

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2026 17:34:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa79172803da5b71569c39ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

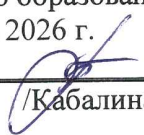
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Заикание

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

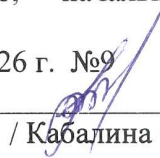
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2026

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Заикание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ,утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в модуль» Логопедия» обязательную часть Блока 1«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Заикание» : ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами заикания ; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с заикающимися лицами .

Задачи дисциплины: обучить студентов знаниям структуры речевого нарушения при заикании, причин и патогенетических механизмов; познакомить с теоретическими основами современных подходов в изучении проблемы заикания, сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых ; дать представления о существующих методах комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции и профилактике заикания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК – 4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль» Логопедия» обязательную часть Блока 1«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин « Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопсихология», « Основы нейропсихологии и психофизиологии», « Практикум по организации психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с нарушениями речи», «Нарушение темпа речи», « Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» , « Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи », «Логопедическая ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых », «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», « Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» прохождения производственной практики(педагогической практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	14,5(14) ¹
Лекции	4(4) ²
Лабораторные занятия	8(8) ³
из них в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Контрольная работа	0,2
Контроль	13,5
Самостоятельная работа	80

Форма промежуточной аттестации- экзамен и контрольная работа в 7-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Тема 1 Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е.Левиной. Труды Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, В.И.Селиверстова, Н.А.Чевелевой, А.В.Ястребовой и др. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. Особенности личности детей и взрослых, имеющих нарушения темпа речи. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Современный комплексный подход в изучении и коррекции	0,5	1	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

заикания.			
Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания. Этиология и патогенез невротической формы заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Особенности динамики невротической формы заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Прогноз нормализации темпа речи. Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Моторное и речевое развитие ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Прогноз нормализации темпа речи.	0,5	1	
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.	0,5	0,5	2
Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания. Современный комплексный подход в коррекции заикания. Модель логопедического воздействия при заикании. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых,	0,5	0,5	

их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.			
Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, педагогов ДОУ и семьи заикающегося ребенка. Профилактические мероприятия в предупреждении заикания.	1	2	1
Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников. Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.). Организация коррекционной работы в группах заикающихся школьников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, учителя и семьи заикающегося ребенка.	0,5	1	
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И.Буянов, Н.М.Асатиани, В.М.Шкловский, Ю.Б.Некрасова. Основные виды психотерапевтического воздействия. Специфика логопсихотерапевтической работы с заикающимися подростками и взрослыми. Методы адаптации заикающихся и лиц с нарушениями темпа речи к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации. Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И.Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А.Болдырева, Г.Ф.Рылько). Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З.Андропова-Арутюнян, Ю.Б.Некрасова, Е.Ю.Рау).	0,5	2	1
Итого	4⁵	8⁶	4

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием.	Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося. Заполнение протокола обследования.	2
Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием	Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием игр и упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.	1
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	Подбор речевого материала нормализации плавности речи у взрослых. Проведение релаксационных, дыхательно-голосовых упражнений, элементов психотерапии.	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикания.	Ретроспективный анализ проблемы заикания. Основные подходы в изучении и коррекции заикания.	10	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	тест
Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания.	Дифференциальная диагностика клинических форм заикания	10	Составление тезисов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием	Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования.	12	Подбор методического материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Протокол обследования
Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания.	Специфика логопедической работы в коррекции заикания у разных возрастных	12	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, интернет-	Контрольная работа

	групп. Модель логопедического воздействия при заикании.			ресурсы	
Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием	Анализ основных полагающих методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников.	12	Анализ и подготовка к презентации и методики на выбор	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	презентация
Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников.	Анализ основных полагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.).	12	Конспектирование методики на выбор	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И.Буянов, Н.М.Асатиани, В.М.Шкловский, Ю.Б.Некрасова)	12	Реферирование методики на выбор	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тест Протокол обследования Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть : навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ДПК -4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся	Тест Протокол обследования Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания

			обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья		презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь : осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

			организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценки реферата

12-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

9-11 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объёме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

10-9 баллов: 81% - 100% правильных ответов

8-7 баллов: 61%-80 %правильных ответов

6-5 баллов: 41% - 60% правильных ответов

4-1 баллов: 21%-40% правильных ответов

0 баллов: 0-20% правильных ответов

Ключ к тестовым заданиям

1,2	5,3	9,3	13,2	17,2
2,3	6,1	10,2	14,2	18,3

3,2 3,3	7,3	11,1	15,2	19,2
4,1	8,1	12,2	16,2	20,1

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

5-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-4 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания протокола обследования

8-10 баллов – протокол заполнен полностью, соответственно характеристикам ребенка

