

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Сахаров/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Мищенкова/



Рабочая программа дисциплины

Баскетбол

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры

Протокол «21» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 18 » марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой

/В.А. Иванов/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Егоров В.В.

Доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Баскетбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Спортивные игры», модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Баскетбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания баскетбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития игры, правил соревнований, технико-тактических действий баскетбола.
- овладение технико-тактическими приемами игры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Спортивные игры», модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: «Анатомия человека», «Физическая культура и спорт».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения производственной практики, «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий», «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях», «Теория и практика двигательной анимации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,2
Лекции	10
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	26
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Основы баскетбола.		
Тема 1. Возникновение и развитие игры.	1	
Тема 2. Характеристика игры, основные понятия.	1	
Тема 3. Техника нападения и защиты в баскетболе.	1	
Тема 4. Тактические действия нападения и защиты.	1	
Тема 5. Виды и характер соревнований по баскетболу.	1	
Тема 6. Судейство соревнований.	1	
Раздел II. Обучение технике игры в баскетбол.		
Тема 1. Обучение технике нападения.	1	8
Тема 2. Обучение технике защиты.	1	6
Раздел III. Обучение тактике игры в баскетбол		
Тема 1. Обучение тактике нападения.	1	8
Тема 2. Обучение тактике защиты.	1	6
Итого:	10	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении	Игры для развития быстроты принятия решений	4	Подготовка к устному опросу Подготовка плана-конспекта Подготовка к проведению	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений,

баскетболу			комплекса специальных упражнений Подготовка реферата Подготовка к выполнению контрольных нормативов Подготовка к судейству игр Подготовка к тестированию		выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование, реферат
	Игры для развития координации движений	4	Подготовка к устному опросу Подготовка плана-конспекта Подготовка к проведению комплекса специальных упражнений Подготовка реферата Подготовка к выполнению контрольных нормативов Подготовка к судейству игр Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование, реферат
	Игры для формирования тактического мышления	4	Подготовка к устному опросу Подготовка плана-конспекта Подготовка к проведению комплекса специальных упражнений Подготовка реферата Подготовка к выполнению контрольных нормативов Подготовка к судейству игр Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование, реферат
Совершенствование технико-тактических действий	Технические и тактические действия в защите и нападении (индивидуальные, групповые, командные)	10	Подготовка к устному опросу Подготовка плана-конспекта Подготовка к проведению комплекса специальных упражнений Подготовка реферата Подготовка к выполнению контрольных нормативов Подготовка к судейству игр Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование, реферат
Организация и методическое обеспечение работы по баскетболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по баскетболу в общеобразовательной школе, спортивно-	4	Подготовка к устному опросу Подготовка плана-конспекта Подготовка к проведению комплекса специальных упражнений Подготовка реферата Подготовка к выполнению	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, выполнение контрольных нормативов, судейство игр,

	оздоровительных лагерях. Организация самостоятельных занятий по баскетболу. Праздники и массовые мероприятия.		контрольных нормативов Подготовка к судейству игр Подготовка к тестированию		тестирование, реферат
	Итого	26			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: -самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий Уметь: - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - оперирует методиками проведения спортивной ориентации - осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена. Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Уметь: - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - применяет методики мероприятий спортивного отбора. на практике. - планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - проводит комплексную диагностику. Владеть: - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях Лекции: Раздел I. Темы 1,2. Практические занятия: Раздел II. Темы 1,2; Раздел III. Темы 1,2. 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные признаки социально-психологических качеств. - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. Уметь: - видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся. - создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся. Владеть: - основными методами воспитания	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания

					тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Уметь: -определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся. - объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. Владеть: - основными методами воспитания - планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся. - способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях - мотивация и потребностях их роли в области физической культуры и спорта. - технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: - Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения).	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

			Владеть: - понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы. - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения		Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Уметь: Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения - методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания

			выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами		судейства игр Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - навыками обучения	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала

			спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.		оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Владеть: - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров	Устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания комплекса специальных упражнений Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов Шкала оценивания судейства игр Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания план-конспект

Критерии оценивания	Балл
выполнено без ошибок.	10-15
выполнено с одной ошибкой.	6-9
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	3-5
не выполнено практическое задание.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы,	6

отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	4
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0

Шкала оценивания судейства игр.

