

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2026 г.
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Доказательная практика в социальной психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: - оказывать психологическую помощь	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию владеть: способами оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		доклада Шкала оценивания презентации
ДПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования в доказательных практиках уметь: - представлять результаты критического анализа по критериям доказательности практик в отдельных исследованиях и уже имеющихся практиках	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик уметь: - представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик владеть: - методологией диагностики доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования	10

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - задания для устных опросов

Примерные вопросы к устному опросу

1. Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Типология технологий сказкотерапии.
2. Организация технологий сказкотерапии в образовании.
3. Жанры, используемые в сказкотерапии.
4. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.
5. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - доклады

Примерная тематика докладов

1. Сравнительный анализ инструментов оценки с участием детей.
2. Области применения технологии оценки с участием детей.
3. Обзор и анализ международного и российского опыта применения оценки с участием детей.
4. Индекс прав детей.
5. Индекс детского благополучия.
6. Преимущества и ограничения оценки с участием детей.
7. Основные направления и задачи экспериментальных исследований в применяемых практиках
8. Сложности применения оценочных процедур в работе с уязвимыми категориями детей и взрослых.
9. Соотношение количественного и качественного знания в доказательных практиках.
10. Применение «Стандарта оценки в доказательной практике»
11. Качественное оценивание результатов применения практик. Качественные исследования.
12. Особенности психологического эксперимента в практике работы.
13. Моделирование в психологии.
14. Объективность психологического исследования и его результатов.
15. Контроль экспериментальных переменных.
16. Дизайн психологического эксперимента.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

уметь:

-разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть:

-методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ -задания для устных опросов

Примерная тематика устных опросов

1. Понимание взаимоотношений, рассмотрение с разных ракурсов, осознание границ.
2. Ключевые вопросы для оценки взаимоотношений, ракурсов и границ социальных программ и политик.
3. Возможные подходы к системному анализу социальных программ и политик в сфере детства
4. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологические исследования практик с доказанной эффективностью
5. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
6. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне - презентации

Примерная тематика презентаций

1. Понятия «участие детей», «оценка с участием», «оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей.
2. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.
3. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей.
4. Учёт возраста и особенностей развития детей при дизайне оценки.
5. Модели вовлеченности детей в процесс оценки.
6. Преимущества и ограничения оценки с участием детей.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие доказательная практика в социальной психологии
2. Цель определения доказательности практики
3. Отличие психологического исследования от исследования доказательности практик
5. Виды и уровни измерений в практиках по доказанной эффективности
6. Понятия «участие детей», «оценка с участием», «оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей.
7. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.
8. Правовые основы оценки с участием детей.
9. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

владеть:

- методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие доказательная практика в социальной психологии
2. Цель определения доказательности практики
3. Отличие психологического исследования от исследования доказательности практик
5. Виды и уровни измерений в практиках по доказанной эффективности
6. Понятия «участие детей», «оценка с участием», «оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей.
7. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.
8. Правовые основы оценки с участием детей.
9. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей.
10. Учёт возраста и особенностей развития детей при дизайне оценки.
11. Основные функции оценки с участием детей.
12. Модели вовлеченности детей в процесс оценки.
13. Организация процедуры оценки с участием детей (алгоритм).
14. Теория изменений как руководство к процессу оценки с участием детей.
15. Индикаторы качества организации процесса участия детей в оценке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено