

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 29 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 29 » июня 2021 г. № 6
Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Васин Денис Викторович
Кандидат географических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины “физическая география материков и океанов” является: формирование у студентов знаний в области региональной и комплексной физической географии, материков и океанов, а также умений и навыков при выявлении теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов материков и океанов .

Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы мира;
- выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов, показать их современное экологическое состояние;
- познакомить студентов с методами региональной физической географии;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру материков и океанов;
- вырабатывать у студентов умений и навыков использования приобретенных знаний в будущей педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина “Физическая география материков и океанов” входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она закладывает фундаментальные знания в области физической географии и геоэкологии материков и океанов. Сочетание компонентного и комплексного подходов к изучению природы обеспечивает создание достаточно полного представления о природной основе развития хозяйства материков и океанов.

Освоение дисциплины «Физическая география материков и океанов» опирается на результаты изучения таких дисциплин как «Землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география России». Изучение перечисленных дисциплин методологически и исторически тесно связано с физической географией, что позволяют повысить усвояемость материала. Более того изучение этой дисциплины дает базовые знания для более глубокого понимания методов географических исследований.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7

Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа	114,6
Лекции	46
Лабораторные занятия	64
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	118
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации: - экзамен – 5 и 6 семестры

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Региональный обзор. Европа, Азия, Северная Америка		
Тема 1.История развития, тектоника, геология, полезные ископаемые Европы	2	2
Тема 2. Роль четвертичного оледенения в Европе, климат, гидрология, ландшафты Европы Лабораторная работа: Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека (лабораторные)	4	4
Тема 3.Современный обзор историй развития ландшафтов Азии Центральная и Средняя Азии. Физико-географическое районирование Лабораторная работа: Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые	4	4
Тема 4. Восточная Азия. Восточный Китай. Японские острова. Южная Азия. Юго-Западная Азия. Юго-Восточная Азия. Гималаи. Климатическая изолированность. Особенности распределения четвертичных отложений и высотной поясности. Современные ландшафты Азии. Лабораторная работа: Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану	4	4
Тема 5. Современный обзор историй развития Северной Америки. Формирование материка. Тектоника, геология, геоморфология, полезные ископаемые. Лабораторная работа: Номенклатура Северной Америки	2	4
Тема 6. Климат, гидрология, современные ландшафты Северной Америки. Изменение органического мира, преобразование природы на территории Северной Америки Лабораторная работа: Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура	2	4

Итого	18	22
Раздел 2. Материки Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида		
Тема 1. Оценка тектоники литосферных плит материков. Современные ландшафты материка Южной Америки Лабораторная работа: Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка	2	4
Тема 2. История развития ландшафтов Африки. Современные ландшафты Африки Лабораторная работа: Гипсографический и ландшафтный профили	2	4
Тема 3. История формирования ландшафтов Австралии. Лабораторная работа: Ландшафты Австралии	2	4
Тема 4. Покровное оледенение Антарктиды. Современное состояние ландшафтов Антарктиды.	2	2
Итого	8	14
Раздел 3. Мировой океан.		
Тема 1. Мировой океан, общий обзор. Лабораторная работа: Рельеф дна, течения.	2	2
Тема 2. Мировой океан. Морфология дна. Лабораторная работа: Температура, соленость, прозрачность	2	2
Тема 3. Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи. Лабораторная работа: Тихий океан.	2	2
Тема 4. Биологическая структура океана. Лабораторная работа: Биологическая структура океана.	2	2
Тема 5. Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.	2	2
Тема 6. Атлантический океан. Океан и всемирное хозяйство. Лабораторная работа: Атлантический океан.	2	2
Тема 7. Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана Лабораторная работа: Северный Ледовитый океан.	2	4
Тема 8. Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения Лабораторная работа: Индийский океан	2	4
Тема 9. Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды. Лабораторная работа: Южный океан	2	4
Тема 10. Мировой океан как единая система Лабораторная работа: Мировой океан	2	4
итого	20	28
итого	46	64

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Европа. Погода и климат	Современные изменения	12	Написание реферата	Изучение основной и дополнительной литературы;ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Представление реферата
2.Озера,болота.водохранилища Европы	Антропоген и воды	12	Написание лабораторной работы	Изучение основной и дополнительной литературы;ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Представление лабораторной работы
3.Почвы растительность животный мир Европы	Национальные парки	12	Подготовка к дискуссии	Изучение основной и дополнительной литературы;ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Дискуссия
4. Особенности	Гумбольдт и его	12	Написание	Изучение	Представлен

высотной поясности Азии	открытия		реферата	основной и дополнит ельной литератур ы;ресурс ы информац ионно- телекомм уникацио нной сети «Интерне т»	ие реферата
5. Физико-геогр афическое районирование Азии	Смена поясов и зональности	12	Написание лабораторной работы	Изучение основной и дополнит ельной литератур ы;ресурс ы информац ионно- телекомм уникацио нной сети «Интерне т»	Представлен ие лабораторно й работы
6.Северная Америка Построение профилей	Объяснение профиля по меридиану	12	Написание лабораторной работы	Изучение основной и дополнит ельной литератур ы;ресурс ы информац ионно- телекомм уникацио нной сети «Интерне т»	Представлен ие лабораторно й работы
7.Ю.Америка. Разработка таблицы степени изменения растительности	Оценить степень изменения растительности	12	Подготовка к дискуссии	Изучение основной и дополнит ельной литератур ы;ресурс ы	Дискуссия

				информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
8.Африка. Почвы, растительность, животный мир, этносы.	Рассмотреть изменения ландшафтов. Преобразование народонаселения	12	Написание лабораторной работы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Представление лабораторной работы
9. Австралия. Современные ландшафты.	Роль рельефа и климата в ландшафтах	12	Написание реферата	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Представление реферата
10. Антарктида Климат и покровные льды	Изменения климата и покровного оледенения	10	Написание реферата	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Представление реферата

Итого:	118			
---------------	------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		– Этап 2. «Знает и понимает» определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		– Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;

принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к лабораторной работе – Подготовка курсовой работы
Этап 2. «Умеет»: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы – экзамен

Темы рефератов:

1. Природно-территориальный комплекс – как географическая оболочка.
2. Сравнительная характеристика географического положения материков Африки и Южной Америки.
3. Оценка геоморфологии берегов в Мировом океане.
4. Морские отложения по генезису в океанах.
5. Географические особенности распределения полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Зарубежной Европы.
6. Охарактеризовать основные типы почв арктического , субарктического поясов Северной Америки.
7. Разнообразие типов почв на территории Центральной Азии.
8. Физико-географическая характеристика Средней Азии.

9. Физико-географическая характеристика островных дуг в Тихоокеанском регионе.
10. Роль четвертичного оледенения в Северной Америке.
11. Особенности климатического районирования в Северной Америке.
12. Речной сток Евразии.
13. Районы массового скопления озер в Северной Америке.
14. Морфологические особенности рельефа Южной Америки.
15. Природа одного из национальных парков Северной Америки.
16. Особенности климата Южной Америки и Африки.
17. Значение геологического строения в формировании современного рельефа Южной Америки.
18. Агроклиматические ресурсы Африки.
19. Эндемики Австралии.
20. Покровный лед Антарктиды.
21. География и геоэкология развития марикультуры в Японском море.
22. География Карибского бассейна.
23. Роль загрязнения в Баренцевом море.
24. Добыча нефти в Северном море и ее география.
25. Четвертичное оледенение и его роль в формировании рельефа Северной Америки.
26. Северный морской путь – современные проблемы.
27. Климат Средней Азии.
28. Экваториальные леса и современные проблемы лесов Земли.
29. Этническое население Австралии.
30. Население Центральной Америки, история, география и современные проблемы развития.

Список вопросов к экзамену:

1. Ботанико-географическое районирование Северной Америки (по Тахтаджану А.Л., Власовой Т.В.).
2. Перечислить районы с флювиальными, с аккумулятивно-эрозионными морфоскульптурами на материке Северная Америка.
3. В какие сезоны года выпадают осадки на наветренных склонах гор Восточные Сьерре-Мадре.
4. Почвы, растительность и животный мир Великих Равнин.
5. Зоогеографическое районирование Северной Америки (по Власовой Т.В.).
6. Сравнительный анализ геологии и тектоники Кордильер и Аппалачей.
7. Какую роль играют пассаты южного полушария в природе юго-западного побережья Северной Америки.
8. Распространение широколиственных пород лесов по зонам Северной Америки.
9. Распространение азональных почв по территории Северной Америки.
10. Выделить районы месторождений каменного угля в Северной Америке.
11. Какую роль играет Канадский максимум на природу Северной Америки.
12. Объяснить режим питания рек бассейна Северного Ледовитого океана.
13. Мезокайнозойская складчатость в формировании Кордильер.
14. История развития Северной Америки.
15. Дать краткую характеристику климату Северной Америки.
16. Почвы, растительный покров и животный мир Большого Бассейна.
17. Перечислить районы месторождений железных руд в Северной Америке.
18. Причины формирования и типы прерий на территории Северной Америки.
19. Как меняются почвы и растительный покров с севера на юг на территории Южной Америки.
20. Объяснить причины происхождения озер Северной Америки.