баллы	критерии оценивания
10 баллов	- знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.
8 баллов	- допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.
6 баллов	- допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.
4 балла	- допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции
0 баллов	Более 3 ошибок в трактовке

Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

Вид деятельности	Баллы
Броски с точек – 10 бросков Соблюдение техники броска. Не менее 3 попаданий и в б/б корзину	3 балла
Скоростное ведение мяча: юноши 16 сек девушки 20 сек	3 балла 3 балла
Броски в движении после ведения, 10 бросков – 5 справа, 5 слева. Оценка норматива не менее 5 попаданий при правильном техническом выполнении.	4 балла

Шкала оценивания устного опроса

баллы	критерии оценивания
4 балла	- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
3 балла	- студент показывает глубокие знания программного материала, достаточно

	полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
2 балла	- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.
0 баллов	- студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Шкала оценивания комплекса специальных упражнений

Баллы	Критерии
5 баллов	Четко проведены вводно-организующие и установочные действия, сформулирована цель и задачи учебного занятия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Хорошо владеет профессиональной терминологией. Соблюдены все требования к технике безопасности. Успешно применяются методы организации обучающихся. Проводящий широко использует средства и методы обеспечения наглядности, демонстрирует правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, успешно руководит деятельностью занимающихся, используя указания, команды и распоряжения
4 баллов	Четко проведены вводно-организующие и установочные действия, сформулирована цель и задачи учебного занятия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Достаточно хорошо владеет профессиональной терминологией. Соблюдены все требования к технике безопасности. Успешно используются методы организации обучающихся. Проводящий достаточно четко руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения, при демонстрации отдельных упражнений и их элементов допускает 1-2 незначительные ошибки
3 балла	Не достаточно четко проведены вводно-организующие и установочные действия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Соблюдены все требования к технике безопасности. Удовлетворительно владеет профессиональной терминологией. При руководстве деятельностью занимающихся допускаются незначительные ошибки в указаниях, командах и распоряжениях, при демонстрации отдельных упражнений и их элементов допускает 1-2 незначительные ошибки.

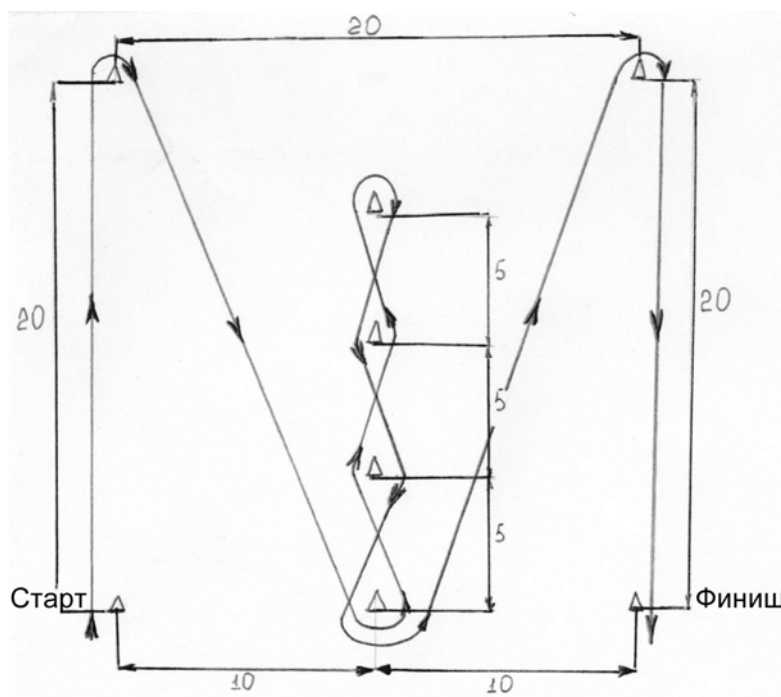
Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов	количество баллов
20	10
15-19	7
11-14	4
меньше 10	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных нормативов по оцениванию технической подготовленности.

1. Броски с точек – 10 бросков, выполняются 2 серии по 5 бросков с точек
2. Скоростное ведение мяча



3. Броски в движении после ведения, 10 бросков – 5 справа, 5 слева.

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделу «Основы баскетбола».

1. История возникновения и развития баскетбола в мире.
2. История возникновения и развития баскетбола в СССР.
3. История развития и современное состояние баскетбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение технике игры в баскетбол».

1. Стойки и передвижения нападающего.
2. Техника выполнения ловли и передач мяча одной и двумя руками различными способами.
3. Техника выполнения ведения мяча.
4. Техника выполнения бросков мяча одной и двумя руками различными способами.
5. Стойки и передвижения защитника.

