

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2025 17:01:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Григорьева Анастасия Сергеевна
Старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины

- овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании;
- сформировать у бакалавров потребность в укреплении и сохранении здоровья, положительную мотивацию к организации своего здорового образа жизни и субъектов образовательных учреждений, в которых им предстоит работать.

Задачи дисциплины:

1. Формирование культуры здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса как ценности.
2. Овладение системой знаний о взаимосвязи физического, психического и социального здоровья человека и общества.
3. Овладение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья при соблюдении здорового образа жизни.
4. Овладение умениями и знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами при освоении профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях о социально значимой деятельности детей и подростков. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Социальная педагогика», «Технологии социальной педагогики», «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов», обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики и видам деятельности социального педагога.

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: «Теория и практика социально-педагогического проектирования и планирования», «Подготовка и оценка социально-образовательных проектов», «Технологии социальной педагогики».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	38,3	26,3
Лекции	12	8
Практические занятия:	24	16
из них, в форме практической подготовки	20	8
Экзамен	2	2
Предэкзаменационные консультации	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	72
Контроль	9,7	9,7

Формы промежуточной аттестации:

для очной формы экзамен в 4-ом семестре

для очно-заочной формы экзамен в 7-ом семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Теоретические основания здоровьесберегающих технологий в образовании Сущностная характеристика, типология и классификация здоровьесберегающих технологий. Свойства здоровьесберегающих технологий. Разработка здоровьесберегающих программ личностного развития. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения. Интерактивные методы освоения здоровьесберегающего обучения.	4	10	8

Тема 2. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в организации образовательного пространства Факторы, обеспечивающие поддержание здоровьесберегающей среды. Технологии выявления критериев оценки здоровьесбережения образовательного пространства. Концепции здоровья. Образ жизни и психологическое здоровье. Душевное здоровье и культура. Оценка динамических показателей психического здоровья личности. Свойства здоровьесберегающих технологий. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в современном мире. Технологии формирования культуры здоровья у студентов. Технологии разработки тренинговых программ здоровьесбережения. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения. Регуляция психического и эмоционального состояния в учебном процессе. Технологии организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.	4	6	6
Тема 3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения. Характеристика основных методов интерактивного обучения: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», метод проектов, кейс- метод, метод портфолио, тренинг, деловая игра.	4	8	6
Итого:	12	24	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Теоретические основания здоровьесберегающих технологий в образовании	Составление и проработка основных здоровьесберегающих технологий в образовании	8
Тема 2. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в организации образовательного пространства	Организация и проведение сценария темы сценариев открытых уроков по тематикам	6
Тема 3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения	Реализация проектов Здоровьесбережение детей в условиях семьи подростков в условиях семьи и школы.	6
Итого		20

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Теоретические основания здоровьесберегающих технологий в образовании Сущностная характеристика, типология и классификация здоровьесберегающих технологий. Свойства здоровьесберегающих технологий. Разработка здоровьесберегающих программ личностного развития. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения. Интерактивные методы освоения здоровьесберегающего обучения.	4	6	2
Тема 2. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в организации образовательного пространства Факторы, обеспечивающие поддержание здоровьесберегающей среды. Технологии выявления критериев оценки здоровьесбережения образовательного пространства. Концепции здоровья. Образ жизни и психологическое здоровье. Душевное здоровье и культура. Оценка динамических показателей психического здоровья личности. Свойства здоровьесберегающих технологий. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в современном мире. Технологии формирования культуры здоровья у студентов. Технологии разработки тренинговых программ здоровьесбережения. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения. Регуляция психического и эмоционального состояния в учебном процессе. Технологии организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.	2	4	2
Тема 3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения. Характеристика основных методов интерактивного обучения: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», метод проектов, кейс- метод, метод портфолио, тренинг, деловая игра.	2	6	4
Итого:	8	16	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
------	------------------------------------	------------------

Тема 1. Теоретические основания здоровьесберегающих технологий в образовании	Составление и проработка основных здоровьесберегающих технологий в образовании	2
Тема 2. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в организации образовательного пространства	Организация и проведение сценария темы сценариев открытых уроков по тематикам	4
Тема 3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения	Реализация проектов Здоровьесбережение детей в условиях семьи подростков в условиях семьи и школы.	4
Итого		20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основания здоровьесберегающих технологий в образовании	Сущностная характеристика, типология и классификация здоровьесберегающих технологий. Свойства здоровьесберегающих технологий. Технология разработки здоровьесберегающих программ личностного развития. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения. Интерактивные методы освоения здоровьесберегающих	20/20	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, письменная работа

	их технологий.				
Тема 2. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в организации образовательного пространства	Факторы, обеспечивающие поддержание здоровьесберегающей среды. Технологии выявления критериев оценки здоровьесбережения образовательного пространства. Концепции здоровья. Образ жизни и психологическое здоровье. Душевное здоровье и культура. Оценка динамических показателей психического здоровья личности. Свойства здоровьесберегающих технологий. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в современном мире. Технологии формирования культуры здоровья у студентов. Технологии разработки тренинговых программ здоровьесбережения. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесориентированного обучения. Регуляция психического и эмоционального состояния в учебном процессе.	20/20	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, письменная работа

	Технологии организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.				
Тема 3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения	Характеристика основных методов интерактивного обучения: беседа, дискуссия, «мозговой штурм», метод проектов, кейс-метод, метод портфолио, тренинг, деловая игра	20 /32	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, письменная работа
Итого		60/72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные понятия здоровья личности и теоретические подходы к изучению человека как субъекта учебной деятельности. уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем сохранения здоровья личности;	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические понятия здоровья личности и теоретические подходы к изучению человека как субъекта учебной	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			деятельности. уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем сохранения здоровья личности; владеть: - навыками работы профилактики вредоносных факторов, влияющих на здоровье личности.		письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика письменных работ

1. Секреты здоровья.
2. Если хочешь быть здоров – закаляйся!
3. Режим труда и отдыха.
4. Роль семьи в профилактике детской наркомании.
5. Всемирный день борьбы со СПИДом.
6. Избавляйся от вредных привычек.
7. Твой мир без наркотиков.
8. Проблема влияния учебной нагрузки на здоровье учащихся.

9. Мифы и реальность об алкоголе.
10. Наиболее эффективные пути к здоровью.
11. Компьютер – друг или враг?
12. Здоровьесбережение детей в условиях семьи и ДОО.
13. Здоровьесбережение подростков в условиях семьи и школы.
14. Формы работы по организации здоровьесбережения младших школьников.
15. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
16. Профилактика гриппа в школе.
17. Профилактика снижения зрения детей и подростков.

Задание на практическую подготовку

1. Составление и проработка основных здоровьесберегающих технологий в образовании
2. Организация и проведение сценария темы сценариев открытых уроков по тематикам
3. Реализация проектов Здоровьесбережение детей в условиях семьи подростков в условиях семьи и школы.

Примерная тематика устных опросов:

1. Факторы, обеспечивающие поддержание здоровьесберегающей среды.
2. Технологии выявления критериев оценки здоровьесбережения. образовательного пространства.
3. Концепции здоровья.
4. Образ жизни и психологическое здоровье.
5. Душевное здоровье и культура.
6. Оценка динамических показателей психического здоровья личности.
7. Свойства здоровьесберегающих технологий.
8. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в современном мире.
9. Технологии формирования культуры здоровья у студентов.
10. Технологии разработки тренинговых программ здоровьесбережения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения.
12. Регуляция психического и эмоционального состояния в учебном процессе.
13. Технологии организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.
14. Сущностная характеристика, типология и классификация здоровьесберегающих технологий.
15. Свойства здоровьесберегающих технологий.
16. Технология разработки здоровьесберегающих программ личностного развития.
17. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании.
18. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения.
19. Интерактивные методы освоения здоровьесберегающих технологий.
20. Профилактика сколиоза и нарушения осанки.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «здоровье» и «болезнь» и их социальная обусловленность.
2. Технология психолого-педагогического сопровождения развития компетентности здоровьесбережения личности.

3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения.
4. Основные концепции здоровьесбережения.
5. Суть понятий «интеллектуальная мобильность», «личностная гибкость», «флексibilität».
6. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья личности
7. Понятие и сущность социального здоровья личности.
8. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье.
9. Душевное здоровье и культура.
10. Здоровье и образ жизни. Понятие «образ жизни».
11. Технология разработки обучающих тренинговых программ. Характеристика конфликтных периодов в развитии психопластики личности.
12. Специфические формы проведения тренинга, направленного на формирование здорового образа жизни.
13. Проблема профессионального здоровья: исторический аспект.
14. Характеристика направлений исследования личности в условиях социальной, профессиональной и образовательной среды.
15. Психологическое здоровье личности.
16. Особенности здоровьесбережения в образовании.
17. Связь процесса обучения и воспитания в контексте развития компетентности здоровьесбережения личности.
18. Ведущие потребности здоровьесбережения в каждом возрасте.
19. Эффективность педагогических стратегий здоровьесбережения.
20. Принципы успешности, назначение и критерии эффективности игр и упражнений в тренинге, используемом в процессе обучения.
21. Технология использования диагностических методов в обучении.
22. Понятие «педагогическая технология» в обучающем процессе.
23. Освоение образовательного пространства как технология организации группового обучения.
24. Технология педагогического воздействия в процессе обучения.
25. Феномен «здоровьесбережения личности».
26. Принципы построения здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе.
27. Здоровьесберегающий подход в воспитании и обучении человека.
28. Понятие «технологии здоровьесбережения», виды технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка устных опросов, конспектов, подготовки докладов и презентаций.

Устный опрос – является наиболее распространенным методом контроля, проверки и оценки знаний. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Письменная работа –это работа по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник / Э.Н. Вайнер. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>

2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>

6.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> .
2. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> .
3. Секач, М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для высшей школы / М.Ф. Секач. - М. : Академический проект, 2003. - 192 с. - ISBN 5-8291-0339-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221091>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.