Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Егоров В.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Институты современной демократии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Права человека в российском и международном праве» студенты должны обладать следующими компетенциями:

ДПК-16 - готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся (ДПК-16)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. (ДПК-17)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-16	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знания о предметной области при ответе на вопросы Умение выделять предметную область дисциплины Умение определять важнейшие дискуссионные проблемы науки	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Зачет	30

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание об основных этапах становления и развития политической мысли начиная с античности и заканчивая новейшим временем. Владение умением характеризовать современную политику, концепции властных отношений и управления.</p>	<p>Проверка дневника читателя научной литературы.</p> <p>Выступление на практическом занятии. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;</p> <p>Выступление на практическом занятии с сообщением.</p> <p>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Зачет</p>	20
ДПК-17	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знания о предметной области при ответе на вопросы</p> <p>Умение выделять предметную область дисциплины</p> <p>Умение определять важнейшие дискуссионные проблемы науки</p>	<p>Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.</p> <p>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.</p>	30

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	Знание об основных этапах становления и развития политической мысли начиная с античности и заканчивая новейшим временем. Владение умением характеризовать современную политику, концепции властных отношений и управления.	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям; Выступление на практическом занятии. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям; Выступление на практическом занятии с сообщением. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Выступление на практическом занятии. Зачет	20
--	-------------	--	--	---	----

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносится один вопрос.

Тематика рефератов по Институтам современной демократии:

1. Особенности развития современной российской политологии.
2. Общая и прикладная политология.
3. Социальные функции политической науки.
4. Российская и мировая политология: черты сходства и специфические особенности.
5. Прогнозирование политики: предел возможностей.
6. Влияние экономики на политику и экономическая политика.
7. Социальная политика в современной России.
8. Мировая политика и геополитическое положение России.
9. Социокультурные основы российской политики.
10. Демократическая политическая система.
11. Национальные модели демократии.
12. Тоталитаризм: миф или реальность?

13. Модернизация и демократизация политической системы.
14. Статика и динамика политических систем.
15. Политическая система понятие и типы современных политических систем;
16. Диктатура: понятие и национальные модели.
17. Механизм выборов и избирательные системы в современном мире.
18. Политическая система современной России.
19. Либерализм и неолиберализм.
20. Консерватизм и неоконсерватизм.
21. Коммунистическая и социал-демократическая идеологии: общее и различное.
22. Политическое лидерство и типы политических лидеров.
23. Политическая элита современной России.
24. Лоббизм как форма политической деятельности.
25. Ресурсы политической власти.
26. Власть президента в России и других странах мира: сравнительный анализ.
27. Законодательные органы власти (парламенты): понятие, типы, мировой и российский опыт.
28. Исполнительные органы власти (правительства): понятие, типы, мировой и российский опыт.
29. Современное Российское государство: проблемы становления и развития.
30. Средства массовой информации как институт гражданского общества в России и мире.

Тесты для организации промежуточного контроля

1. Объектом политологии является...			
<i>Варианты ответа:</i>			
Политическая коммуникация; Эмпирический анализ политических событий, происходящих в данный момент в данной стране; Общество, включая политическую сферу его жизнедеятельности; Политическая мысль с древнейших времен до нашего времени.			
2. Датой всемирного признания политологии как науки считается...			
<i>Варианты ответа:</i>			
Создание в 1949 г. при ЮНЕСКО Международной ассоциации политической науки; Вступление в 1955 г. Советской ассоциации политической науки в Международную ассоциацию; Выход в свет в 1925 г. книги Ч. Мерриама «Новые аспекты политики»; Создание в 1903 г. Американской ассоциации политической науки.			
3. Установите правильную последовательность формирования политологии			
Этап философского универсализма; Этап формирования междисциплинарной науки о политике; Этап выделения различных подходов к анализу политики; Этап выделения наук о государстве и праве.			
<i>Варианты ответа:</i>			
1,4,3,2.	3,4,1,2.	1,2,4,3	4,1,2,3.
4. Установите соответствие между трактовками статуса политологии и их предметным содержанием			
<i>Трактовки</i>	<i>Содержание</i>		