5 -7 баллов – протокол заполнен не полностью, не все данные соответствуют характеристике ребенка

2 - 4 баллов – протокол заполнен частично, большинство данных не соответствует характеристике ребенка

1 – балл- протокол не заполнен

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, полностью выполнено обследование и отработан алгоритм его проведения, в	5

полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений по нормализации темпа и ритма речи	
средняя активность на практической подготовке, частично выполнено обследование и отработан алгоритм его проведения, в не полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений по нормализации темпа и ритма речи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено обследование и не отработан алгоритм его проведения, не показано занятие с презентацией, не сформировано умение проведения упражнений	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем рефератов

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания (анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм (Л.Я.Миссуловин)
3. Характеристика речевых судорог (анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений .
9. Современные методические подходы в коррекции заикания (Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю, Рау)
10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян
11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками (Г.А.Волкова)
12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:
 - 1.1.патологически ускоренным
 - 1.2.прерывистым
 - 1.3.патологически замедленным

2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
 - 2.1. баттаризм
 - 2.2. полтерн
 - 2.3. заикание
3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
 - 3.1. заикание
 - 3.2. физиологические итерации
 - 3.3. напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
4. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:
 - 4.1. «пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
 - 4.2. генетической передачей некоторых особенностей нервной системы (повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
 - 4.3. подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка
5. Наиболее часто заикание возникает:
 - 5.1. у детей, проживающих в сельской местности
 - 5.2. у детей в возрасте 9–9 лет
 - 5.3. у детей в возрасте 2– 5-6 лет
6. Современные исследователи характеризуют заикание как :
 - 6.1. сложное психофизическое нарушение
 - 6.2. нарушение анатомического строения органов речи
 - 6.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
7. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
 - 7.1. нарушение звукопроизношения
 - 7.2. нарушение слоговой структуры слова
 - 7.3. нарушения речевой моторики
8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
 - 8.1. голосовые
 - 8.2. клонические
 - 8.3. тонические
9. Речевые судороги обычно возникают:
 - 9.1. в середине предложения
 - 9.2. в конце речевого высказывания
 - 9.3. в начале фразы
10. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:
 - 10.1. аграмматизмов
 - 10.2. речевых эмболов

- 10.3. смещения звуков
11. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:
- 11.1 возможностью владения плавной речью в зависимости от степени ее сложности
 - 11.2 правильностью звукового оформления
 - 11.3 возможностью использования выразительных средств речи
12. Основопологающий фактор, определяющий психологические особенности заикающихся:
- 12.1 уровень речевого развития
 - 12.2. степень фиксированности на своем дефекте
 - 12.3. уровень развития мышления
13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:
- 13.1 терапевтическое лечение
 - 13.2 лечебно-педагогическое воздействие
 - 13.3 психотерапевтическое воздействие
14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:
- 14.1. суггестивная
 - 14.2. косвенная
 - 14.3. аналитическая
15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:
- 15.1. функциональные речевые тренировки
 - 15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося
 - 15.3. развитие плавности речи в монологической форме
16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :
- 16.1. от уровня общего речевого развития
 - 16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка
 - 16.3. от условий семейного воспитания
17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:
- 17.1. индивидуальные
 - 17.2 групповые
 - 17.3. самостоятельные формы работы
18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:
- 18.1. С.А.Мироновой
 - 18.2. Н.А.Чевелевой
 - 18.3 Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау
19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :
- 19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях
 - 19.2. является комплексной системой преодоления заикания
 - 19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка
20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:
- 20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий
 - 20.2. функциональных тренировок
 - 20.3 логопедических упражнений

Протокол психолого-педагогического обследования заикающегося ребенка

Анкетные данные _____

Состояние дыхательной функции

Тип дыхания _____

Ритмичность дыхания _____

Характер вдоха при речи _____
 Продолжительность речевого выдоха _____
Состояние просодической стороны речи
 Сила голоса (тихий -громкий) _____
 Звучание голоса \ звонкий – глухой _____
 Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе) _____
 Темп _____ Ритм _____ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы _____

 Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) _____
 Общая характеристика речи _____
Характеристика проявления заикания
 Время появления заикания и предполагаемые причины _____
Симптоматика
 Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) _____
 Форма судорог (тонические, клонические, смешанные) _____
 Частота, интенсивность, продолжительность запинок _____
 Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) _____
 Наличие «трудных звуков» _____
 Наличие сопутствующих движений _____
 Наличие эмболофразии _____
 Наличие логофобии _____
Проявления заикания в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания:
 Сопряженная речь _____
 Отраженная речь _____
 Называние предметов с наглядной опорой _____
 Называние тех же предметов без наглядной опоры _____
 Вопросно-ответная речь _____
 Стихотворная речь _____
 Пересказ с опорой и без опоры на картинку _____
 Рассказ по картинке и серии картинок _____
 Самостоятельный рассказ (из личного опыта) _____
 Ситуации, когда заикание наиболее выражено _____
 Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, пот-ливость, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) _____
 Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений _____
 Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) _____
 Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) _____

