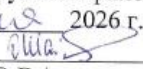


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2026 13:38:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 06 » апреля 2026 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

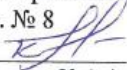
Древнерусская книжность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Филология и МХК

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «06» апреля 2026 г. № 8
Председатель УМКом 
/Поташова К.А./

Рекомендовано кафедрой русской и
зарубежной литературы
Протокол от «23» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Киселева И.А./

Москва
2026

Авторы-составители:

Киселева Ирина Александровна доктор филологических наук, профессор

Потапова Ксения Алексеевна доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Древнерусская книжность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение магистрантами герменевтического метода анализа литературного произведения, формирование системного представления об информативных и экспрессивных средствах языка науки как особой семиотической системы.

Задачи дисциплины: осознать значение герменевтического метода для анализа литературных произведений; понимать памятники древнерусской литературы как ценностное явление; воспринимать литературу как духовную ценность средневековья, эстетически воссозданных в художественных произведениях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами, как модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Методология и методика изучения русской литературы XVIII–XIX веков», «Методология и методика изучения русской литературы XX–XXI веков», «Текстология и методика медленного чтения»; с практиками – «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». Взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Византийская культура», «Шедевры мировой литературы» / «Теория культуры», «Поэтика художественного текста» / «Методика филологического анализа», а также практиками: «Учебная практика (этнокультурная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», Производственная практика(научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Медиевистика как специальная область гуманитарного знания. Этимология названия. Цель и задачи предмета. Герменевтика и экзегетика. Герменевтика и текстология. Герменевтика и интертекстуальность. Герменевтика и философия. Предмет, цель и задачи литературной герменевтики. Основная литература по курсу. Связь с общей герменевтикой. История общей герменевтики: Аристотель, Платон, Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, П.И. Савваитов, Н.Н. Глубоковский, М.М. Бахтин, Д.С. Лихачев, Пьеге-Гро Натали; серия изданий ИМЛИ РАН «Герменевтика древнерусской литературы» и др. Место герменевтики древнерусской литературы в общей герменевтике. Значение герменевтического метода при проведении научных исследований. Значение литературной герменевтики для преподавания литературы в школе и вузе.	1	4
Тема 2. Пути изучения новозаветных текстов. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки. Священное Писание, его структура и история его толкований. Ранние славянские переводы Библии св.равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками. Библейская герменевтика в России: митр. Иларион Киевский, еп. Кирилл Туровский, архиеп. Геннадий Новгородский, прп. Иосиф Волоцкий, митр. Филарет (Дроздов), прот. Герасим Павский, П.И. Савваитов, И.Н. Корсунский, Н.Н. Глубоковский. Герменевтика библейских текстов в христианской литературе. Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе. Апокрифическая древнерусская литература.	1	4
Тема 3. Актуальные проблемы изучения «Слова о полку Игореве». «Слово о полку Игореве». История обнаружения и первой публикации. История изучения и споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.). Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремин, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.). Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности произведения. Различные толкования образов-символов русских князей и врагов-половцев, явлений природы. Цветопись и звукопись. Переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык.	1	2
Тема 4. Проблемы изучения произведений на темы мировой и русской истории. Первые известия о славянах, русских, украинцах, белорусах. Герменевтический анализ этих слов, встречающихся в литературных произведениях. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы. Переводные произведения: «Хроника Георгия Амартола», «История	1	2

Иудейской войны Иосифа Флавия». Русское летописание. Основные летописи, их изводы и редакции (Первоначальная Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Радзивилловская, Новгородская, Псковская, Галицко-Волынская, Московская, Сибирская, Лицевой Летописный Свод и др.). Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники. История создания, главная тема, идейно-художественные особенности. Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет».		
Тема 5. Проблемы изучения житийно-биографических текстов. Почитание святых. Разнообразие форм святости. Святость в Ветхом и Новом Завете. Канонизация: значение, история, критерии. Святые мощи. Службы святым. Гимнография и иконография – связь с житиями. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий. Жития свв. Равноап. Кирилла и Мефодия в свете кирилло-мефодиевистики. Тип жития святого и его зависимость от чина святости (пророки, апостолы, равноапостольные, святители, преподобные, мученики, бессребреники, юродивые Христа ради, святые благоверные князья). Особенности изображения святых, написанные разными авторами: «Житие святителя Николая Мирликийского Чудотворца», «Житие прп.Сергия Радонежского».		2
Тема 6. Проблемы изучения паломнической литературы. Паломничество как явление. Паломническая литература. Толкование слова «паломник». Путешествия русских на православный Восток и отражение этого в произведениях: «Хождение игумена Даниила» (XII в.), «Путешествие в Константинополь Добрыни Ядрейковича» (кон.XII – нач.XIII), «Хождение Стефана новгородца» (XIV в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (кон.XV в.). Хождение Афанасия Познякова (1558-1561). «Хождение Трифона Коробейникова» (XVI). Разные точки зрения на время и цели совершения хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.		2
Итого:	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работ	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Медиевистика как специальная область гуманитарного знания	История общей герменевтики	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательск ой литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад

Тема 2. Пути изучение новозаветных текстов	Библейская герменевтика в России	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема 3. Актуальные проблемы изучения «Слова о полку Игореве»	История изучения и споры о подлинности	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема 4. Проблемы изучения произведений на темы мировой и русской истории	Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема 5. Проблемы изучения житийно-биографических текстов	Почитание святых. Жития в составе разных книг и их типы	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Тема 6. Проблемы изучения паломнической литературы	Точки зрения на время и цели совершения хождения игумена Даниила	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: решать творческие и научные ситуативные задачи рецептивного, аналитического, продуктивного характера	Индивидуальное собеседование, тест, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: решать	Индивидуальное собеседование, тест, опроса, доклад	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала

		эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	творческие и научные ситуативные задачи рецептивного, аналитического, продуктивного характера. Владеть: стратегиями образовательной деятельности		оценивания опроса Шкала оценивания доклада
СП К-2	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.	Знать: методологические подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка; Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень	Индивидуальное собеседование, тест, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	Знать: методологические подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка; Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень Владеть: навыками самостоятельного научного исследования и проявлять	Индивидуальное собеседование, тест, опроса, доклад	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			способности к самостоятельному методологическому поиску.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Библейская герменевтика.
3. Герменевтика библийских текстов в христианской литературе.
4. Герменевтика «Слова о полку Игореве»

5. Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории
6. Герменевтика агиографических текстов.
7. Герменевтика паломнической литературы.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Место герменевтики древнерусской литературы в общей герменевтике.
2. Значение герменевтического метода при проведении научных исследований.
3. Значение литературной герменевтики для преподавания литературы в школе и вузе.
4. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
5. Ранние славянские переводы Библии св. равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками.
6. Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе.
7. Апокрифическая древнерусская литература в ее отношении к Ветхому и Новому Завету.
8. История изучения и споры о подлинности «Слова о полку Игореве» (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).
9. Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности произведения.
10. Различные толкования образов-символов русских князей и врагов-половцев, явлений природы в «Слове о полку Игореве».
11. Переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык и особенности толкования слов.
12. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
13. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
14. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники.
15. Гимнография и иконография – связь с житиями.
16. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий.
17. Путешествия русских на православный Восток и отражение этого в произведениях: «Хождение игумена Даниила» (XII в.), «Путешествие в Константинополь Добрыни Ядрейковича» (кон.XII – нач.XIII), «Хождение Стефана новгородца» (XIV в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (кон.XV в.). Хождение Афанасия Познякова (1558-1561). «Хождение Трифона Коробейникова» (XVI).

Примерные темы для докладов

1. Толкование Ветхого Завета в рукописях Мертвого моря: история открытия и изучения Кумранских рукописей.
2. Деятельность Библейского Общества в России.
3. Применение герменевтического метода при изучении «Слова о полку Игореве» в школе.
4. Геннадиевская Библия.
5. Острожская Библия.
6. Елизаветинская Библия.
7. Лицевой Летописный Свод.
8. Святые императоры Византии.
9. Святые миряне Византии
10. Преподобные Египта
11. Преподобные Палестины
12. Святые Франции
13. Святые Англии и Ирландии
14. Святые Греческой церкви
15. Болгарские святы
16. Сербские святы

17. Русские княжеские жития
18. Житие св.равноап.кн. Владимира
19. Сказание о св.мчч. Борисе и Глебе
20. Повесть об убиении св.кн.Андрея Боголюбского;
21. Житие св.кн.Александра Невского;
22. Повесть об убиении св.блгв.кн. Михаила Тверского в орде царем Озбяком
23. Житие прпп.Зосимы и Савватия Соловецких.
24. Житие прп. Иосифа Волоцкого.
25. Житие прп. Варлаама Хутынского
26. Житие Христа ради юродивого Андрея
27. Житие блж.Василия, Московского Чудотворца;
28. Житие блаженного Михаила Клопского, Новгородского Чудотворца
29. Житие блж. Николая Кочанова, Новгородского Чудотворца.
30. Житие св.равноап.княгини Ольги.
31. Житие св. блгв.кн. Анны Кашинской.
32. Повесть опреподных Петре и Февронии Муромских.
33. Житие прп. Агапита-врача Киево-Печерского.
34. Житие прп. Афанасия, затворника Киево-Печерского
35. Житие прп. Григория, затворника Киево-Печерского.
36. Житие св.блгв.кн. Даниила Московского.
37. Житие митрополита Московского и всея Руси Киприана.
38. Житие митрополита Московского и всея Руси Петра Алексия.
39. Житие митрополита Московского и всея Руси Макария.
40. Житие прп. Макарий Калязинского.
41. Житие царевича Димитрия Угличского.
42. Житие прп. Димитрия Прилуцкого.
43. Житие прп. Пафнутия Боровского.
44. Житие прп. Авраамия Смоленского.
45. Житие преподобномученика Меркурия Смоленского.

