

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:04:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da5b76559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_» _03_ 20_26_ г., №_9_

И.о. зав. кафедрой  [Мурзакова О.Г.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Дошкольная педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Москва

2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: образовательные программы и их участники Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: образовательные программы и их участники Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: целенаправленную воспитательную деятельность Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала

					оценивани я сообщени я
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: целенаправленную воспитательную деятельность Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владеть: Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я сообщени я Шкала оценивани я реферат

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.

9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
13. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
16. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
17. Теория и обучения детей дошкольного возраста
18. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
19. Принципы обучения в дидактике детского сада.
20. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
21. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
22. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
25. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
26. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
27. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
28. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
29. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
30. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
31. Современные философско-педагогические концепции детства.
32. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
33. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
34. Дошкольное образование как педагогическая система.
35. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
36. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
37. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
38. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
39. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
40. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
41. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
42. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.

43. Теория и обучения детей дошкольного возраста
44. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
45. Принципы обучения в дидактике детского сада.
46. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
47. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
48. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
49. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
50. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
51. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
52. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Примерные темы для сообщений

1. Современные философско-педагогических концепций детства.
2. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России.
4. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.
5. Модель современной системы дошкольного образования и её компоненты.
6. История отечественного дошкольного образования.
7. Модель целостного образовательного процесса ДОО.
8. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста.
9. Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании.
10. Игра как средство обучения и воспитания дошкольников.
11. Педагогическая диагностика: за и против.
12. Модель взаимодействия сотрудников ДОО.

Примерные темы для устного опроса

1. Понятие «детство».
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики.
4. Психолого-педагогические основы организации обучения.
5. Принципы дидактики детского сада.
6. Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников.
7. Игра как особый вид детской деятельности.
8. Классификация детских игр.
9. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий
10. Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразие
11. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания.
12. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО.
13. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.

Примерная тематика рефератов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------