

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С.Н. Утенкова [С.Н. Утенкова]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии развития социально-бытовых навыков
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование и коррекционная педагогика

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2024

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей в рамках инклюзивного образования	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

ПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии, в том числе дистанционные Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии, в том числе дистанционные Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий Владеть: навыками разработки раздаточного методического материала, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены в полной мере все материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий).

21-30 баллов: отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с отдельными ошибками и/или не соответствуют требованиям в полной мере.

11-20 баллов: отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с нарушениями, которые не позволяют применять их в практике работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

0-10 баллов: практические задания студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями.

Шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, даёт ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, даёт ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне:

Знать: принципы разработки, корректировки, реализации программного материала по СБО на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.

Уметь: определять направления работы для детей с ОВЗ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

Описать характерные особенности работы по СБО для ЗПР

Описать характерные особенности работы по СБО для группы с интеллектуальными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата

Описать характерные особенности работы по СБО для группы с интеллектуальными нарушениями и нарушением эмоционально-волевой сферы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне:

Владеть: Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей в рамках инклюзивного образования

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы. Подготовка раздаточного материала.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки. Подготовка методического материала для разных категорий детей с ОВЗ
5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями

Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов согласно следующей структуре:

Тема занятия: ...

Применяемые учителем дидактические принципы: ...

Выполняемые в ходе урока задачи: ...

Степень соответствия результатов и поставленных перед занятием задач: ...

Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке

1. Разработайте конспект практической работы на тему «Личная гигиена», включив в него следующий материал: выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, мытье рук, лица, шеи, ушей, ног, расчесывание волос, подмывание на ночь), стрижка ногтей, мытье тела и волос под руководством взрослых, выбор сезонной одежды, установка настольной лампы на рабочем столе, промывание и протирание глаз, пользование безопасными пипетками, подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос, проверка зрения у окулиста.

2. Организация методичек для разных категорий детей с ОВЗ по экономическим знаниям.

ДПК-8. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Знать индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования.

Вопросы для опроса

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с комплексными нарушениями (нозологии по выбору)

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с интеллектуальными нарушениями (F70)

Сравнить способности ребенка с О 9.1 и О 7.1 исходя из программных требований по предмету

Уметь организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования, в том числе дистанционно

Вопросы для опроса

Подобрать индивидуальные задания по темам дисциплины по программам АООП по классам

Подобрать индивидуальные задания по темам дисциплины по программе АООП по выбору с дистанционным обучением

Подобрать индивидуальные задания по СБО для инклюзивного образования в том числе с дистанционным обучением

Рассказать о специфике прохождения курса СБО в инклюзии

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Владеть. навыками разработки раздаточного методического материала, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Вопросы для опроса

(см. пороговый уровень)

Примерная тематика докладов

1. Мониторинг прохождения программ СБО по классам
2. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
3. Критерии прохождения программ по СБО
4. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО
5. Коррекционно-развивающие занятия для прохождения курса СБО для ребенка по 1-4 классам
6. Организации коррекционно-развивающей среды на уроках СБО, технологии

Задания на практическую подготовку

1. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Культура поведения», включив в него следующий материал: выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки, применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.
2. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Жилище», включив в него следующий материал: заполнение почтовых адресов, посылок, ценных бандеролей и т.д., организация рабочего места школьника, уборка помещений, мытье зеркал, чистка мягкой мебели, ковров, утепление окон, мытье полов, кафельных стен, чистка раковин, упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.
3. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Транспорт», включив в него следующий материал: составление маршрута от дома до школы-интерната, изготовление знаков дорожного движения из цветной бумаги.
4. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Торговля», включив в него следующий материал: определение сроков годности продуктов, приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра), участие в школьной ярмарке.

5. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Медицинская помощь», включив в него следующий материал: наложение повязки на руку, ногу, голову, измерение температуры, чтение и запись инструкций, показаний и применение лекарств, заваривание травяных лекарственных настоев.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.

Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.

Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.

Техника безопасности на уроках СБО

Подготовить технологические карты приготовления блюд по программе выбранных классов.

Разработайте критерии мониторинга достижений обучающихся по темам «Личная гигиена», «Одежда и обувь» «Питание»

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Питание», включив в него следующий материал: нарезка хлеба и овощей, приготовление бутербродов, салата, первых блюд, приготовление каши, омлета, картошки, заварка чая, составление меню на день, неделю, чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов, сервировка стола, знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами, мытье посуды с применением химических средств, использование кухонных электроприборов.

Разработайте конспект практической работы на тему «Средства связи», включив в него следующий материал: составление текстов заполнения бланков на отправку бандеролей и посылок, упаковка бандеролей и посылок, знакомство с тарифом.

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Учреждения, организации, предприятия», включив в него следующий материал: записи адресов и местонахождения всех изученных объектов, запись в кружок школы-интерната.

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Экономика домашнего хозяйства», включив в него следующий материал: подсчет бюджета семьи, составление доверенностей на получение зарплат, пенсий и т.д., снятие показаний счетчика, заполнение квитанций всех видов, соблюдение правил экономии в семье, знание порядка помещения сбережений в сберегательный банк.

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Профориентация и трудоустройство», включив в него следующий материал: заполнение анкет, составление заявок на материалы и инструменты, написание расписок и заявлений, написание автобиографии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (заочная форма обучения)

1. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.

2. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.

3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
4. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
6. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
7. Формы проведения коррекционно-развивающих уроков по предмету СБО.
8. Диагностика состояния социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Коррекция состояния социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Условия труда и итоги выполнения практических работ на уроках СБО.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и зачета устно по вопросам

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «социальная адаптация» и роль уроков по социально-бытовой ориентировке в развитии социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ на уроках по социально-бытовой ориентировке.
3. Основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся, отслеживаемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
4. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми первой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
5. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми второй группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
6. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми третьей группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
7. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми четвертой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
8. Основные задачи учителя-дефектолога, выполняемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
9. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач.
10. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.
11. Ведущие задачи предмета СБО.
12. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.
14. Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.

15. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
16. Характеристика объяснения, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
17. Характеристика рассказа, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
18. Характеристика беседы, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
19. Применение наглядности при реализации методов на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки
20. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Личная гигиена».
21. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Одежда и обувь».
22. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Питание».
23. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Семья».
24. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Культура поведения».
25. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Жилище».
26. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Транспорт».
27. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Торговля».
28. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Средства связи».
29. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Медицинская помощь».
30. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Учреждения, организации, предприятия».
31. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Экономика домашнего хозяйства».
32. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Профориентация и трудоустройство».
33. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.
34. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме защиты контрольной работы, которая выполняется письменно, и в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено