

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540fb679172809ba5b4a359f69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психофизиология ребенка

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психофизиологии. <i>Уметь:</i> анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности. <i>Владеть:</i> навыками подготовки и презентации программ здоровья. Понятиями: объект науки, основные психофизиологические функции, методы исследования в психофизиологии.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> области прикладной психофизиологии, основные направления и методы диагностики и экспертизы психофизиологических функций человека. <i>Уметь:</i> ставить и решать исследовательские и практические задачи, применять усвоенные понятия к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей. <i>Владеть:</i> основными приёмами диагностики свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.	Устный опрос, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания анно

					таци и текс та Шка ла оцен иван ия рефе рата

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой	7

	проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: области прикладной психофизиологии, основные направления и методы диагностики и экспертизы психофизиологических функций человека.

Уметь: ставить и решать исследовательские и практические задачи, применять усвоенные понятия к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей.

Владеть: основными приёмами диагностики свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

Примерные тесты к текущему контролю устному опросу

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Анализатором называется

- : Сенсорный орган
- : Отдел мозга
- +: Сенсорный орган, проводящие пути и отделы ЦНС, куда адресуется информация
- : Проводящие пути
- : Сенсорный орган и проводящие пути

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Для адекватного восприятия мира сенсорные системы

- : Не нуждаются в настройке
- : Нуждаются в ранней настройке
- : Нуждаются в поздней настройке
- +: Нуждаются в ранней настройке и поддержании ее в течение жизни
- : Не нужны

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

Афферентные мышечные веретена сигнализируют:

- : О движениях
- : О покое
- +: О величине растяжения мышц
- : О боли
- : О величине сгибания сустава

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

Теорию функциональной системы разработал

- : Павлов
- : Сеченов
- +: Анохин
- : Бродбент

-: Трейсман

ЗАДАНИЕ 5

Выберите правильный ответ из предложенных

Эффективность деятельности максимальна

- : На стадии вработывания
- : На стадии конечного порыва
- +: На стадии оптимальной работоспособности
- : На стадии частичной компенсации
- : На стадии полной компенсации

Примерная тематика рефератов по дисциплине:

1. Анализаторы и закономерности их функционирования.
2. Закономерности восприятия.
3. Закономерности управления движениями.
4. Механизмы краткосрочной памяти.
5. Теории возникновения эмоций.
6. Теории механизмов внимания.
7. Понятие сознания.
8. Понятие бессознательного.
9. Функциональные состояния и активирующие системы мозга.
10. Сон как физиологический процесс.
11. Психофизиология профессиональной деятельности.
12. Особенности психофизиологии умственного труда.
13. Генетические исследования и поведение.
14. Неадаптивное поведение и нарушение психики.
15. Стресс как общий адаптационный синдром.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Механизмы передачи и переработки сенсорных сигналов.
2. Анализаторы и закономерности их функционирования.
3. Закономерности восприятия.
4. Восприятие как активный процесс.
5. Движения и их виды.
6. Закономерности управления движениями.
7. Уровни построения движений.
8. Центральные программируемые движения.
9. Психофизиологические механизмы памяти.
10. Краткосрочная и долгосрочная память.
11. Механизмы краткосрочной памяти.
12. Механизмы долгосрочной памяти.
13. Эмоции, их значение, виды.
14. Эмоции и системы мозга их обеспечивающие.
15. Вегетативные компоненты эмоций.
16. Теории возникновения эмоций.
17. Внимание, его виды и значение.
18. Теории механизмов внимания.
19. Внимание и мышление.
20. Понятие сознания.

21. История изучения сознания.
22. Современная концепция сознания.
23. Структурно-функциональные основы процессов сознания.
24. Сознание и речь.
25. Понятие бессознательного.
26. Бессознательное и обработка сигналов мозгом.
27. Бессознательное и асимметрия полушарий.
28. Понятие функционального состояния.
29. Функциональные состояния и активирующие системы мозга.
30. Модулирующие системы мозга и активизация функциональных состояний.
31. Сон как физиологический процесс.
32. Значение сна.
33. Сон и сновидения.
34. Фазы сна.
35. Психофизиология профессиональной деятельности.
36. Работоспособность и фазы трудового процесса.
37. Утомление и «провалы деятельности».
38. Типы стратегий адаптации к трудовым процессам.
39. Особенности психофизиологии умственного труда.
40. Генетические исследования и поведение.
41. Выведенные линии животных и поведение.
42. Особенности строения мозга и генетический контроль поведения.
43. Генные мутации и поведение.
44. Теории пассивного восприятия.
45. Восприятие и двигательные системы.
46. Нарушение психики.
47. Депрессии.
48. Неадаптивное поведение и нарушение психики.
49. Анализаторы и понятие «настройки» анализаторов.
50. Восприятие как активный процесс.
51. Виды обучения и их особенности.
52. Основные концепции сознания.
53. Временная организация памяти.
54. Стресс как общий адаптационный синдром.
55. Стресс и его стадии.
56. Стресс и стрессоустойчивость.

Примерные задания для устных опросов

- Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.
- Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.
- Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.
- Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
- Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.
- Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.
- Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.

- Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.
- Задание 11. Опишите типологии профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 12. Опишите уровни реализации имеющихся возможностей в профессиональной деятельности.
- Задание 13. Какие смыслы заключаются в трудовой деятельности человека.
- Задание 14. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.
- Задание 15. Раскройте содержание профессиональной адаптации.
- Задание 16. Раскройте содержание профессионального обучения.
- Задание 17. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?
- Задание 18. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?
- Задание 19. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?
- Задание 20. Опишите типологию и структуру рынка труда.
- Задание 21. Каким образом взаимосвязаны рынок труда и заработная плата?
- Задание 22. Раскройте экономическое содержание понятия «рынок труда».
- Задание 23. Раскройте социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».
- Задание 24. Опишите возможные стратегии поведения личности на рынке труда.
- Задание 25. Опишите возрастные особенности консультирования школьников в целях оптимизации профессионального самоопределения.
- Задание 26. Опишите особенности предпрофильной и профильной ориентации школьников.
- Задание 27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
- Задание 28. В чем заключается психологическая поддержка безработных граждан.
- Задание 29. Опишите общую схему консультации.
- Задание 30. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации со старшими школьниками?
- Задание 31. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы?
- Задание 32. В чем заключаются задачи профориентологии?
- Задание 33. Назовите методы изучения трудовой деятельности.
- Задание 34. Раскройте профессиографию как метод изучения и описания профессии.
- Задание 35. Дайте характеристики профессиограммы.
- Задание 36. Дайте классификацию профессий Э.Шпрангера
- Задание 37. Назовите особенности стадий профессионального становления личности.
- Задание 38. Раскройте структурные компоненты профессионального самоопределения.
- Задание 39. Назовите отличия профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 40. Раскройте конфликты профессионального самоопределения.

Промежуточный контроль

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знать:

- особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- определение и психологическое содержание категорий;
- особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления

личности.

уметь:

- использовать на практике содержательно-процессуальные модели профессионального самоопределения;
- технологию построения прогностических профессиограмм;
- методиками построения траектории профессионального развития личности.

владеть:

- навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения;
- навыками проведения психологического консультирования в целях профессионального самоопределения

Примерная тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).
11. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионального самоопределения.
13. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения.
14. Возрастные особенности профконсультирования школьников
15. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении
16. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
19. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
20. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
21. Профессиональная карьера:
22. Объективные критерии карьерного успеха.
23. Субъективные критерии карьерного успеха.
24. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
25. Психологическое консультирование по проблемам карьеры
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.

31. Основные понятия профориентологии
32. Задачи профориентологии
33. Методы изучения трудовой деятельности
34. Профессиография как метод изучения и описания профессии
35. Характеристика профессиограммы
36. Классификация профессий Э.Шпрангера
37. Особенности стадий профессионального становления личности
38. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
39. Отличия профессионального и личностного самоопределения
40. Конфликты профессионального самоопределения
41. Основные характеристики и функции профориентации
42. Диагностические методы профориентации
43. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика презентаций

1. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
2. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
4. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
6. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
7. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
8. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
9. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
10. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
11. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
12. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
13. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
15. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.
16. Факторы успешной карьеры.
17. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
18. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
19. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
20. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)

21. Мотивы профессионального самоопределения
22. Типичные ошибки при выборе профессии
23. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
24. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
25. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
26. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
28. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
29. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
30. Методы активизации профессионального самоопределения
31. Механизмы функционирования рынка труда
32. Карточные профконсультационные игры
33. Активизирующие профориентационные опросники
34. Этапы профориентационного консультирования.
35. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
36. Основные направления профориентационной работы.
37. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
38. Методы изучения трудовой деятельности
39. Профессиография как метод изучения и описания профессии
40. Классификация профессий Э.Шпрангера
41. Особенности стадий профессионального становления личности
42. Структурные компоненты профессионального самоопределения
43. Отличия профессионального и личностного самоопределения
44. Диагностические методы профориентации
45. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика контрольных работ

1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
2. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
3. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
4. Мотивы профессионального самоопределения
5. Типичные ошибки при выборе профессии
6. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
7. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
8. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
9. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
11. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
12. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
13. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
14. Мотивация профессиональной деятельности
15. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
16. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
17. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)

18. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
19. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
20. Механизмы функционирования рынка труда
21. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
22. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
23. Этапы профориентационного консультирования.
24. Макро- и микроинформированность оптантов.
25. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
26. Основные направления профориентационной работы.
27. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
28. Задачи профориентологии
29. Методы изучения трудовой деятельности
30. Профессиография как метод изучения и описания профессии
31. Характеристика профессиограммы
32. Классификация профессий Э.Шпрангера
33. Особенности стадий профессионального становления личности
34. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
35. Отличия профессионального и личностного самоопределения
36. Конфликты профессионального самоопределения
37. Основные характеристики и функции профориентации
38. Диагностические методы профориентации
39. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)

21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда
24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Задачи профориентологии
32. Методы изучения трудовой деятельности
33. Профессиография как метод изучения и описания профессии
34. Характеристика профессиограммы
35. Классификация профессий Э.Шпрангера
36. Особенности стадий профессионального становления личности
37. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
38. Отличия профессионального и личностного самоопределения
39. Конфликты профессионального самоопределения
40. Основные характеристики и функции профориентации
41. Диагностические методы профориентации
42. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение конспекта научной литературы предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, конспект научной литературы по социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности,

Реферат предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно