

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Специальная психология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	тестирование	Шкала оценивания тестирования

ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	доклад	Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	опрос	Шкала оценивания опроса
ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	тестирование	Шкала оценивания тестирования

ОПК -7	пороговый	Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся Владеть: - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	доклад	Шкала оценивания доклада
--------	-----------	--	---	--------	--------------------------

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-4 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 балл: содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-5 баллов: 0-20% правильных ответов

10-15 балла: 30-50% правильных ответов

15-20 баллов: 60-80% правильных ответов

25-30 баллов: 80-100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы доклада

1. Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
2. Сравнительная характеристика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.

3. Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха и у детей с нарушениями зрения.
4. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха сравнить с нормально развивающимися детьми.
5. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением слуха. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
7. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
8. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
9. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением зрения. Сравнить с нормально развивающимися детьми.
10. Психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с нарушением слуха и зрения.
11. Проблема депривации в специальной психологии.
12. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
13. Психология ребенка с нарушением речи ринолалией.
14. Психология ребенка с нарушением речи афазия.
15. Психология ребенка с нарушением речи дислалия.
16. Психология ребенка с нарушением речи дизартрия.
17. Психология ребенка с нарушением речи нарушением голоса.
18. Психология ребенка с нарушением речи нарушения темпа речи.
19. Психология ребенка с нарушением речи заикание.
20. Психология ребенка с нарушением речи алалия.
21. Психология ребенка с нарушением речи
22. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
23. Дети группы риска.
24. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
25. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
26. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
27. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
28. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
29. Речевое развитие слабослышащих детей.
30. Речь и ее развитие у глухих детей.
31. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
32. Психология делинквентного поведения.
33. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
34. Проблема реабилитации в специальной психологии.
35. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
36. Положение инвалида в современном обществе.
37. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
38. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
39. Проблема самосознания в специальной психологии.
40. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
41. Предметное содержание современной специальной психологии.
42. Специальная психология в структуре современного человекознания.
43. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
44. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
45. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
46. Причины и формы школьной неуспеваемости.
47. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
48. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

49. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
50. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
51. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
52. Кризисные переживания детей и подростков.
53. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
54. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
55. Психическое развитие слепоглухих детей.
56. Психология слепоглохого ребенка.
57. Психология ребенка с нарушением зрения.
58. Психология слепого ребенка.
59. Психология глухого ребенка.
60. Психология немого ребенка.
61. Психология ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
62. Патология речи и психическое развитие ребенка.
63. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
64. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
65. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
66. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
67. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
68. Дети с задержкой психического развития.
69. Поврежденное психическое развитие у детей.
70. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
71. Психология деятельности коррекционного педагога.
72. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
73. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
74. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
75. Структура нарушенного развития и ее свойства.
76. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
77. Этические проблемы деятельности специального психолога.
78. Особенности формирования внимания и у детей с нарушением в развитии.
79. Формирование интересов у детей с нарушением в развитии.
80. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
81. Проблема терминологии современной специальной психологии.
82. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
83. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
84. Проблема памяти в специальной психологии.
85. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
86. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
87. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
88. Психологическое развитие одаренных детей.
89. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
90. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
91. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
92. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
93. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
94. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.
95. Мышление умственно отсталых детей.
96. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
97. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
98. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.

99. Образ инвалида в литературе и искусстве.
100. Естественная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
101. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
102. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
103. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
104. Формирование восприятия у детей с отклонениями в развитии.
105. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Примерные вопросы опроса

1. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Междисциплинарные связи специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
6. Характеристика четырёх состояний развития.
7. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
8. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
9. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
11. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
12. Характеристика функциональной локализации нарушений.
13. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
14. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
15. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
16. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
17. Характеристика фактора социальной депривации.
18. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
20. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
21. Характеристика поврежденного развития.
22. Характеристика дефицитарного психического развития.
23. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
24. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
25. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
26. Особенности атипичных форм олигофрении.
27. Проблема критериев нормы.
28. Структура дефекта по этиологии нарушений.
29. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
30. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
3. Проблема критериев нормы.
4. Структура дефекта по этиологии нарушений.
5. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
6. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
7. Характеристика четырёх состояний аномального развития.
8. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
9. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

11. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
12. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
13. Характеристика функциональной локализации нарушений.
14. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
15. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
16. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
17. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
18. Характеристика фактора социальной депривации.
19. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
20. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
21. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
22. Характеристика общего стойкого недоразвития.
23. Характеристика задержки психического развития и парциальность поражения.
24. Характеристика поврежденного развития.
25. Характеристика дефицитарного психического развития.
26. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
27. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
28. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
29. Критерии деления олигофрении по степени тяжести.
30. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по Г.Е. Сухаревой.
31. Особенности атипичных форм олигофрении.
32. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
33. Характеристика основных видов органического инфантилизма.
34. Структура дефекта при органической деменции.
35. Типология дефицитарного развития.
36. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
37. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
38. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
39. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
40. Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы.
41. Характеристика кинетической апраксии.
42. Специфика нарушений аномального развития двигательной сферы.
43. Особенности психического развития аутичных детей.
44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
45. Клинико-психолого-педагогическая коррекция РДА.
46. Формы психопатий по этиологии возникновения.
47. Психопатия, как форма дисгармоничности личности.
48. Охарактеризуйте конституциональную психопатию.
49. Охарактеризуйте органическую психопатию.
50. Патологическое формирование личности.
51. Охарактеризуйте основные варианты патохарактерологического формирования личности.
52. Характеристика межфункциональных связей при асинхронии развития.
53. Охарактеризуйте нарушения при церебрастеническом синдроме.
54. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
55. Задержка психического развития конституционального и психогенного происхождения.
56. Задержка психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.
57. Задержка психического развития органического инфантилизма неустойчивого и тормозимого вида.
58. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

Примерные варианты тестовых заданий

Вариант 1.

1. Предметом специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развития, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология:

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогения—это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребёнка
- Г) нормальной физического и психического развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С. Выготский
- Г) С.Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим

- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушений развития классифицируют:

- А) врождённые
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретённые

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию
- Б) дисгармонию
- В) ретардацию
- Г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С. Выготский
- Г) С.Я. Рубинштейн

15. Количество параметров нарушенного развития:

- А) 5
- Б) 2
- В) 4
- Г) 3

16. В параметры нарушенного развития не входят:

- А) хроногенность
- Б) функциональная локализация нарушений
- В) обратимость
- Г) структура нарушенного развития

17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

18. Третичными нарушениями называют:

- А) биологически обусловленные функции
- Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с повреждённой функцией

- В) нарушения в работе функций непосредственно связанных с повреждённой функцией
- Г) прижизненно формирующиеся функции

19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- А) двигательный
- Б) депривационный
- В) деятельностный
- Г) речевой

20. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства

- А) прижизненность формирования
- Б) врождённый характер
- В) осознанность
- Г) произвольность

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г) псевдокомпенсация

22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация
- Б) абилитация
- В) реабилитация
- Г) адаптация

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

Вариант 2

1. О какой отрасли психической науки идет речь: «отрасль психической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

- А) возрастная психология;
- Б) психология профессиональной деятельности;
- В) специальная психология;
- Г) геронтопсихология.

2. Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:

- А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками;
- Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития;
- В) разработка средств психической коррекции;
- Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии.

3. Что такое наблюдение?

- А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт;
- В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов;
- Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

4. Что первично – глухота или нарушение речевого развития?

- А) нарушение речевого развития;
- Б) глухота;
- В) оба этих нарушения;
- Г) не один из вариантов не подходит.

5. В какое время возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским?

- А) первое десятилетие 20 века
- Б) начало 1930-х гг.
- В) конец 1940-х гг.
- Г) начало 1950-х гг.

6. Какой фактор в развитии детей-сирот играет самую важную роль в прогрессировании уже имеющихся нарушений?

- А) отсутствие постоянного взаимодействия с взрослыми (особенно родителей);
- Б) плохое питание;
- В) неблагоприятная обстановка в группе сверстников;
- Г) нехватка витаминов и микроэлементов.

7. Первичные дефекты возникают в результате:

- А) психического недоразвития.
- Б) нарушений социального поведения.
- В) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы.

8. Кому принадлежит первая крупная публикация, посвященная проблеме олигофренопсихологии, которая имеет название «Антропологические основы воспитания»?

