Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александуургт ПИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Ректор Образовательное учреждение высшего образования Московской области Дата подписания: 24.10.2024 14.21.41 ОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра общей и региональной геоэкологии

(МГОУ)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «Ю» инда 2021 г. № 12

И.о. зав. кафедрой 🔑 /Евдокимова Е.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управление научными проектами

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки: Международное сотрудничество в области экологии и

природопользования

Содержание

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компете	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
нций 1	2	3
1 YK-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает и понимает: этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности; Умеет: использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает и понимает: - как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Умеет: - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и	Знает и понимает: основы экологии, геоэкологии, природопользования

	природопользования при	Умеет:
	решении научно-	использовать основы экологии, геоэкологии,
	исследовательских и	природопользования при решении научно-
	прикладных задач	исследовательских и прикладных задач
	профессиональной	профессиональной деятельности
	деятельности	Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности):
		Навыками использования разделов экологии,
		геоэкологии и природопользования при
		решении научно-исследовательских и
		прикладных задач профессиональной
		деятельности
ОПК-4	Способен применять	Знает и понимает:
	нормативные правовые акты в	– актуальную законодательно-нормативную
	сфере экологии и	базу в сфере экологии, природопользования;
	природопользования, нормы	 роль и место нормативных правовых актов
	профессиональной этики	в практической деятельности;
		- нормы профессиональной этики и их
		применение в практической деятельности в
		сфере экологии, природопользования
		Умеет:
		– ориентироваться в актуальной
		законодательно-нормативной базе в сфере
		экологии, природопользования для решения
		задач профессиональной деятельности;
		определять роль и место конкретных
		нормативных правовых актов в практической
		деятельности в сфере экологии,
		природопользования, нормы
		профессиональной этики и их применение в
		практической деятельности
		Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности):
		– опытом ориентирования в актуальной
		законодательно-нормативной базе в сфере
		экологии, природопользования для решения
		задач профессиональной деятельности;
		– опытом определения роли и места
		конкретных нормативных правовых актов в
		практической деятельности экологии,
		природопользования;
		опытом использования норм
		профессиональной этики

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
результаты	притерии оценивания результатов обучения

обучения	Неудовлетворител	Удовлетворител	Хорошо	Отлично
	ьно	ьно	61-80	81-100
	0-40	41-60		
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные	Сформированны	Сформированн
закономерност	знаний о	знания о	е, но	ые и
и, принципы и	закономерностях,	закономерностя	содержащие	систематическ
правила	принципах и	х, принципах и	отдельные	ие знания о
коллективной	правилах	правилах	пробелы знания	закономерност
творческой	коллективной	коллективной	0	ях, принципах
деятельности;	творческой	творческой	закономерностя	и правилах
этапы	деятельности;	деятельности;	х, принципах и	коллективной
жизненного	этапах	этапах	правилах	творческой
цикла проекта,	жизненного цикла	жизненного	коллективной	деятельности;
роль и вклад	проекта, роль и	цикла проекта,	творческой	этапах
участников	вклад участников	роль и вклад	деятельности;	жизненного
проекта на	проекта на	участников	этапах	цикла проекта,
каждом этапе;	каждом этапе;	проекта на	жизненного	роль и вклад
качественные	качественных	каждом этапе;	цикла проекта,	участников
характеристик	характеристиках	качественных	роль и вклад	проекта на
И	результативности	характеристиках	участников	каждом этапе;
результативно	проектной	результативност и проектной	проекта на	качественных
сти проектной	деятельности	r	каждом этапе;	характеристик
деятельности;		деятельности	качественных	ах
			характеристиках	результативно
			результативност и проектной	сти проектной деятельности
			деятельности	деятельности
УМЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
использовать	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическ
закономерност	использовать	систематическое	содержащее	ое умение
и, принципы и	закономерности,	умение	отдельные	использовать
правила	принципы и	использовать	пробелы умение	закономерност
коллективной	правила	закономерности,	использовать	и, принципы и
творческой	коллективной	принципы и	закономерности,	правила
деятельности	творческой	правила	принципы и	коллективной
для	деятельности для	коллективной	правила	творческой
достижения	достижения	творческой	коллективной	деятельности
результатов	результатов	деятельности	творческой	для
проектной	проектной	для достижения	деятельности	достижения
деятельности;	деятельности;	результатов	для достижения	результатов
планировать	планировать	проектной	результатов	проектной
этапы	этапы жизненного	деятельности;	проектной	деятельности;
жизненного	цикла проекта,	планировать	деятельности;	планировать
цикла проекта,	роль и вклад	этапы	планировать	этапы
роль и вклад	участников	жизненного	этапы	жизненного
участников	проекта на	цикла проекта,	жизненного	цикла проекта,
проекта на	каждом этапе;	роль и вклад	цикла проекта,	роль и вклад
каждом этапе;	оценивать	участников	роль и вклад	участников
оценивать	качественные	проекта на	участников	проекта на
качественные	характеристики	каждом этапе;	проекта на	каждом этапе;
характеристик и	результативности проектной	оценивать	каждом этапе;	оценивать
	г проектиои	качественные	оценивать	качественные