21. Объяснить роль четвертичного оледенения на территории Евразии и Северной Америки.
22. Какую роль играют пассаты на природу побережий Северной Америки.
23. Объяснить режим питания рек и озер бассейна Атлантического океана в Южной Америке.
24. Какие виды морфоструктур встречаются на Лаврентийской возвышенности.
25. Особенности климата западного побережья Южной Америки.
26. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Африки.
27. Какие виды морфоскульптур на территории Аравийского полуострова представлены.
28. Объяснить режим питания рек в Европе.
29. Почвы и растительный покров Южной Европы.
30. Какие типы почв представлены на равнинах Герцинской Европы.
31. Дать оценку климату Фенноскандии.
32. Какую роль играет Северо-Атлантический максимум в климате Европы.
33. Аридные зоны Евразии.
34. Какие типы почв и растительного покрова развиты на территории Атлантико-Северо-Американской области.
35. Какую роль играет Южно-Атлантический максимум в природе побережья востока Южной Америки.
36. Описать кратко историю развития Австралии.
37. Выделить районы. Богатые цветными металлами на территории Юго-Восточной Азии.
38. Почвы и растительный покров Иранского нагорья.
39. Животный мир Австралии.
40. Роль торнадо в формировании климата Северной Америки.
41. Какие виды хвойных деревьев представлены на западном побережье Южной Америки.
42. Назвать районы Зарубежной Азии с максимальным количеством осадков и минимальным. Объяснить.
43. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
44. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
45. В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой.
46. Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
47. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
48. Ботанико-географическое районирование Евразии.
49. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке.
50. История развития Европы.
51. Морфоскульптуры Аппалачей.
52. Природа Гренландии.
53. Геоморфология Внутренних равнин Южной Америки.
54. Природа Гран-Чако.
55. Перечислить почвы, растительность, представленные на территории Юго_ - Запада Евразии.
56. Провести сравнение климатов в горах запада и востока Гималаев.
57. Объяснить природу формирования Тибета в кайнозое.
58. Описать животный мир Эфиопского нагорья и Восточно-Африканского плоскогорья.
59. Выделить районы угольных бассейнов Северной Америки.
60. В каких районах Южной Америки развиты эрозионные процессы.
61. Дать оценку летней циркуляции на территории экваториальной части Южной Америки.
62. В каких районах Африки выражены аридно-денудационные формы морфоскульптуры.

63. Сравнить режим питания внутреннего бассейна Евразии и бассейна Тихого океана.
64. Дать краткую оценку ландшафтам Восточного и Южного Китая.
65. Перечислить районы с денудационными формами рельефа на территории Австралии.
66. Роль Алеутского минимума в природе Северной Америки.
67. Почвы Патагонии Южной Америки.
68. Дать оценку зимней циркуляции Европы.
69. Почвы Японских островов.
70. Описать области голарктического царства Северной Америки и Евразии.
71. Где на территории Европы имеются нивальные формы рельефа.
72. Сравнить природу пустыни Гоби и пустыню Сахара.
73. Основные типы морфоструктуры на территории Западной Азии.
74. Реки и озера внутреннего бассейна Евразии.
75. Среднегодовое количество осадков на территории Южной Азии.
76. Сравнить режим питания рек бассейна Индийского и Атлантического океанов на территории Африки.
77. Какие виды почв, растительности и животного мира представлены на Велико-Китайской равнине.
78. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Зарубежной Евразии.
79. Выделить районы на территории Зарубежной Азии, богатые цветными металлами.
80. Формирование почв в умеренном поясе Евразии.
81. Назвать полезные ископаемые осадочного происхождения в Европе.
82. Роль рельефа в формировании климата на территории Европы.
83. Какие почвы образовались после ухода покровного льда на территории Фенноскандии.
84. Дать оценку ландшафту Юго-Восточной Азии.
85. Провести анализ режима рек и озер Центральной Азии.
86. Каковы почвы и растительность на территории Средиземноморья.
87. Дать оценку муссонной циркуляции атмосферы.
88. Оценить запасы полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Евразии.
89. Принципы физико-географического районирования Африки.
90. Дать оценку климату тропических поясов в Африке.
91. Морфоструктура Средней Азии.
92. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии.
93. Какую роль играет Исландский минимум в природе Европы.
94. Морфоскульптура Южной Америки.
95. Природа Аравийского полуострова
96. Выделить районы, оказавшиеся под влиянием Азорского максимума и Исландского минимума на территории Европы.
97. Роль Азиатского максимума в природе Евразии зимой.
98. Назвать аккумулятивные равнины платформенных впадин и прогибов Евразии.
99. Дать оценку экваториальным муссонам Южной и Юго-Восточной Азии.
100. Природа Средней Азии.

Примерные темы лабораторных работ:

1. Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека
2. Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые
3. Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану
4. Номенклатура Северной Америки

5. Рельеф Северной Америки. Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура
6. Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка
7. Номенклатура Африки. Гипсографический и ландшафтный профили
8. Рельеф дна, течения.
9. Мировой океан. Морфология дна. Температура, солёность, прозрачность
10. Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи.
11. Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.
12. Атлантический океан.
13. Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана
14. Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения
15. Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды.
16. Мировой океан как единая система.

Пример выполнения лабораторной работы

Тема: «Атлантический океан»

Лабораторная работа выполняется на контурной карте Мира любой картографической проекции. Для нанесения основных течений используются карты течений океанов для зимы и лета.

1 Практическая часть – нанести на карту основные поверхностные течения Атлантического океана (тёплые течения – красным цветом, холодные – синим), указанные ниже.

2 Теоретическая часть

- 1) Знать определение течения.
- 2) Выучить классификации течений
 - по силам их вызывающим (фрикционные, гравитационно-градиентные, приливные, инерционные);
 - по направлению (зональные, меридиональные);
 - по расположению (в вертикальной и горизонтальной плоскости);
 - по времени действия (устойчивости);
 - по характеру движения;
 - по физико-химическим свойствам.

Основные поверхностные течения Атлантического океана

3. Северное пассатное
4. Азорское
5. Флоридское
6. Португальское
7. Ангольское
8. Левонтийское
9. Североафриканское
10. Антильское
11. Гольфстрим
12. Северо-Атлантическое
13. Португальское
14. Канарское
15. Ирмингера
16. Западно-Гренландское
17. Баффинова
18. Лабрадорское
19. Южное пассатное
20. Гвианское

21. Карибское
22. Межпассатное противотечение
23. Гвинейское
24. Бразильское
25. Фолклендское
26. Бенгальское

Темы дискуссий

1. Физико-географическая характеристика Средней Азии.
2. Морские отложения по генезису в океанах.
3. Добыча нефти в Северном море и ее география.
4. Морфологические особенности рельефа Южной Америки.
5. Речной сток Евразии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Лабораторные работы	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной

темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность

		(3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	--	--

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8-19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коломынцева, Е.Н. Физическая география : учеб. пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>
2. Физическая география материков и океанов: учебник для вузов в 2-х т. /Романова Э.П.,ред. - М. : Академия, 2014.- Текст: непосредственный.
3. Физическая география мира и России: учеб. пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 3-е изд. - М. : Академия, 2008. - 640с. – Текст: непосредственный.
2. Водопьянова, Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лаб. практикум / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>
3. Вопросы физической географии и геоэкологии / Шумилов Ю.В.,ред. - М. : МГОУ, 2016. - 142с. – Текст: непосредственный.
4. Лукьянова, Т.С. Океаны и моря : учеб. пособие для вузов / Т.С. Лукьянова, В. В. Михаськов. - М. : МГОУ, 2006. - 400с. – Текст: непосредственный.
5. Основы физической географии. Курс лекций : учеб. пособие / В.В. Валдайских [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 228 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>
6. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М.: Владос, 2004. - 685с. – Текст: непосредственный.
7. Физическая география материков и океанов : метод. пособие. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2014. — 99 с. — Текст: непосредственный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>
8. Эдельштейн, К.К. Гидрология материков: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 303 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]
URL: <http://geography.su> (дата обращения 30.08.2018)
2. Общегеографические карты [Электронный ресурс]
URL: maps.google.com (дата обращения 30.08.2018)
3. Русское географическое общество [Электронный ресурс]
URL: <http://www.rgo.ru/> (дата обращения 30.08.2018)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.