и др. изд.;
9. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991;
10. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 1987 и др. изд.;
11. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х тт. - М., 1985 и др. изд.;
12. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1978 и др. изд.;
13. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4-х тт. / Пер. с нем. И доп. О.Н. Трубачева. — М., 1987;
14. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: Т.1-2. — М., 1993;
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. — М., 1994.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.ebiblioteka.ru/> База данных ИВИС

ЭБС znanium.com

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

www.studentlibrary.ru ЭБС "Консультант студента"

<http://www.bibliorossica.com> Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика
<http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт»

Электронно-образовательные системы (ЭОР)

Достижения корпусной лингвистики:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;
<http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка.

Отечественные проекты:

<http://cfrl.ru/cfrl-root0.php> – «Машинный фонд русского языка».
<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
<http://www.philology.ru> – сайт научной литературы по разделам филологии;
<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»
<http://www.znaniy.com> – сайт учебной литературы;
<http://www.knigafond.ru> – сайт художественной литературы;
<http://www.gramota.ru> – словари и учебники по русскому языку;
<http://www.about-russian-language.com> – учебники по русскому языку;
www.slovesnik.ru - учебно-методические работы по русскому языку;

Словари русского языка: Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>]

<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека
<http://www.philology.ru> Русский филологический портал
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.gramota.ru> образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
<http://durov.com/> – сайт российских студентов-филологов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.