результативно	деятельности	характеристики	качественные	характеристик
сти проектной	A construction	результативност	характеристики	И
деятельности;		и проектной	результативност	результативно
deni en anti-		деятельности.	и проектной	сти проектной
			деятельности.	деятельности
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
использования	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическ
закономерност	использования	систематическое	сопровождающе	ое применение
ей, принципов	закономерностей,	применение	еся отдельными	навыков
и правил	принципов и	навыков	ошибками	использования
коллективной	правил	использования	применение	закономерност
творческой	коллективной	закономерносте	навыков	ей, принципов
деятельности	творческой	й, принципов и	использования	и правил
для	деятельности для	правил	закономерносте	коллективной
достижения	достижения	коллективной	й, принципов и	творческой
результатов	результатов	творческой	правил	деятельности
проектной	проектной	деятельности	коллективной	для
деятельности;	деятельности;	для достижения	творческой	достижения
опытом	опытом	результатов	деятельности	результатов
планирования	планирования	проектной	для достижения	проектной
этапов	этапов	деятельности;	результатов	деятельности;
жизненного	жизненного цикла	опытом	проектной	опытом
цикла проекта,	проекта, роли и	планирования	деятельности;	планирования
роли и вклада	вклада участников	этапов	опытом	этапов
участников	проекта на	жизненного	планирования	жизненного
проекта на	каждом этапе;	цикла проекта,	этапов	цикла проекта,
каждом этапе;	навыками оценки	роли и вклада	жизненного	роли и вклада
навыками	качественных	участников	цикла проекта,	участников
оценки	характеристик	проекта на	роли и вклада	проекта на
качественных	результативности	каждом этапе;	участников	каждом этапе;
характеристик	проектной	навыками	проекта на	навыками
результативно	деятельности	оценки	каждом этапе;	оценки
сти проектной		качественных	навыками	качественных
деятельности		характеристик	оценки	характеристик
		результативност	качественных	результативно
		и проектной	характеристик	сти проектной
		деятельности	результативност	деятельности
			и проектной	
			деятельности.	

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения					
обучения*						
(показатели	Неудовлетворите	Удовлетворител	Vonomo	Отлично		
достижения	льно	ьно	Хорошо 61-80	81-100		
заданного	0-40	41-60	01-80	81-100		
уровня						