6. Приёмы противодействия и овладения мячом.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактике игры в баскетбол».

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.
2. Групповые тактические действия в нападении.
3. Командные тактические действия в нападении.
4. Индивидуальные тактические действия в защите.
5. Групповые тактические действия в защите.

Примерные вопросы к зачету

1. Расскажите о возникновении и развитии баскетбола.
2. Раскройте значение баскетбола в системе физического воспитания и спорта.
3. Расскажите о современном состоянии баскетбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
4. Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
5. Перечислите требования к физической подготовке баскетболиста.
6. Начертите баскетбольную площадку и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
7. Покажите и объясните жесты судьи.
8. Организация и проведение соревнований.
9. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по баскетболу?
10. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
11. Назовите методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
12. Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»?
13. Дайте классификацию техники игры в баскетбол.
14. Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
15. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?
16. Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техничко-тактическое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
17. Что представляет собой классификация тактики игры в баскетбол? Коротко проанализируйте её.
18. Какое распределение игроков по амплуа принято в современном баскетболе?
19. Расскажите о структуре и содержании обучения тактике игры с характеристикой используемых на каждом этапе дидактических средств и методов.

Примерная тематика устного опроса

1. История развития баскетбола
2. Олимпийские игры, Чемпионаты мира, Европы.
3. Правила игры (основные разделы).
4. Методика и организация судейства соревнований по баскетболу.
5. Основные разделы положения о соревнованиях по баскетболу.
6. Методика обучения технике нападения в баскетболе.
7. Методика обучения технике защиты в баскетболе.
8. Методика обучения тактике нападения в баскетболе.

9. Методика обучения тактике защиты в баскетболе.
10. Развитие двигательных качеств, как предпосылка для успешного овладения техникой игры.
11. Совершенствование технических навыков как предпосылка для успешного овладения тактическими приемами игры.

Примерная тематика для написания плана-конспекта

1. Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»
2. Игры на точность передач: «Снайперы», «Охотники за мячами», «Передача мячей по кругу», «Салки с передачами»
3. Игры на тактику: «Спрячься за заслон», «Найди свободного», «Отдай, выйди, получи»
4. Игры на быстроту: «Пятнашки» с ведением мяча, «Волк во рву»
5. Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану», «Коршун - курица - цыпленок»
6. Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников», «Охотники за ленточками»
7. Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».
8. Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча в цель», «Разорви цепь»
9. Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».
10. Обучение приемам техники нападения
11. Обучение приемам техники защиты
12. Финты и сочетание приемов
13. Бросковая подготовка и дриблинг
14. Тактическими действиями
15. Овладение индивидуальными и групповыми действиями в защите и совершенствованиями их.
16. Овладение команды действиями в нападении и совершенствованиями в них.

Пример судейства игр

Для судейства учебных игр студенту необходимо знать правила соревнований, правильно трактовать их применение относительно сложившейся игровой ситуации, владеть судейской жестикуляцией, проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий, уметь определять ошибки при выполнении технико-тактических действий.

Примерные комплексы специальных упражнений:

Упражнения для развития техники в баскетболе:

- Стойки и перемещения
- Ловля и передача мяча
- Ведение мяча
- Двойной шаг
- Добивание мяча
- Видео-обучение основным приемам в баскетболе

Упражнения для развития быстроты в баскетболе:

- Супер челнок
- Зигзаг
- Челнок с передачей мяча
- Квадрат

Примерные задания для тестирования

- Какая страна считается родиной баскетбола?
а) Голландия б) Англия в) США
- В каком году придумали баскетбол?
а) 1861 б) 1891 в) 1900
- Когда баскетбол появился в нашей стране?
а) 1900 б) 1890 в) 1906
- В каком году баскетбол стал олимпийским видом спорта?
а) 1924 б) 1916 в) 1936
- Каковы размеры баскетбольной площадки?
а) 28х15м б) 36х18м в) 24х12м
- Какие линии находятся на площадке?
а) боковая, лицевая, центральная;
б) боковая, лицевая, центральная, линия 3х очкового броска
в) боковая, лицевая, центральная, линия 3х очкового броска, линия ограниченной зоны, центральный круг;
- Какова окружность и масса мяча?
а) 749 - 780 мм б) 720 - 740 мм в) 800 - 820 мм
510 - 567 гр 450 - 500 гр 520-580 гр
- Сколько игроков составляют баскетбольную команду?
а) не более 10 чел б) не более 12 чел в) не более 15 чел
- Какова продолжительность игры?
а) 2 тайма по 20мин б) 4 четверти по 15 мин в) 4 четверти по 10 мин
- Сколько судей на площадке?
а) 2 б) 3 в) 4
- По какой схеме взаимодействуют судьи?
а) стоя на одной линии б) находятся по диагонали в) хаотично
- Сколько замен игроков разрешено?
а) 7 б) 3 в) неограниченное количество
- После какого персонального фола игрок дисквалифицируется?
а) 6 б) 5 в) 4
- В каком количестве команда допускается к встрече?
а) 4 чел б) 5 чел в) 3 чел
- Продолжительность перерывов между первым, вторым, третьим четвертым периодами?
а) 2 мин б) 1 мин в) 5 мин
- Продолжительность перерыва между половинами игры?
а) 10 мин б) 15 мин в) 5 мин
- Регламент проведения дополнительного времени.
а) 2 тайма по 5 мин
б) игра продолжается на такое кол-во дополнительных периодов (по 5 минут), которое необходимо, чтобы нарушить равновесие.
в) 3 тайма по 2 мин
- В какой момент начинается игра?
а) когда мяч правильно отбит одним из игроков во время спорного броска
б) когда мячом овладевает одна из команд

- в) когда мяч брошен судьей при спорном броске
- 19. С какого момента считается начало периода?
 - а) когда мяч касается игрока на площадке
 - б) когда мяч коснулся площадки
 - в) когда мяч выпущен из рук бросающего игрока
- 20. При спорном броске сколько раз игрок, находящийся в кругу, может коснуться мяча рукой?
 - а) 1 раз
 - б) 2 раза
 - в) 3 раза
- 21. Игра заканчивается, если на площадке остается менее:
 - а) 2х
 - б) 3х
 - в) 4х
- 22. Когда считается, что игрок находится вне ограниченной 3х секундной зоне?
 - а) когда одна нога находится за пределами зоны
 - б) когда обе ноги на полу вне зоны
 - в) когда обе ноги или одна нога находятся на линии ограниченной зоны
- 23. Сколько времени длится тайм-аут?
 - а) 1 мин
 - б) 30сек
 - в) 45сек
- 24. Сколько тайм-аутов может взять команда в первой половине?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
- 25. Сколько тайм-аутов может взять команда во второй половине?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
- 26. Неиспользованные тайм-ауты могут быть перенесены на следующую половину или дополнительный период:
 - а) да
 - б) нет
 - в) по усмотрению
- 27. Правило 8 секунд определяет:
 - а) перевод мяча в зону соперника, когда он касается зоны или игрока, который частью своего тела находится в контакте с передовой зоной.
 - б) перевод мяча в зону соперника, когда все игроки находятся в зоне
 - в) выход всей команды в чужую зону
- 28. Сколько времени отводится команде на атаку?
 - а) 24 сек
 - б) 30 сек
 - в) 40 сек
- 29. После какого командного фола назначаются штрафные броски?
 - а) после 3
 - б) после 4
 - в) после 5
- 30. Сколько назначается штрафных при получении командного фола?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
- 31. Что определяет правило 5 секунд:
 - а) ведение мяча не более 5 секунд
 - б) владение мячом на чужой территории
 - в) введение мяча в игру после передачи (мяча) от судьи к игроку
- 32. На какой высоте находится щит от земли?
 - а) 3м
 - б) 3м 10см
 - в) 2м 90см
- 33. На какой высоте от земли расположено кольцо?
 - а) 3м 05см
 - б) 3м
 - в) 3м 15см

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, план-конспект, комплекс специальных упражнений, реферат, выполнение контрольных нормативов, судейство игр, тестирование. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Потапов, Д. А. Совершенствование игры в баскетбол на учебных занятиях в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Д. А. Потапов, В. Н. Пушкина, А. А. Сопарев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 64 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105806.html>

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475335>
3. Теория и методика спортивных игр : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 10-е изд. - М. : Академия, 2017. - 464с. – Текст: непосредственный.

3.

6.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2016. — 37 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65708.html>
2. Герасимов, К. А. Физическая культура. Баскетбол : учебное пособие / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 51 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91470.html>
3. Золотавина, И. В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования : учебно-методическое пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70784.html>
- 4.
5. Нестеровский, Д.И. Теория и методика баскетбола : учебник для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2014. - 352с. – Текст: непосредственный.
7. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475713>
8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 27 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87556.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Web: www.Krugosvet.ru

Web: www.academia-moscow.ru

Web: www.window.edu.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;