

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e0540f06791728058a5b7b939f689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК -9 - способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	УК-3	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения людей в группе; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом Уметь: работать индивидуально и с группой,	устный опрос, реферат, интерактивное задание, экзамен	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания интерактивного задания, шкала оценивания

				выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		ния экзамена
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения людей в группе; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически	устный опрос, реферат, интерактивное задание, экзамен	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания интерактивного задания, шкала оценивания экзамена

				взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками анализировать, выделять главное, ставить задачи и цели, разрабатывать стратегии их достижения, организовывать работу группы, подчиняться общим правилам		
--	--	--	--	--	--	--

				и нормам.		
2	ДПК-9	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные виды психологических услуг населению. Уметь организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению. Владеть некоторыми способами оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	устный опрос, реферат, тест, экзамен	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания теста, шкала оценивания экзамена
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные виды психологических услуг населению. Уметь организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению. Владеть опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	устный опрос, реферат, тест, экзамен	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания теста, шкала оценивания экзамена

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата;	4

	недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 30 баллов

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70-90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания ролевой игры и интерактивного задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления	0

	о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	
--	---	--

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

***Знать:** психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения людей в группе; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Личность и общество: понятие и содержание процесса социализации.
2. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность.
3. Социально-психологические аспекты управления коллективом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Отечественные и зарубежные теории групп.
2. Социально – психологические теории межгрупповых отношений.

Перечень тем для докладов:

1. Этноконфессиональные конфликты: социально-психологический подход.
2. Психология больших групп.
3. Психология социальных стереотипов и предрассудков.

Перечень тем рефератов:

1. Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
2. Методология социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.
4. Социальная природа общения.
5. Деятельностная природа общения.
6. Сущность общения.
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
8. Эффекты в перцептивном процессе.
9. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.

***Уметь:** работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Какие навыки необходимы социальному психологу?
2. Коммуникативные барьеры в общении: можно ли их избежать?
3. Слухи и сплетни: в чем различия с точки зрения социальной психологии?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Личность: соотношение социального и индивидуального.
2. Социально-психологические теории личности.
3. Динамические процессы в малых группах.

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Необихевиоризм в социальной психологии.

2. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
3. Интеракционизм: соотношение психологии и социологии.

Перечень тем рефератов:

1. Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
2. Методология социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.
4. Социальная природа общения.
5. Деятельностная природа общения.
6. Сущность общения.
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
8. Эффекты в перцептивном процессе.
9. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Интерактивное задание для работы на практическом занятии:

1. Проведение мозгового штурма в группе на тему актуальных трендов развития социальной психологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Интерактивное задание для работы на практическом занятии:

1. Проведение фокус-группы и социально-психологического тренинга на заданную тему.

ДПК-9 - способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Знать: основные виды психологических услуг населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 9 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для докладов:

1. Социальная психология личности.
2. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
3. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
4. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1 . Какой наиболее существенный признак малой группы?

- а) Реализация в совместной деятельности межличностных, групповых и общественных отношений?
- б) Аттракция?
- в) Наличие эмоциональных связей и отношений?

2. Социализация личности это?

- а) Развитие системы межличностных отношений?
- б) Усвоение социального опыта и приобщение к системе социальных связей?
- в) Приобретение навыков и умений общения?

Ключи правильных ответов: 1 – а; 2 – б.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 9 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.
3. Социально-психологические типологии личности.

4. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности и особенности их формирования.
5. Социальная установка, ее компоненты. Парадокс Лапьера.
6. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
7. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
8. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
9. Теории любви. Понимание в психологии и классификация типов любви.
10. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.

Перечень тем для докладов:

1. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
2. Психология общения. Основные виды и функции общения.
3. Особенности коммуникативного процесса. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры.
4. Невербальный канал общения. Виды и функции невербального общения.
5. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
6. Социально-перцептивные факторы, влияющие на первое впечатление о человеке.
7. Понятие казуальной атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
8. Общение как интеракция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Группа активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности, в которой начинает вырабатываться внутригрупповая мораль, называется, по мнению Л.И. Уманского:

- А) Конгломерат;
- Б) Ассоциация;
- В) Кооперация;
- Г) Автономия;
- Д) Коллектив.

2. Улучшение эффективности деятельности в присутствии других людей называется:

- А) Конформизмом;
- Б) Социальной леностью;
- В) Социальной ингибцией;
- Г) Социальной фасилитацией;
- Д) Привыканием.

3. Как называется социально-психологический феномен, когда группа принимает более рискованное решение, чем отдельный индивид:

- А) Эффект «края»;
- Б) Эффект «маятника»;
- В) Эффект группомыслия;
- Г) Эффект «групповой поляризации»;
- Д) Эффект «сдвига риска»;

Ключи правильных ответов: 1 – в; 2 – г; 3 - д.

Уметь: *организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Работа социального психолога в школе.
2. Работа социального психолога семьей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Социально-психологические теории, лежащие в основе работы школьного психолога.
2. Теория социального научения в практике работы психолога.
3. Когнитивный диссонанс и его проявления в психологии воздействия.

Владеть: *опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 9 на пороговом уровне

Перечень тем для реферата:

1. Разрешения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.
2. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 9 на продвинутом уровне

Перечень тем для реферата:

1. Проблемы социальной стигматизации уязвимых групп населения как проблема социальной психологии.
2. Способы профилактики предубеждения в межконфессиональном и межэтническом общении.

Промежуточная аттестация

УК-3 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения людей в группе; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь: работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками анализировать, выделять главное, ставить задачи и цели, разрабатывать стратегии их достижения, организовывать работу группы, подчиняться общим правилам и нормам.

ДПК -9 - способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Знать основные виды психологических услуг населению.

Уметь организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.

Владеть опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Задачи социальной психологии как науки.
3. История развития социальной психологии. Три этапа развития и их характеристика.
4. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: неопсихоанализ.
5. Необихевиоризм в социальной психологии: теория социального научения, теория социального обмена.
6. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: интеракционизм. Символический интеракционизм. Ролевые теории (И. Гоффман, Ф. Зимбардо и др.).
7. Когнитивизм в социальной психологии.
8. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
9. Культурологическое направление в социальной психологии. Теория социальных представлений С. Московичи.
10. Современное состояние социальной психологии в России. Особенности развития отечественной социальной психологии.
11. Понятие методологии науки. Характеристика основных методов социальной психологии.
12. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
13. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.

14. Социально-психологические типологии личности.
15. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности и особенности их формирования.
16. Социальная установка, ее компоненты. Парадокс Лапьера.
17. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
18. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
19. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
20. Теории любви. Понимание в психологии и классификация типов любви.
21. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.
22. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
23. Психология общения. Основные виды и функции общения.
24. Особенности коммуникативного процесса. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры.
25. Невербальный канал общения. Виды и функции невербального общения.
26. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
27. Социально-перцептивные факторы, влияющие на первое впечатление о человеке.
28. Понятие казуальной атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
29. Общение как интеракция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
30. Малая группа как социально-психологическое образование. История изучения малых групп в психологии. Виды малых групп.
31. Структура малой группы (формальная, неформальная, социометрическая).
32. Коммуникативная структура группы (централизованная и децентрализованная коммуникация).
33. Ролевая структура группы.
34. Модели развития малой группы (по Л.Н. Уманскому).
35. Психологические механизмы развития малой группы. Понятие групповой сплоченности.
36. Взаимодействие личности и малой группы (социально-психологические эффекты, возникающие во внутригрупповом взаимодействии).

37. Явление конформизма, его виды и психологические особенности (основные эксперименты Шерифа, Аша, Московичи).
38. Явление группомыслия, групповой поляризации и «сдвиг риска».
39. Влияние группы на личность: социальная фасилитация и ингибция, эффект «социальной лениности».
40. Влияние большинства и меньшинства в группе (экспериментальное изучение).
41. Лидерство в малых группах. Теории лидерства (теория черт, поведенческая и ситуативная теории). Типологии лидеров.
42. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
43. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
44. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
45. Психология паники и слухов.
46. Механизмы массовой психологии: подражание, внушение, заражение.
47. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные») (по Е.В. Сидоренко).
48. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.
49. Психология манипулятивного поведения. Типология манипулятивных личностей.
50. Техники противостояния воздействию, манипуляциям и негативному влиянию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40