освоения				
компетенций)				
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные	Сформированн	Сформированн
методологичес	знаний о	знания о	ые, но	ые и
кие,	методологически	методологическ	содержащие	систематическ
теоретические	х, теоретических	их,	отдельные	ие знания о
и практические	и практических	теоретических и	пробелы знания	методологичес
основы	основ	практических	0	ких,
стратегическог	стратегического	ОСНОВ	методологическ	теоретических
0	планирования;	стратегического	их,	и практических
планирования;	закономерностях,	планирования;	теоретических	ОСНОВ
закономерност	принципах и	закономерностя	и практических	стратегическог
и, принципы и	правилах	х, принципах и	основ	0
правила	командной	правилах	стратегического	планирования;
командной	работы;	командной	планирования;	закономерност
работы;	психологических	работы;	закономерностя	ях, принципах
психологическ	основах	психологически	х, принципах и	и правилах
ие основы	межличностных	х основах	правилах	командной
межличностны	отношений.;	межличностных	командной	работы;
х отношений.;	,	отношений.;	работы;	психологическ
,		,	психологически	их основах
			х основах	межличностны
			межличностных	х отношений.;
			отношений.;	Ź
УМЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
использовать	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическо
методологичес	использовать	систематическо	содержащее	е умение
кие,	методологические	е умение	отдельные	использовать
теоретические	, теоретические и	методологическ	пробелы	методологичес
и практические	практические	ие,	умение	кие,
основы	основы	теоретические и	использовать	теоретические
стратегическог	стратегического	практические	методологическ	и практические
о планирования	планирования для	основы	ие,	основы
для	достижения	стратегического	теоретические и	стратегическог
достижения	поставленной	планирования	практические	о планирования
поставленной	цели;	для достижения	основы	ДЛЯ
цели;	применять на	поставленной	стратегического	достижения
применять на	практике	цели;	планирования	поставленной
практике	закономерности,	применять на	для достижения	цели;
закономерност	принципы и	практике	поставленной	применять на
и, принципы и	правила	закономерности	цели;	практике
правила	командной	, принципы и	применять на	закономерност
командной	работы;	правила	практике	и, принципы и
работы;	использовать	командной	закономерности	правила
использовать	психологические	работы;	, принципы и	командной
психологическ	основы	использовать	правила	работы;
ие основы	межличностных	психологически	командной	использовать
межличностны	отношений для	е основы	работы;	психологическ
х отношений	достижения	межличностных	использовать	ие основы
для	поставленной	отношений для	психологически	межличностны
достижения	цели	достижения	е основы	х отношений

поставленной		поставленной	межличностных	ДЛЯ
цели.		цели	отношений для	достижения
			достижения	поставленной
			поставленной	цели
			цели	
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
опытом	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическо
использования	использования	систематическо	сопровождающ	е применение
методологичес	методологически	е применение	ееся	навыков
ких,	х, теоретических	навыков	отдельными	использования
теоретических	и практических	использования	ошибками	методологичес
и практических	основ	методологическ	применение	ких,
основ	стратегического	их,	навыков	теоретических
стратегическог	планирования для	теоретических и	использования	и практических
о планирования	достижения	практических	методологическ	основ
для	поставленной	основ	их,	стратегическог
достижения	цели;	стратегического	теоретических	о планирования
поставленной	навыками	планирования	и практических	для
цели;	применения на	для достижения	основ	достижения
навыками	практике	поставленной	стратегического	поставленной
применения на	закономерностей,	цели;	планирования	цели;
практике	принципов и	навыками	для достижения	навыками
закономерност	правил	применения на	поставленной	применения на
ей, принципов	командной	практике	цели;	практике
и правил	работы;	закономерносте	навыками	закономерност
командной	ОПЫТОМ	й, принципов и	применения на	ей, принципов
работы;	использования	правил	практике	и правил
опытом	психологических	командной	закономерносте	командной
использования	основ	работы;	й, принципов и	работы;
психологическ	межличностных	опытом	правил	ОПЫТОМ
их основ	отношений для	использования	командной	использования
межличностны	достижения	психологически	работы;	психологическ
х отношений	поставленной	х основ	ОПЫТОМ	их основ
для	цели.	межличностных	использования	межличностны
достижения		отношений для	психологически	х отношений
поставленной		достижения	х основ	для
цели.		поставленной	межличностных	достижения
		цели.	отношений для	поставленной
			достижения	цели.
			поставленной	
			цели.	

ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые	Крит	ерии оценивания	результатов обуч	ения
результаты	Неудовлетворит	Удовлетворител	Vanayya	0
обучения	ельно	ьно	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
	0-40	41-60	01-80	81-100

2	0==========	Hamamura	Changer	Changer
Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформированн	Сформированн
понимает:	знаний основ	знания основ	ые, но	ые
основы	экологии,	экологии,	содержащие	систематически
экологии,	геоэкологии,	геоэкологии,	отдельные	е знания основ
геоэкологии,	природопользова	природопользов	пробелы знания	экологии,
природопользов	РИН	ания	основ экологии,	геоэкологии,
ания			геоэкологии,	природопользов
			природопользов	ания
			ания	
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
использовать	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическо
основы	использовать	систематическо	содержащее	е умение
экологии,	основы	е умение	отдельные	использовать
геоэкологии,	экологии,	использовать	пробелы умение	основы
природопользов	геоэкологии,	основы	использовать	экологии,
ания при	природопользова	экологии,	основы	геоэкологии,
решении	ния при решении	геоэкологии,	экологии,	природопользов
научно-	научно-	природопользов	геоэкологии,	ания при
исследовательс	исследовательск	ания при	природопользов	решении
ких и	их и прикладных	решении	ания при	научно-
прикладных	задач	научно-	решении	исследовательс
задач	профессиональн	исследовательс	научно-	ких и
			=	
профессиональ	ой деятельности	ких и	исследовательс	прикладных
ной		прикладных	ких и	задач
деятельности		задач	прикладных	профессиональ
		профессиональ	задач	ной
		ной	профессиональ	деятельности
		деятельности	ной	
D= a d a ave	Omay mampyya	В целом	деятельности В целом	Variannia
Владеет	Отсутствие	,	,	Успешное и
(навыками	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическо
и/или опытом		систематическо	сопровождающ	е применение
деятельности):	разделов	е применение	ееся	навыков
Навыками	экологии,	навыков	отдельными	использования
использования	геоэкологии и	использования	ошибками	разделов
разделов	природопользова	разделов	применение	экологии,
экологии,	ния при решении	экологии,	навыков	геоэкологии и
геоэкологии и	научно-	геоэкологии и	использования	природопользов
природопользов	исследовательск	природопользов	разделов	ания при
ания при	их и прикладных	ания при	экологии,	решении
решении	задач	решении	геоэкологии и	научно-
научно-	профессиональн	научно-	природопользов	исследовательс
исследовательс	ой деятельности	исследовательс	ания при	ких и
ких и		ких и	решении	прикладных
прикладных		прикладных	научно-	задач
задач		задач	исследовательс	профессиональ
профессиональ		профессиональ	ких и	ной
ной		ной	прикладных	деятельности
деятельности		деятельности	задач	
		7	профессиональ	
			ной	
			деятельности	

ОПК-4 - Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые	Крит	ерии оценивания	презультатов ооуч	ения
результаты обучения	Неудовлетворит ельно 0-40	Удовлетворите льно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
Знает и понимает: — актуальную законодательно -нормативную базу в сфере экологии, природопользов ания; — роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональ ной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользов	- Отсутствие знаний нормативной базы в сфере экологии, природопользов ания; о нормах профессиональн ой этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользов ания	- Неполные знания нормативной базы в сфере экологии, природопользов ания; о нормах профессиональ ной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользов ания	- Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной базы в сфере экологии, природопользов ания; о нормах профессиональн ой этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользов ания	- Сформиров анные систематически е знания нормативной базы в сфере экологии, природопользов ания; о нормах профессиональн ой этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользов ания
ания Умеет:	- Отсутствие	– В целом	– В целом	– Успешное и
– ориентиров	умений	успешное, но не	•	систематическо
аться в		систематическо	содержащее	е умение
актуальной	я в актуальной	е умение	отдельные	ориентироватьс
законодательно	законодательно-	ориентироватьс	пробелы умение	я в актуальной
-нормативной базе в сфере	нормативной	я в актуальной	ориентироваться	законодательно-
1 1	базе в сфере	законодательно	в актуальной	нормативной
экологии,	экологии,	-нормативной базе в сфере	законодательно-	базе в сфере
природопользов	природопользов	1 1	нормативной базе в сфере	экологии,
ания для	ания для	экологии,	1 1	природопользов
решения задач профессиональ	решения задач профессиональн	природопользов ания для	экологии,	ания для
ной	ой	ания для решения задач	природопользов ания для	решения задач профессиональн
деятельности;	деятельности;	профессиональ	решения задач	ой
определять	определять роль	ной	профессиональн	деятельности;
роль и место	и место	деятельности;	ой деятельности;	определять роль
конкретных	конкретных	определять	определять роль	и место
нормативных	нормативных	роль и место	и место	конкретных
правовых актов	правовых актов	конкретных	конкретных	нормативных