Примерные тестовые задания

1. В составлении русского Номоканона принимали участие:
а) Вел. Кн. Ярослав Мудрый и митрополит Иларион;
б) Вел. Кн. Ярослав Мудрый и летописец Никон;
в) Вел. Кн. Владимир Мономах Никон Великий.
2. Продолжите фразу из «Поучения» Вел. Кн. Владимира Мономаха: «Жену любите, но не давайте ей _____».
3. Установите стрелками авторов.

а) «Домострой»	1) Ермолай-Еразм
б) «Повесть о Петре и Февронии»	2) Афанасий Никитин
в) «Хождение за три моря»	3) Сильвестр
- «Слово о полку Игореве» завершается:
а) Печалованием о Земле Русской;
б) Молитвой за русский народ;
в) Провозглашением славы Князьям русским.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Применение герменевтического метода в литературоведческих исследованиях (на примере магистерской диссертации студента).
3. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
4. Священное Писание, его структура и история его толкований.
5. Ранние славянские переводы Библии святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием и их учениками.
6. Переводы книг Священного Писания на старославянский, церковнославянский, русский язык (ранние переводы книг Ветхого и Нового Завета, Новый Завет митрополита Алексия, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Елизаветинская Библия).
7. История обнаружения, первой публикации «Слова о полку Игореве». Споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).
8. Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремич, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.).
9. Различные толкования образов-символов русских князей в «Слове о полку Игореве».
10. Различные толкования врагов-половцев в «Слове о полку Игореве».
11. Различные толкования явлений природы в «Слове о полку Игореве».
12. Цветопись и звукопись в «Слове о полку Игореве».
13. Первые известия о славянах, русских, украинцах, белорусах. Герменевтический анализ этих слов, встречающихся в древнерусских произведениях.
14. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
15. Изображение русских в переводных произведениях «Хроника Георгия Амартола», «История Иудейской войны Иосифа Флавия».
16. Возникновение русского летописания. Основные летописи, их изводы и редакции (Первоначальная Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Радзивилловская, Новгородская, Псковская, Галицко-Волынская, Московская, Сибирская, Лицевой Летописный Свод и др.).
17. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
18. Тенденциозность летописных сводов. Сравнить разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
19. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники. История создания, главная тема, идейно-художественные особенности.
20. Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова.
21. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет».
22. Сравнить понимание святости в Ветхом и Новом Завете.
23. Задачи создателей житий святых.
24. Связь жития с канонизацией святого.
25. Особенности канонизации св.блгв.кн.Анны Кашинской.
26. Чины святых: пророки, апостолы, равноапостольные, святители, преподобные, мученики, бессребреники, святые благоверные князья, юродивые.
27. Памятники древнерусской письменности, в которых находятся жития святых.
28. Особенности изображения святителя Николая Мирликийского Чудотворца в его житии, составленном Симеоном Метафрастом, и в так называемом «ином житии».
29. Особенности изображения преподобного Сергия Радонежского в его житиях, составленных Епифанием Премудрым и Пахомием Логофетом.
30. Паломническая литература, ее цели и художественные особенности.
31. Гипотезы о времени и цели путешествия в Константинополь св. равноап. Ольги.
32. Особенности описания паломничества на Святую Землю в «Хождении игумена Даниила». Гипотезы о времени и цели хождения игумена Даниила: еп. Евгений

(Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.

33. Особенности описания путешествия в Константинополь Добрыни Ядрейковича. Гипотезы о личности Добрыни Ядрейковича, времени и цели его путешествия.

34. Особенности описания стран и народов в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина. Гипотезы о личности Афанасия Никитина.

35. Особенности описания путешествия купца Василия Позняка на православный Восток.

36. Путешествия купца Трифона Коробейникова на православный Восток в 1582 . и 1593 гг. Гипотезы о личности Трифона Коробейникова.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные

задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение необходимыми компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов по дисциплине - 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глушков, С. В. Книговедение. Философия книги : учебник и практикум для вузов / С. В. Глушков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10849-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517520> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для вузов / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510766> (дата обращения: 12.01.2023).
3. Травников, С. Н. История древнерусской литературы : учебник для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510789> (дата обращения: 12.01.2023).
4. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09432-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Часть 1: <https://urait.ru/bcode/517288> (дата обращения: 12.01.2023). Часть 2: <https://urait.ru/bcode/517287> (дата обращения: 12.01.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. История русской культуры IX - начала XXI века : учебное пособие / под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006060-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943578> (дата обращения: 12.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403672> (дата обращения: 12.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litram-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в магистратуре

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows,

Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.