- А) Л.С. Выготскому
- Б) Л.В. Занкову
- В) Г.Я. Грошину
- Г) И.М. Соловьеву

9. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А) Л.И. Божович
- Б) Л.С. Выготский
- В) П.Я. Гальперин

10. На каком уровне оказывается сформированной изобразительная деятельность у младших школьников с ЗПР?

- А) дети активно и хорошо рисуют;
- Б) умения долго остаются на уровне простых каракуль, и лишь к концу дошкольного детства можно увидеть предметные и какой-то мере сюжетные рисунки, выполненные весьма несовершенно, с грубыми ошибками, неточностями;
- В) у детей хорошо развиты представления об окружающей действительности. Изображение точно передает существующее;
- Г) детям удается хорошо рисовать только с помощью педагога и наглядного примера.

11. В каком году был впервые использован термин «дезонтогенез»?

- А) 1957
- Б) 1941
- В) 1927
- Г) 1931

12. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?

- А) экстренное замещение
- Б) реабилитация
- В) восполнение утраченного
- Г) компенсация

13. Какой ученый первым использовал термин «дезонтогенез»:

- А) Выготский
- Б) Швальбе
- В) Крепелин
- Г) Кант

14. Исключите лишнее: к социальным факторам относятся:

- А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития
Б) способность долго находиться под водой
В) педагогическая запущенность
Г) опухолевые образования

15. Сколько существует уровней нервно-психического реагирования организма человека на неблагоприятные факторы?

- A)1 Б)2 В)3 Г)4

16. *Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?*

- А) поражение ЦНС
Б) педагогическая запущенность
В) хронические соматические заболевания
Г) заболевания после трех лет

17. Сколько выделяется форм в отклонении в развитии в зависимости от локализации дефектов?

- A)1 Б)2 В)3 Г)4

18. Сколько типов дезонтогенеза было выделено Лебединской?

- A)6 Б)8 В)3 Г)2

19. Сколько существует степеней олигофрении?

- A)3 Б)4 В)2 Г)12

20. Понятие нарушения (дефекта) в специальной психологии – это:

- А) органическое поражение какого-либо органа, которое, раз возникнув, никуда не исчезает, даже, если функция органа не нарушена
- Б) нарушение адаптационных механизмов
- В) недостаточность какой-либо из функций, которая нарушает весь ход психического развития только при определенных условиях
- Г) временная недостаточность какой-либо функции

21. Кто из ученых выделил 3 группы умственной отсталости в зависимости от тяжести нарушения?

- А) Певзнер
Лебединская

22. Какому типу нарушения развития функций относится раннее развитие речи до года у детей с РДА?

- А) гетерохрония
Б) ретардация
В) патологическая акселерация
Г) сочетание акселерации и ретардации

23. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- А) только обходным путем, в условиях специального обучения
Б) так же как дети с сохранным слухом, но только в более позднее сроки
В) только при использовании вспомогательного оборудования

24. В чем заключается суть гетерохронии развития?

- А) одни функции развиваются быстрее, а на другом медленнее;
Б) незавершенность отдельных периодов развития;
В) патологическая акселерация отдельных функций;
Г) отсутствие развития отдельных функций;

25. Назовите главную отличительную черту самооценки у УО дошкольников.

- А) занижена Б) завышена В) в норме Г) самооценка отсутствует

26. К чему приводит гипопнека?

- А) к несамостоятельности детей Б) к явлению патологической акселерации
В) к педагогической запущенности Г) к УО

27. Дополните недостающее: «К критериям сформированности РДА относятся:

- А) стремление к общению с окружающими Б) стремление к постоянству (стереотипность занятий);
В) отсутствие речи даже после 4-х лет Г) педагогическая запущенность

28. Определите лишнее: «Нарушение зрения имеет такую классификацию:

- А) слепые Б) абсолютно слепые В) частично
Г) больные с косоглазием и амблиопией Д) слабовидящие

29. Определите лишнее – существуют следующие виды эксперимента:

- А) естественный Б) лабораторный В) констатирующий Г) целостный

30. Какие периоды детства являются самыми уязвимыми:

- А) подростковый возраст Б) подростковый возраст и периоды до 3 лет
В) возраст после 4 лет Г) возраст от 4 до 11 лет

Вариант 3.