в практической	в практической	нормативных	нормативных	правовых актов
=	=	правовых актов	правовых актов	_
деятельности в	деятельности в			в практической
сфере экологии,	сфере экологии	в практической	в практической	деятельности в
природопользов		деятельности в	деятельности в	сфере экологии,
ания, нормы		сфере экологии,	сфере экологии,	
профессиональ				
ной этики и их				
применение в				
практической				
деятельности		70	70	**
Владеет	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
(навыками	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическо
и/или опытом	ориентирования	систематическо	сопровождающе	е применение
деятельности):	в актуальной	е применение	еся отдельными	навыков
– опытом	законодательно-	навыков	ошибками	ориентирования
ориентирования	нормативной	ориентирования	применение	в актуальной
в актуальной	базе в сфере	в актуальной	навыков	законодательно-
законодательно	экологии,	законодательно	ориентирования	нормативной
-нормативной	природопользов	-нормативной	в актуальной	базе в сфере
базе в сфере	ания для	базе в сфере	законодательно-	экологии,
экологии,	решения задач	экологии,	нормативной	природопользов
природопользов	профессиональн	природопользов	базе в сфере	ания для
ания для	ой деятельности	ания для	экологии,	решения задач
решения задач		решения задач	природопользов	профессиональн
профессиональ		профессиональ	ания для	ой деятельности
ной		ной	решения задач	
деятельности;		деятельности	профессиональн	
– опытом			ой деятельности	
определения				
роли и места				
конкретных				
нормативных				
правовых актов				
в практической				
деятельности				
экологии,				
природопользов				
ания;				
опытом				
использования				
норм				
профессиональ				
ной этики				
non ornini				<u> </u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Типовые контрольные задания или
образовательной программы	иные материалы, необходимые для
	оценки знаний, умений, навыков и
	(или) опыта деятельности,

	характеризующих этапы формирования	
	компетенций в процессе освоения	
	образовательной программы	
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знает и понимает:	 Подготовка и представление эссе 	
этапы жизненного цикла проекта, роль и	 Подготовка и представление 	
вклад участников проекта на каждом этапе;	исследовательского проекта	
качественные характеристики	•	
результативности проектной деятельности;		
Умеет:	 Подготовка и представление эссе 	
использовать закономерности, принципы и	 Подготовка и представление 	
правила коллективной творческой	исследовательского проекта	
деятельности для достижения результатов	•	
проектной деятельности;		
планировать этапы жизненного цикла		
проекта, роль и вклад участников проекта		
на каждом этапе;		
оценивать качественные характеристики		
результативности проектной деятельности;		
Владеет (навыками и/или опытом	- Подготовка и представление эссе	
деятельности):	 Подготовка и представление 	
использования закономерностей,	исследовательского проекта	
принципов и правил коллективной		
творческой деятельности для достижения		
результатов проектной деятельности;		
опытом планирования этапов жизненного		
цикла проекта, роли и вклада участников		
проекта на каждом этапе;		
навыками оценки качественных		
характеристик результативности проектной		
деятельности		
УК-3 - Способен организовывать и ру		
командную стратегию для достижения постав		
Знает и понимает:	– Подготовка и представление эссе	
- как организовывать и руководить работой	1 / 1	
команды, вырабатывая команднук	neenegebarement inpoenta	
стратегию для достижения поставленной		
цели;		
Умеет:	 Подготовка и представление эссе 	
- организовывать и руководить работой		
команды, вырабатывая команднук	I	
стратегию для достижения поставленной		
цели;		
Владеет (навыками и/или опытом	1 / 1	
деятельности):	 Подготовка и представление 	
- организации и руководства работой	1 1	
команды, вырабатывая команднук		
стратегию для достижения поставленной		
иели;	VA VA VADAVA DODAVA VA	
ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и		
природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач		
профессиональной деятельности		

2	П
Знает и понимает:	 Подготовка и представление эссе
основы экологии, геоэкологии,	1 ''
природопользования	исследовательского проекта
Умеет:	 Подготовка и представление эссе
использовать основы экологии, геоэкологии,	1 ' '
природопользования при решении научно-	исследовательского проекта
исследовательских и прикладных задач	
профессиональной деятельности	
Владеет (навыками и/или опытом	1
деятельности):	 Подготовка и представление
Навыками использования разделов экологии,	<u> </u>
геоэкологии и природопользования при	
решении научно-исследовательских и	
прикладных задач профессиональной	
деятельности	1
ОПК-4 - Способен применять нормативи	
природопользования, нормы профессиональн	
Знает и понимает:	 Подготовка и представление эссе
– актуальную законодательно-	 Подготовка и представление
нормативную базу в сфере экологии,	исследовательского проекта
природопользования;	
– роль и место нормативных правовых	
актов в практической деятельности;	
- нормы профессиональной этики и их	
применение в практической деятельности в	
сфере экологии, природопользования Умеет:	п
	 Подготовка и представление эссе
 ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере 	– Подготовка и представление
1	исследовательского проекта
экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;	
нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере	
экологии, природопользования, нормы	
профессиональной этики и их применение в	
практической деятельности	
Владеет (навыками и/или опытом	 Подготовка и представление эссе
деятельности):	Подготовка и представлениеПодготовка и представление
 опытом ориентирования в актуальной 	исследовательского проекта
законодательно-нормативной базе в сфере	проски
экологии, природопользования для решения	
задач профессиональной деятельности;	
 опытом определения роли и места 	
конкретных нормативных правовых актов в	
практической деятельности экологии,	
природопользования;	
опытом использования норм	
профессиональной этики	

Примерные темы эссе

- 1. Управляющий проектом.
- 2. Команда проекта и команда управления проектом.
- 3. Организационное проектирование. Организационные структуры проекта. Системы управления проектом.
- 4. Организационные структуры управления родительскими организациями проекта, их анализ и сравнение.
- 5. Функциональная и проектная организационные структуры управления.
- 6. Матричные организационные структура управления.
- 7. Понятия риска и неопределенности. Факторы рисков. Классификация рисков проекта.
- 8. Планирование управления рисками проекта.
- 9. Методы и средства определения рисков проекта.
- 10. Методы количественной оценки рисков проекта.
- 11. Факторы ближнего и внешнего окружения, влияющие на управление проектами.
- 12. История зарождения управления проектами как самостоятельной сферы деятельности.
- 13. Использование методов сетевого планирования и управления в управлении проектами.
- 14. Понятие и признаки проекта.
- 15. Классификация проектов.
- 16. Системный подход в управлении проектами.
- 17. Процессы управления проектами.
- 18. Жизненный цикл проекта.
- 19. Структурная декомпозиция работ проекта.

Примерные темы исследовательских проектов

- 1. Этапы и правила разработки структурной декомпозиции работ проекта.
- 2. Содержание прединвестиционной стадии проекта.
- 3. Типы и задачи проектных фирм.
- 4. Функции проектных фирм.
- 5. Основные этапы финансирования проекта.
- 6. Анализ жизнеспособности проекта.
- 7. Основное содержание концепции проекта.
- 8. Цель концепции проекта.
- 9. Порядок разработки концепции проекта.
- 10. Контроль исполнения бюджета проекта.
- 11. Цель и назначение контроля в управлении проектами.
- 12. Методы контроля проектов.
- 13. Принципы построения эффективной системы контроля проектов.
- 14. Организация проектного финансирования.
- 15. Исследование инвестиционных возможностей.
- 16. Бизнес-план инвестиционного проекта.
- 17. Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта.
- 18. Распределение рисков при проектном финансировании.
- 19. Способы и источники финансирования проекта.
- 20. Основные формы проектного финансирования.
- 21. Преимущества проектного финансирования.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1. Понятие и определение проекта.
- 2. Классификация проектов.
- 3. Предметная область, цели, задачи и результаты инвестиционного проекта.