 Особенности психических процессов: _____
 Преобладающий фон настроения _____
 Степень эмоциональной возбудимости _____
 Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте (безразличная, умеренная, выраженная) _____
 Заключение _____
 Форма и локализация судорог _____
 Степень тяжести заикания _____ Другие _____ речевые нарушения _____

Перечень тем презентаций

- 1.
2. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.
- 2.Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.

3. Использование игровых приемов в обследование и коррекции заикания у дошкольников
4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей (законных представителей) заикающегося ребенка
5. Профилактика заикания (презентация для родителей)
6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
7. Модель логопедического занятия с заикающимися.
8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

Перечень тем для контрольных работ

1. Научно-педагогические подходы по проблеме заикания .
2. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
3. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
4. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротоподобной формы заикания.
5. Механизмы нарушения дыхания и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Взаимосвязь речи и движений – основа использования логоритмики в реабилитации заикающихся.
8. Роль психотерапии в коррекции заикания.
9. Приемы регуляции эмоционального состояния у заикающихся.
10. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся.
11. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
12. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
13. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
14. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.
15. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся подростков .
16. Основные разделы обследования заикающихся детей.
17. Взрослые заикающиеся - особенности речевого нарушения и психологической характеристики в сравнении с заикающимися детьми.
18. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
19. Психосоциальные и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Задания на практическую подготовку

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося.
2. Проведение обследования темпо-ритмических характеристик речи.
3. Подбор и проведение дыхательно-голосовых упражнений, релаксационных упражнений , элементов психотерапии , упражнений по нормализации темпо-ритмических характеристик речи.

4. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

Примерные вопросы к экзамену

1. Заикание (определение и патогенетические механизмы).
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания.
3. Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.
4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
 5. Роль психической травмы в возникновении заикания
 6. Виды и классификации заикания.
 7. Характеристика речевого дыхания у лиц с заиканием нарушениями и методика его формирования.
 8. Современный комплексный подход в коррекции нарушений плавности речи .
 9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю.Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
 10. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
 11. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
 12. Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
 13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
 14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
 15. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
 16. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
 19. Содержание логопедического обследования заикающихся детей.
20. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста .
21. Приемы исследования плавности речи.
 22. Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
23. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов(по выбору студента).
 24. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков .
 25. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
 26. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
 27. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
31. Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
 32. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
 33. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
34. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
35. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
36. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.
37. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани,

Л.И.Белякова,Е.А.Дьякова и др.)

37.Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А.Шевцовой)

38.Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.

40.Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.

42.Устранение заикания в процессе ручной деятельности (этапы и содержание)

43 Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.

45. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у лиц с заиканием.

46.Профилактика заикания у детей.

47.Особенности личности заикающихся подростков и взрослых

48. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания.

49. Психолого-педагогическое исследование лиц с заиканием, анализ результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

50. Коррекционная деятельность логопеда с заикающимися детьми с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся данной категории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, презентаций , протокола обследования, тестирование и практическая подготовка..

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене , равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена:

23-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-22 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

7-14 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-6 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Требования к контрольной работе по дисциплине для студентов заочной формы

обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

61-80- баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

41-60 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
21 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516724>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>
4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

6.2. Дополнительная литература

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 224с. —
2. Исагулиев П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] / П. И. Исагулиев. - М. : НИИ шк. технологий, 2009. - 112с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Волкова. - М. : Владос, 2007. - 703с
4. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
5. Леонова, С.В. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 76с.
6. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Академ. проект, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html>
7. Пеллингер Е.Л. Как помочь заикающимся школьникам [Текст] : кн. для логопеда / Пеллингер Е.Л., Л. П. Успенская. - М. : Просвещение, 1995. - 176с
8. Садовникова, Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода [Электронный ресурс]: курс лекций. — М. : Логомаг, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77036.html>
9. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Академический Проект, 2016. — 205 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html>
10. Шевцова, Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания [Текст]. - М. : В. Секачев, 2009. - 272с.

11. Филатова, Ю.О. Логоритмика [Текст] : развитие ритма движений и речи у детей с заиканием : учеб.-метод. пособие / Ю. О. Филатова, Н. Н. Гончарова, Е. В. Прокопенко. - М. : НКЦ, 2011. - 184с + CD.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского.

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view Журнал педагогических исследований

pedagogy-journal.ru/collection/19 Коррекционная педагогика

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.