1. Как называется отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением психических особенностей слепых и слабовидящих людей

- А) сурдопсихология Б) олигофренопсихология
В) тифлопсихология Г) психология лиц с ОВЗ

2. Какой метод специальной психологии наиболее подходит для изучения дошкольников

- А) эксперимент Б) наблюдение В) социометрический Г) тесты

3. Назовите ученого, который первым пытался целенаправленно рассмотреть вопрос о наличии закономерностей психологического развития, проявляющийся при разных типах нарушений, и выделить некоторые из них

- А) Лурия Б) Крепелин В) Швальбе Г) Выготский

4. Что вторично – слепота или нарушение восприятия.

- А) слепота Б) нарушение восприятия В) оба этих нарушения Г) ни один из вариантов не подходит

5. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- А) преобладание пассивного словаря над активным;
Б) преобладание активного словаря над пассивным;
В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.

6. Определением какого термина является следующее: «Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака».

- А) признаки Б) факторы В) условия Г) методы

7. Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.

- А) усугубляющийся Б) не усугубляющийся
В) прогрессирующий Г) никакой вариант не подходит

8. В коррекционных школах какого вида обучаются дети с ЗПР и УО.

- А) 3, 6 Б) 7, 8 В) 2, 8 Г) 6, 7

9. От чего зависит проявление эмоций у УО ребенка.

- А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта; от социальной среды Б) от уровня интеллектуального развития
В) от развития коммуникативной функции Г) все ответы верны

10. К какому типу психического дизонтогенеза относится РДА.

- А) задержанное развитие Б) поврежденное развитие
В) искаженное развитие Г) дисгармоничное развитие

11. Что такое дизонтогенез

- А) механизм отклоняющегося развития
Б) форма отклоняющегося развития
В) комплекс органических повреждений головного мозга
Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

12. Особенности зрительной памяти у детей с ОНР

- А) не запоминают картинок;
Б) хорошо запоминают написанные буквы;
В) плохо запоминают геометрические фигуры.

13. Какие формы имеет явление «Компенсация функций»?

- А) внутрисистемная и межсистемная Б) локальная и парциальная
В) макро- и микровосполнение Г) первичная и вторичная

14. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:

- А) пороки развития мозга Б) педагогическая запущенность
В) патология родов и травмы Г) внутриутробные нарушения

15. Дополните: выделяют следующие уровни нервно-психического реагирования организма на отрицательные факторы:
- А) эмоционально-волевой Б) эмоционально-идеаторный
В) прогностический Г) онтогонический
16. На каком месте из нарушений стоит нарушение вследствие хронических соматических заболеваний
- А) после поражения ЦНС Б) перед «интенсивностью и распространенностью патологического процесса»
В) на втором Г) все ответы верны
17. выберите верное: «К локальным формам отклоняющегося развития принято относить»:
- А) нарушения анализаторных систем (зрение, слух, двигательная система)
Б) интеллектуальные дефекты (УО и ЗПР)
В) только ЗПР
Г) только РДА
18. В каком году Лебединской были выделены типы дизонтогенеза
- А) 1985 Б) 1836 В) 1991 Г) 2005
19. Чем олигофрения отличается от деменции
- А) временем возникновения заболевания
Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером
В) причинами возникновения
Г) все ответы верны
20. Какие существуют формы УО?
- А) РДА и ЗПР Б) олигофрения и деменция
В) ЗПР и психогенное расстройство Г) деменция и идиотия
21. Сколько форм имеет олигофрения по М.С. Певзнеру
- А) 2 Б) 3 В) 5 Г) 7
22. Как называется период, подготовленный структурно-функциональным созреванием отдельных мозговых систем, характеризующихся избирательной чувствительностью к определенным средовым воздействиям
- А) критический (сенситивный, чувствительный) Б) пубертатный
В) натальный Г) постнатальный
23. Категория детей, у которых «комплекс оживления» проявляется в более ранние сроки
- А) инфантильные
Б) с недоразвитием речи
В) воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью
Г) нет правильного ответа
24. Исключите лишнее: для детей с ЗПР характерно:
- А) незрелость эмоционально-волевой сферы;
Б) тяжелое органическое поражение ЦНС;
В) недоразвитие познавательной деятельности;
Г) преодоление дефекта под действием временных, лечебных и педагогических факторов.
25. Дополните недостающее: Лебединская выделила следующие типы ЗПР:
- А) конституционального Б) сенситивного
В) социально-депривационного Г) инфантильного
26. Кто и в каком году впервые описал РДА
- А) Каннер, 1943 Б) Лебединская, 1985 В) Швальбе, 1927 Г) Дж. Сели, 1898
27. Сколько групп детей с РДА выделила О.С. Никольская, и что явилось критерием классификации
- А) 4, характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой
Б) 4, степень недоразвития речи
В) 3, степень отрешенности от окружающего мира
Г) 5, близость шизофренического спектра
28. На какие два вида делятся глухие люди в зависимости от времени возникновения дефекта
- А) слабослышащие и позднооглохшие

- Б) не слышащие и слышащие
- В) ранооглохшие и позднооглохшие
- Г) тугоухие и слабослышащие

29. Какие два ученых определили условия для нормального развития ребенка

- А) К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев
- Б) Нечаев А.П., А. Бинс
- В) Г.И. Дульнев, Л.Р. Лурия
- Г) Скиннер Б., Анри Б.

30. Какие выделяют степени тяжести нарушения двигательных функций и степени сформированности двигательных навыков

- А) тяжелые нарушения
- Б) средняя степень выраженности
- В) легкие двигательные нарушения
- Г) все выше перечисленные нарушения

Примерные вопросы к зачёту

1. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
6. Характеристика четырёх состояний развития.
7. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
8. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
9. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
11. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
12. Характеристика функциональной локализации нарушений.
13. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
14. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
15. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
16. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
17. Характеристика фактора социальной депривации.
18. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
20. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
21. Характеристика поврежденного развития.
22. Характеристика дефицитарного психического развития.
23. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
24. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
25. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
26. Особенности атипичных форм олигофрении.
27. Проблема критериев нормы.
28. Структура дефекта по этиологии нарушений.
29. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
30. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
3. Проблема критериев нормы.
4. Структура дефекта по этиологии нарушений.

5. Взаимосвязь специальной психологии и клинической психологии.
6. Проблема «норма-аномалия» в контексте состояний психического развития детей.
7. Характеристика четырёх состояний аномального развития.
8. Психологическая характеристика пограничного состояния развития.
9. Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
12. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
13. Характеристика функциональной локализации нарушений.
14. Характеристика биологических факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
15. Характеристика хронологического момента возникновения нарушения.
16. Характеристика параметра дизонтогенеза при взаимоотношениях между первичным и вторичным дефектом.
17. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
18. Характеристика фактора социальной депривации.
19. Характеристика личностных реакций на первичный дефект.
20. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
21. Характеристика параметра нарушенного развития и его связь с межфункциональным взаимодействием.
22. Характеристика общего стойкого недоразвития.
23. Характеристика задержки психического развития и парциальность поражения.
24. Характеристика поврежденного развития.
25. Характеристика дефицитарного психического развития.
26. Характеристика дисгармонического психического дизонтогенеза.
27. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
28. Классификация основных клинико-психологических «законов» по Г.Е. Сухаревой.
29. Критерии деления олигофрении по степени тяжести.
30. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении по Г.Е. Сухаревой.
31. Особенности атипичных форм олигофрении.
32. Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
33. Характеристика основных видов органического инфантилизма.
34. Структура дефекта при органической деменции.
35. Типология дефицитарного развития.
36. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
37. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
38. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
39. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
40. Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы.
41. Характеристика кинетической апраксии.
42. Специфика нарушений аномального развития двигательной сферы.
43. Особенности психического развития аутичных детей.
44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
45. Клинико-психолого-педагогическая коррекция РДА.
46. Формы психопатий по этиологии возникновения.
47. Психопатия, как форма дисгармоничности личности.
48. Охарактеризуйте конституциональную психопатию.
49. Охарактеризуйте органическую психопатию.
50. Патологическое формирование личности.
51. Охарактеризуйте основные варианты патохарактерологического формирования личности.
52. Характеристика межфункциональных связей при асинхронии развития.
53. Охарактеризуйте нарушения при церебрастеническом синдроме.
54. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

55. Задержка психического развития конституционального и психогенного происхождения.
56. Задержка психического развития соматогенного и церебрально-органического происхождения.
57. Задержка психического развития органического инфантилизма неустойчивого и тормозимого вида.
58. Варианты нарушений психического развития при психопатиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, выполнение тестирования, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-6 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.