- 4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
- 5. Участники инвестиционного проекта.
- 6. Понятие и определение управления проектами.
- 7. Системная модель управления проектами.
- 8. Области знаний (разделы) управления проектами.
- 9. Группы процессов управления проектами.
- 10. История развития и становления методологии управления проектами.
- 11. Стандарты и системы требований по управлению проектами. Международная программа сертификации специалистов по управлению проектами.
- 12. Основные понятия и положения теории графов.
- 13. Методы структуризации проекта.
- 14. Основные модели структуризации проекта.
- 15. Структурная декомпозиция работ и матрица распределения ответственности.
- 16. Основные понятия планирования проекта.
- 17. Основные и вспомогательные процессы планирования.
- 18. Уровни планирования проекта.
- 19. Факторы, влияющие на успех планирования. Документирование плана проекта.
- 20. Основные понятия контроля проекта.
- 21. Основные и вспомогательные процессы контроля. Этапы контроля. Виды отчетов о ходе проекта.
- 22. Элементы сетевых моделей.
- 23. Виды сетевых моделей. Графические формы отображения расписаний работ.
- 24. Установка связей и временных ограничений на работы.
- 25. Критические работы и критический путь. Временные параметры работ.
- 26. Расчет временных параметров работ методом критического пути.
- 27. Резервы времени работ.
- 28. Вероятностные методы планирования проекта.
- 29. Метод анализа и оценки программ.
- 30. Метод статистических испытаний. Метод графической оценки и анализа.
- 31. Виды ресурсов проекта.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре эссе

Эссе может представлять собой конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и резюме (содержит только основные положения данной темы). Объем эссе должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура эссе

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценивания эссе

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	актуальность проблемы и темы;наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	 соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	 круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	 правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	 отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	
0 баллов	 1 – 20% правильных ответов 	
3 - 5 баллов	– 30 - 50% правильных ответов	
6 - 8 баллов	– 60 - 80% правильных ответов	
8 - 10 баллов	81 - 100% правильных ответов	

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной	Минимальная оценка	Максимальная оценка
	деятельности	(в баллах)	(в баллах)
1	. Лекции	2балла	2-3 балла
		– присутствие и	– присутствие, конспектирование,
		конспектирование	участие в диалоге
2	. Практические	3 балла	10 баллов
	занятия	- присутствие на	
		занятии;	 представление эссе
		– участие в	 представление конспекта
		диалоге, дискуссии.	

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также

необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- ➤ Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- > Задачи;
- ➤ Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема — это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза — это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи — это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача — сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 — Содержание <u>исследования согласно поставленным задачам</u>, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. <u>Новизна</u> Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в

новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. <u>Вывод</u> с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко»

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее — название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

- 1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. М.: Изд-во МГППИ, 2000. 232 с. с. 14-15.
- 2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. №1. URL: http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/ (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	 актуальность темы; полнота раскрытия темы; грамотность; смысловое содержание; соответствие заявленной темы содержанию; соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); практическая направленность; соответствие содержания заявленной форме; адекватность использования технических средств учебным задачам; последовательность и логичность; творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	 объем (оптимальное количество); дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); оригинальность оформления; эстетика; использование возможности программной среды; соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления	-логичность изложения материала; - раскрытие темы;

5 баллов	- доступность изложения;	
	- эффективность применения средств ИКТ;	
	- способы и условия достижения результативности и эффективности	
	для выполнения задач своей профессиональной или учебной	
	деятельности;	
	- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать	
	свои заключения, выводы	

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
15	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами	Оценка по дисциплине
в течение освоения дисциплины	
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»