

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:14:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета
безопасности
жизнедеятельности
«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-
нравственные ценности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва 2026

Содержание:

- 1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы. (3стр)
- 2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. (3стр)
- 3) Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. (6стр)
- 4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (10стр)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия; Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия; Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников; Владеет навыком	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
			соблюдения правил и этических норм конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовнонравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовнонравственного воспитания;	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовнонравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовнонравственного воспитания; Владет навыком планирования деятельности на основе принципов духовнонравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение	7

	текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
2. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
3. Традиции народов и наследие.

4. Этничность и наследие.
5. Объекты и явления наследия, их систематика.
6. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации.
7. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия.
8. Нематериальное культурное наследие человечества.
9. Источники и историография мирового культурного наследия.
10. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.
11. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям.
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей».
13. Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны.
14. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России.
15. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.

Примерная тематика докладов:

1. Мировое культурно-историческое наследие
2. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
3. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
4. Традиции народов и наследие.
5. Этничность и наследие.
6. Нематериальное культурное наследие человечества
7. Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей.
8. Роль семьи и общества в передаче традиционных ценностей детям и молодежи.
9. Основные компоненты национальной идентичности и культурная преемственность поколений
10. Культурное наследие и его роль в формировании национальной идентичности

Примерная тематика презентаций

1. Понятие и значение межкультурного диалога.
2. Примеры успешного взаимодействия культур.
3. Роль России в мировом культурном процессе
4. Вклад России в мировую культуру.
5. Роль государства в сохранении и популяризации традиционных ценностей.
6. Влияние глобализации на традиционные ценности.
7. Современные вызовы и пути их преодоления.
8. Этические нормы поведения, основанные на принципах традиционного русского этикета.
9. Педагогика здорового образа жизни и пропаганда физической активности среди молодежи.
10. Методы диагностики уровня сформированности традиционных духовнонравственных ценностей у воспитанников организаций отдыха детей и их оздоровления.

Примерные тестовые задания

1. Какое исследование охватывает любые социальные проблемы общества, отражает широкий взгляд на общество и может быть организовано специалистом социальной сферы?

- а. социологическое
- б. социальное
- в. научное
- г. прикладное

2. Чем отличается эмпирическая социология от теоретической?

- а. эмпирическая социология образует весь комплекс конкретных социологических исследований, в то время как теоретическая – это весь комплекс теорий и концепций социологического знания
- б. эмпирическая социология нуждается в теоретической базе, в то время как теоретическая социология существует сама по себе
- в. существует множество способов проверки эмпирических данных, в то время как теорию проверить невозможно
- г. всем перечисленным

3. В качестве предварительного этапа глубоких и масштабных социологических исследований выступает

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

4. Какой вид социологического исследования ставит своей целью выяснение причин, которые обуславливают характер изучаемого явления?

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

5. Какое исследование дает информацию о состоянии какого-либо явления или процесса в момент его изучения?

- а. точечное исследование
- б. моментальное исследование
- в. оперативное исследование
- г. статичное исследование

6. Какое исследование предполагает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени?

- а. трендовое исследование
- б. когортное исследование
- в. панельное исследование
- г. сравнительное исследование

- 7. Каким из нижеперечисленных понятий не оперирует макросоциология?
 - а. социальный институт
 - б. массовые социальные процессы
 - в. мотивы поведения человека
 - г. общество

- 8. Теоретико-методологическую основу осуществляемых социологом исследовательских процедур составляет
 - а. рабочий план
 - б. программа
 - в. инструкция
 - г. инструментарий

- 10. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования НЕ включает в себя
 - а. дескриптивное определение
 - б. функциональное обоснование
 - в. структурную интерпретацию
 - г. факторную интерпретацию

Перечень вопросов к зачету:

- 11. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
- 12. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
- 13. Традиции народов и наследие.
- 14. Объекты и явления наследия, их систематика.
- 15. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации.
- 16. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия.
- 17. Нематериальное культурное наследие человечества.
- 18. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.
- 19. Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей.
- 20. Православие и его роль в формировании российских ценностей.
- 21. Русская философия и ее вклад в духовно-нравственные ценности.
- 22. Духовно-нравственное значение русской литературы и искусства.
- 23. Традиционные российские праздники и обряды.
- 24. Семья и семейные ценности в России.
- 25. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям.
- 26. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей».
- 27. Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны.
- 28. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.
- 29. Воспитание толерантности и уважения межнациональных отношений.

30. Развитие навыков педагогической деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к другим народностям и культурам.
31. Особенности педагогических подходов, обеспечивающих сохранение национальных особенностей региона проживания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета	
Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

