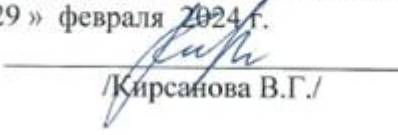


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

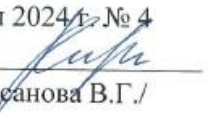
Преподавание психологии в системе высшего образования

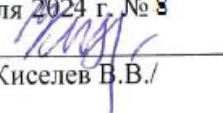
Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой 
/Киселев В.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Путивцев П.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» является ознакомление магистрантов с системой фундаментальных знаний о преподавании психологии в вузе, а также повышение компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о теоретических основах преподавательской деятельности в вузах и в системе дополнительного образования, как составной части профессиональной деятельности;
- формировать у магистрантов навыков и умений применения приемов и методов организации обучения психологическим знаниям в различных социальных сферах;
- формировать интерес к преподавательской деятельности для популяризации данных психологических исследований и обучении будущих психологов в системе вузовского и дополнительного образования;
- развивать аналитическое, критическое мышление и способности систематизации и логического представления материала при составлении планов и программ занятий по психологии, развивать навыки публичного выступления и ведения научной дискуссии, навыки рефлексивного оценивания в отношении учащихся и самоанализа собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя на пробных занятиях в системе высшего и дополнительного образования;
- формировать психологическую готовность магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для освоения курсов специализации, для систематизации и структурирования материала по теме магистерского диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
- Сформировать умения и профессионально значимые качества личности;
- Воспитывать интерес к педагогической психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам, как «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Основы функционально-системного подхода в отечественной психологии»,

«История психологии», «Основы психогенетики».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, практическими навыками и умения проведения занятий по психологии. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент педагогической деятельности выпускников магистратуры, как важного вида профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении педагогических практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Педагогическое общение», «Психология способностей и проблема одаренности», «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе», « Психология развивающего и инновационного обучения».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36.2	
<i>Лекции</i>	12	
<i>Практические занятия</i>	24	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	0.2	
Зачет	0.2	
Самостоятельная работа	28	
Контроль	7.8	

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и дополнительном образовании.			
Тема 1. Введение. Взаимоотношение обучения и развития как базисная	2		

проблема методики преподавания психологии Теоретические и прикладные задачи методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Связь методики преподавания психологии с другими науками и образовательной практикой. Структура методики преподавания психологии.			
Тема 2. История преподавания психологии в России Преподавание психологии в рамках философии XV11- XV111 веках. Преподавание психологии богословами. Восстановление преподавания философии и психологии в во второй половине X1X века. Преподавание психологии в первой половине XX века. Г.И. Челпанов и его школа. Преподавание психологии после социалистической революции. Педология и возобновление преподавания психологии в 40-х годах и по настоящее время.			2
Тема 3. Психологическая характеристика юношеского возраста. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива. Формирование собственного мировоззрения. Развитие специальных способностей. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.			2
Тема 4. Общие закономерности процесса воспитания и обучения в высшей школе и доп образовании. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация как механизм развития и обучения Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».	2		4
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в обучении и воспитании в высшей школе и доп. образовании Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности и его значение в организации обучения и воспитания. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.			4
Раздел 2. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образовании			
Тема 6. Изменения в системе современного высшего образования. Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов. Основные задачи при компетентностом обучении. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование.	2		2
Тема 7. Работа с нормативными документами по психологии. Понятие. Структура учебного плана в вузе. Рабочая программа госстандарта по психологии в вузе. Роль компетентностного подхода в выборе дисциплин учебного плана по психологии в вузе и доп. образовании дисциплины. Программа практики.	2		2
Тема 8. Планирование и проведение занятий по психологии в вузе и доп. образовании. Требования к подготовке и проведению лекций, семинарских,	2		4

практических и лабораторных занятий по психологии. Активные формы обучения психологии Ляудис Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Особенности организации работы с литературой. Самостоятельная работа студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.			
Тема 9. Воспитание и развитие личности студента на занятиях психологией. Теории личности о логике и механизмах ее формирования (Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский и др.) Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности (А.К. Маркова, В. К Шабельников). Механизмы управляемого формирования мотивационно-смысловой сферы учащихся в методике преподавания психологии. Этно-культурные традиции воспитания. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социо-культурной ситуации в обществе	2		4
ИТОГО	12		24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические проблемы методик и преподавания психологии в вузе и доп. образовании. (темы 1-3).	1. Методика преподавания психологии в системе высшего и доп. образования как наука о закономерностях построения учебного процесса в высшей школе и доп. образовании. 2. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» 3. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач. 4. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы дополнительного образования. 5. Проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии	8	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	1. http://www.voppsy.ru : сайт журнала «Вопросы психологии» 2. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы :учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — с. 422. 3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376с 4. Клипов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно - практическое пособие : учебное пособие для вузов по гуманитар, направлениям и специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. И. Блинов, В. Г. Виненко. И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2017,- 315 с. 5. Логвинов И.Н. педагогическая психология в	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	6. Основные периоды в истории преподавания психологии в России. 7. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века. 8. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.			схемах и комментариях: учебное пособие для вузов/ И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 225с. 6. Образцов Л.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 7-49с.	
Раздел 2. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образования. (темы 4 - 5).	1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста. 2. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития. 3. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии. 3. Понятие учения и обучения в преподавании психологии. 4. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв. 5. Решение основной проблемы соотношения обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» 6. Взаимосвязь обучения и психического развития 7. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании. 8. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина. 9. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.	10	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Построение хронологической схемы по преподаванию психологии в высших учебных заведениях России и Советского Союза.	1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. - 816 с.9. 2. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — с. 422. 3. Клипов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно - практическое пособие : учебное пособие для вузов по гуманитар, направлениям и специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. И. Блинов, В. Г. Виненко. И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2017,- 315 с. 4. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376с 5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций– М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359с 6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Пед. общ. России, 2000. – с.359-414 7. Шаповаленко И.В.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

				Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 224-288.	
Раздел 3. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образования (темы 6 – 9)	1. Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения. 2. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов. 3. Основные задачи при компетентностном обучении психологии в вузе. 4. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование. 5. Понятие учение и обучение в преподавании психологии. 6. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности преподавателя и студентов в процессе обучения психологии. 7. Раскройте особенности организации дополнительного образования. Его цели и задачи и принципы. 8. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания. 9. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции. 10. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия. 11. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе.	10	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Практическая работа: составление конспекта лекции для бакалавриата по дисциплине: «Введение в общую психологию».	1. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru/docs/tation/com_content.article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017) 2. Лопыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с.100-108. 118-126. 3. Мушкина И.А. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 26-111. 4. Образцов Л.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с.193-310. 5. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с.20-45. 6. Попков В. Коржуев А. Теория и практика высшего профессионального образования М.: - Академический проект – 2014.- с.94-87 7. Таратухина Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 68-114с. 8. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения– М.: Издательство Юрайт, 2016. – с.10-39. 9. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы :учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	Аргументируйте свои высказывания. 12. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический. 13. Специфика форм организации учебной деятельности будущего преподавателя психологии в зависимости от типа учебного заведения. 14. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования 15. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии. 16. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного и дополнительного образования.			Э. Баумана, 2014. — с.25-49. 10. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 376с	
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.). 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.). 2. Самостоятельная работа

образования	
-------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.) Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	– Знать основные законы и принципы преподавания психологии в системе высшего и доп. образования. – Знать и понимать законы психического развития юношеского возраста. – Уметь представлять результаты научных исследований в журналах и СМИ. Уметь внедрять разработанные программы в процесс реального преподавания психологии.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.) Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	– Обладать глубокими знаниями законов и принципов эффективного инновационного преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. – Знать и понимать общие закономерности возрастного развития человека и в частности психического развития юношеского возраста. – Уметь проводить научные исследования педагогического процесса и представлять полученные результаты исследований в научных журналах, на конференциях и в СМИ. – Уметь теоретически обосновать и внедрять разработанные занятия и программы в процесс преподавания психологии.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК-10	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.)</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	– Знать законы психического развития юношеского возраста и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп.образования. – Понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки. – Уметь разрабатывать и проводить различные формы занятий по обучению психологии в системе высшего и дополнительного образования.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.)</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	– Обладать глубокими знаниями законов психического развития студентов и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп. образования. – Уметь выделять и понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной и зарубежной науки. – Уметь профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы обучающихся с целью воспитания и гармонизации психического функционирования человека. – Уметь основными приемами диагностики, профилактики и коррекции развивать психические свойства и психические процессы обучающихся психологии в вузе.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов:

1. Система высшего образования в России
2. Становление психологического образования в России
3. Развитие методики преподавания психологии как научно-методической области знаний об обучении психологии в системе образования
4. Актуальные проблемы «Преподавания психологии в системе высшего образования»
5. Специфика национальных систем образования и проблемы преподавания психологии в высшей школе в современных условиях модернизации в России
6. Болонская декларация. Проблема непрерывного образования
7. Основные тенденции развития практики преподавания психологии
8. Задачи развития высшей школы и переход на двухуровневую модель образования как условия вхождения России в пространство европейского образования
9. Преподавание психологии студентам непсихологических направлений подготовки в высшей школе
10. Преподавание психологии в системе образования
11. Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России
12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике
13. Теоретические основы компетентностного подхода
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в высшей школе
15. Принципы обучения психологии
16. Принципы и требования к организации учебных занятий по психологии в вузе
17. Учебно-методический комплекс по дисциплине: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению
18. Лекция по психологии как форма учебного занятия
19. Методика подготовки и проведения лекции
20. Методика анализа лекции
21. Семинарское занятие по психологии как форма учебного занятия
22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию
23. Методика анализа семинарского занятия
24. Практические и лабораторные занятия по психологии
25. Консультация как вид учебного занятия
26. Активные методы обучения психологии в системе высшего образования
27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины
28. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся
29. Психология как учебная дисциплина. Цели преподавания психологии в высшей школе, принципы обучения
30. Учебные дисциплины по психологии: обзор, назначение
31. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины
32. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика
33. Рабочая программа дисциплины по направлению: общая характеристика составляющих
34. Таксономия учебных задач по психологии
35. Разработка задач в соответствии с классификационными группами согласно когнитивным характеристикам
36. Система методов обучения психологии в системе высшего образования

37. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего образования
38. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы
39. Система подготовки преподавателей психологии в России. Модернизация образования
40. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы
41. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую подготовки
42. Профессионально важные качества личности преподавателя высшей школы
43. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика
44. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза
45. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности
46. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика
47. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение

Примерная тематика презентаций:

1. Педагогические способности. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза
2. Психологические и социально-психологические характеристики современного студенчества
3. Методика подготовки и чтения проблемной лекции по психологии
4. Коммуникативная культура преподавателя
5. Психологические основы вузовской лекции, семинарских и практических занятий
6. Методика подготовки и чтения популярной лекции по психологии
7. Компьютерные технологии высшей школе
8. Психологические основы взаимоотношений преподавателей и студентов
9. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками по психологии
10. Игровые технологии высшей школе
11. Психологические основы педагогического общения
12. Методика подготовки и чтения лекции "вдвоем" по психологии
13. Диалоговые технологии высшей школе
14. Психологические особенности организации самостоятельной работы студентов
15. Методика подготовки и чтения лекции-визуализации по психологии
16. Личностные и профессиональные ценности современных студентов. Студенческая семья
17. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя
18. Дидактические особенности планирования семинарских занятий по психологии
19. Методология психологии высшего образования
20. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса
21. Дидактические особенности планирования практических занятий по психологии
22. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
23. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем
24. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии
25. Образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного развития студента
26. Психология высшего образования в современном мире: предмет, задачи, методы исследования

27. Деловая игра как метод организации семинара по психологии
28. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
29. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания
30. Игровые методы организации практических занятий
31. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
32. Роль компонентов образовательной среды университета в реализации различных видов деятельности студентов
33. Интерактивные методы организации семинарских занятий по психологии
34. Периодизация юношеского возраста
35. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией
36. Психологический тренинг как метод организации практических занятий по психологии
37. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы
38. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность
39. Учебные задачи и учебные задания как дидактические средства организации практических занятий по психологии
40. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
41. Структура образовательной среды и принципы ее проектирования
42. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии методом дискуссии
43. Сущность профессиональных деформаций педагога, их типология
44. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
45. Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии
46. Традиционные и интерактивные технологии в вузе
47. Условия предупреждения профессиональных деформаций
48. Особенности опытов и демонстраций в ходе лабораторных занятий по психологии
49. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества
50. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности
51. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии

Примерная тематика докладов:

1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура
2. Учебная мотивация
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности
4. Студент как субъект учебной деятельности
5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание
6. Педагогические функции и умения
7. Стилль педагогической деятельности
8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности
9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе

13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе
14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
2. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.
3. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.
1. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
2. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.
3. Решение основной проблемы соотношения обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
4. Назовите основные принципы обучения и пути их реализации в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
5. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.
6. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития.
7. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии.
8. Компетентностный подход, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения.
9. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов.
10. Основные задачи при компетентностном обучении психологии в вузе.
11. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.
12. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции.
13. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим, и лабораторным занятиям. Критерии эффективности занятия.
14. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее

отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1>. – 17.03.2017.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/>.
17.03.2017.

6.2. Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций– М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Пед. общ. России, 2000.–480 с.
3. Логвинов И.Н. педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов/ И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 225с.
4. Лопыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>. -17.03.2017.
5. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/>. – 17.03.2017.
6. Образцов Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/>. – 17.03.2017.
7. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/>. – 17.03.2017.
8. Попков В. Коржув А. Теория и практика высшего профессионального образования М.: - Академический проект – 2014.- 452 с.
9. Таратухина Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 194с.
10. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 297с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru> , <http://www.yandex.ru> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospany.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология Программа подготовки Организационная психология / одобрено УМС МГОУ протокол №6 от 09.07.2021

2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам по направлению подготовки 37.04.01 Психология Программа подготовки Организационная психология / одобрено УМС МГОУ протокол №6 от 09.07.2021

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.