Политология – частная политическая наука;	предметом изучения политологии должны быть общие законы функционирования политики; предметом политологии должен быть анализ реальной политической действительности; предмет изучения политологии – общее, дифференцированное и конкретное политическое знание; предметом политологии должен быть либо анализ властной функции политики, либо исследование политических институтов.		
Политология – общая политическая наука			
Политология – эмпирическая политическая наука			
Политология – междисциплинарная, стержневая и интеграционная политическая наука			
<i>Варианты ответа:</i>			
1-а; 2-с; 3-б; 4-д.	1- д; 2-с; 3-б; 4-а.	1-б; 2-с; 3-д; 4-а.	1-д; 2-а; 3-б; 4-с.

5. К числу собственно политологических методов исследования относится...	
<i>Варианты ответа:</i>	
Антропологический подход; Политический подход; Анализ документации; Социологический подход.	

6. Установите соответствие между группами и входящими в них научными методами			
<i>Группы методов</i>		<i>Методы</i>	
Всеобщие методы		Системный подход; Наблюдение; Социологический опрос; Институциональный подход; Сравнительный подход; Критически-диалектический подход; Анализ документации.	
Эмпирические методы			
<i>Варианты ответа:</i>			
1–а,d,e,f; 2–b,c,g.	1–b,c,e,f; 2–a,d,g.	1–a,b,c,g; 2–d,e,f.	1–a,b,d,g; 2–c,e,f.

7. Установите соответствие между типом политологической категории и категорией		
<i>Тип</i>	<i>Политологическая категория</i>	
Исходная категория	«Политическая жизнь» и «политическая система»; «Политическая власть» и «политическое управление»; «Политика».	
Фундаментальная категория		
Стержневая категория		
<i>Варианты ответа:</i>		
1– а; 2–b; 3–с;	1– с; 2– а; 3–b;	1– b; 2–с; 3–а.

8. Установите соответствие между функцией политологии и ее содержанием	
<i>Функция</i>	<i>Содержание</i>

Мировоззренческая	функция, нацеливающая на применение политологических знаний и рекомендаций в области регулирования политических отношений;		
Регулятивная	функция, нацеливающая на предвидение дальнейшего хода развития политических процессов и проведение своевременной корректировки политики;		
Рационализирующая	функция, нацеливающая на формирование политического мировоззрения в соответствии с научными представлениями о политике, на определение личностью своего места в политической жизни общества;		
Прогностическая	функция, нацеливающая на преобразование политической системы на научной основе;		
<i>Варианты ответа:</i>			
1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

9. К факторам, придающим политологии актуальность, не относится...

<i>Варианты ответа:</i>	
Вовлечение в орбиту политики широких масс людей;	
Стабильность политической жизни современной России;	
Существенное изменение политической ситуации в нашей стране;	
Возрастание роли политики в общественной жизни.	

10. Политическая мысль включает в себя...

<i>Варианты ответа:</i>	
Исключительно политические концепции;	
Исключительно разрозненные высказывания на политические темы;	
Как разрозненные высказывания на политические темы, так и политические концепции.	

11. Установите соответствие между древневосточным политическим трактатом и его содержанием

<i>Политический трактат</i>	<i>Содержание</i>
«Артхашастра» Каутильи	Главная опора правителя – суровые законы, а главная функция государя – законодательная;
«Беседы и суждения» Конфуция	Важнейшим элементом государства являются личные качества правителя;
«Книга правителя Шан» Шан Яна	Эффективно управлять государством может лишь высокоморальный правитель;
«Поучение гераклеопольского царя»	Главная опора правителя – его вельможи и воины.
<i>Варианты ответа:</i>	
1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	1-b; 2-c; 3-a; 4-d;
	1-c; 2-a; 3-d; 4-b;
	1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

12. Установите соответствие между именем мыслителя и разрабатываемой им политической проблематикой

<i>Мыслитель</i>	<i>Проблематика</i>
------------------	---------------------

Платон	Оценка государства, не соблюдающего христианские заповеди, как шайки разбойников; Государство – результат Божественного установления; Исследование государства, основанное на анализе реально действующих стран; Разработка проекта идеального государства.		
Аристотель			
Аврелий Августин (Августин Блаженный)			
Фома Аквинский			
<i>Варианты ответа:</i>			
1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	1-d; 2-c; 3-a; 4-b.

13. Впервые тезис о необходимости отделения морали от политики изложен в...
<i>Варианты ответа:</i>
Теории суверенитета Ж. Бодена; Светской политической доктрине Н. Макиавелли; Естественно-правовой теории Ш. Монтескье; Структурно-функциональной теории Т. Парсонса.

14. Политическими мыслителями, критиковавшими общество, основанное на частной собственности, не являются ...
<i>Варианты ответа:</i>
Т. Гоббс и Д. Локк; К. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн; Т. Мор и Т. Кампанелла; К. Маркс и Ф. Энгельс.

15. Установите соответствие между направлением политической мысли и именами проповедующих их мыслителей		
<i>Направление политической мысли</i>	<i>Мыслители</i>	
Консерватизм	К. Маркс, Ф. Энгельс; Э. Бёрк, Ж. де Мёстр; А. де Токвиль, И. Бентам.	
Либерализм		
Коммунизм		
<i>Варианты ответа:</i>		
1– a; 2–b; 3–c;	1– c; 2– a; 3–b;	1– b; 2–c; 3–a.

16. Установите соответствие между именами мыслителей и основными положениями их теорий	
<i>Мыслитель</i>	<i>Основное положение политологической теории</i>
Гарольд Лассуэлл	Главная политическая проблема современности – столкновение цивилизаций; Современным капиталистическим обществом управляет «властвующая элита», представляющая собой союз промышленной, политической и военно-бюрократической группировок; Политическая наука должна изучать политическое поведение с помощью психологических методов; Современный мир характеризуется крахом социализма и повсеместным торжеством идеи либерализма.
Самуэль Хантингтон	
Френсис Фукияма	
Чарлз Миллс	
<i>Варианты ответа:</i>	

1-a; 2-b; 3-d; 4-c;	1-b; 2-c; 3-a; 4-d;	1-c; 2-a; 3-d; 4-b;	1-d; 2-c; 3-a; 4-b.
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

17. Подробные практические рекомендации по управлению княжеством содержал древнерусский трактат...

<i>Варианты ответа:</i>
«Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона; «Повесть временных лет» Нестора; «Слово Даниила Заточника»; «Поучение детям» Владимира Мономаха.

18. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и его представителями

<i>Направление общественно-политической мысли</i>	<i>Представители направления</i>		
Нестяжатели	Филофей; Нил Сорский; Максим Грек; Иосиф Волоцкий; Вассиан Патрикеев;		
Иосифляне			
<i>Варианты ответа:</i>			
1-a,d; 2-b,c,e.	1-b,c,e; 2-a,d.	1-a,b,c; 2-d,e.	1-a,b,d; 2-c,e.

19. Сторонником сильной царской власти, опирающейся на дворянство, являлся древнерусский публицист XVI века...

<i>Варианты ответа:</i>
Андрей Курбский; Юрий Крижанич; Иван Пересветов; Иван Грозный.

20. К числу российских мыслителей XVII-XVIII веков, являвшихся сторонниками абсолютизма, не относится ...

<i>Варианты ответа:</i>
Александр Радищев; Василий Татищев; Феофан Прокопович; Юрий Крижанич.

21. М. Щербатов, Я. Козельский и С. Десницкий относятся к сторонникам...

<i>Варианты ответа:</i>
Западничества; Славянофильства; Марксизма; Идей Просвещения.

22. Установите соответствие между программными документами декабристов и их основными положениями

<i>Программные документы</i>	<i>Основные положения</i>		
«Конституция» Никиты Муравьева	Федерация; Ветви власти представлены двухпалатным Народным вече (Верховная Дума, Палата Представителей), императором, Верховным судилищем;		
«Русская правда» Павла Пестеля	Унитарное государство; Конституционная монархия; Республика; Ветви власти представлены Народным вече, Державной Думой во главе с Президентом, Верховным собором;		
<i>Варианты ответа:</i>			
1–a,d,e,f; 2–b,c.	1–a,b,d; 2–c,e,f.	1–b,c,e,f; 2–a,d.	1–a,b,f; 2–c,e,d.

23. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и его основными положениями			
<i>Направление общественно-политической мысли</i>	<i>Основные положения</i>		
Российское славянофильство	Отрицательная оценка реформ Петра I как явлений, породивших раскол в русском обществе; Необходимость политического развития России собственным, самобытным путем;		
Российское западничество	Идеальная форма правления для России – республика или конституционная монархия; Положительная оценка реформ Петра I как мероприятий, приобщивших Россию к европейской культуре; Необходимость заимствования и применения в России западного политического опыта; Идеальная форма правления для России – самодержавная монархия, очищенная от чиновничьего засилья.		
<i>Варианты ответа:</i>			
1–a,d,e,f; 2–b,c.	1–a,b,d; 2–c,e,f.	1–b,c,e,f; 2–a,d.	1–a,b,f; 2–c,d, e.

24. Установите соответствие между направлением общественно-политической мысли XIX-XX веков и его представителями			
<i>Направление общественно-политической мысли</i>	<i>Представители направления</i>		
Российский либерализм	Сергей Муромцев; Николай Карамзин; Сергей Уваров; Борис Чичерин; Лев Тихомиров;		
Российский консерватизм			
<i>Варианты ответа:</i>			
1–a,d; 2–b,c,e.	1–b,c,e; 2–a,d.	1–a,b,c; 2–d,e.	1–a,b,d; 2–c,e.

25. Установите соответствие между политическим мыслителем и его взглядами
--

<i>Мыслитель</i>	<i>Политические взгляды</i>	
Владимир Ленин	Возможность построения социалистического общества в отдельно взятой стране; Перманентная революция и невозможность построения социализма в одной стране; Возможность совершить социалистическую революцию в отдельно взятой, индустриально отсталой стране.	
Иосиф Сталин		
Лев Троцкий		
<i>Варианты ответа:</i>		
1– а; 2–b; 3–с;	1– с; 2– а; 3–b;	1– b; 2–с; 3–а.

26. Организацией, занимавшейся комплексным изучением проблемы политики, в СССР являлась ...

<i>Варианты ответа:</i>
Четвертое управление КГБ СССР; Международная ассоциация политических наук; Фонд «Открытое общество» Дж. Сороса; Советская ассоциация политических наук.

27. Отражение в политике потребностей, интересов и целей больших групп людей свидетельствует ...

<i>Варианты ответа:</i>
☐ О социальной сущности политики; ☐ О личностной ориентированности политики; ☐ О конфликтной природе политики; ☐ О биологически обусловленном происхождении политики.

28. Политика – это деятельность, прежде всего связанная...

<i>Варианты ответа:</i>
☐ С ведением общественного хозяйства; ☐ С передачей культурных ценностей от поколения к поколению; ☐ С осуществлением общественной власти; ☐ С реализацией подсознательных инстинктов человека.

29. Установите соответствие между разновидностями политики и их определениями

<i>Разновидности политики</i>	<i>Определения</i>	
Оперативная	Политика, связанная с реализацией дальнеперспективных целей; Политика, связанная с решением каждодневных, текущих вопросов; Политика, связанная с реализацией ближнеперспективных целей.	
Тактическая		
Стратегическая		
<i>Варианты ответа:</i>		
1– а; 2–b; 3–с;	1– с; 2– а; 3–b;	1– b; 2–с; 3–а.

30. Структурная, инвестиционная и аграрная политика являются разновидностями ...		
<i>Варианты ответа:</i>		
Социальной политики; Экономической политики; Культурной политики; Экологической политики.		
Реакционная	Политика, направленная на сохранение и стабилизацию существующих форм общественной жизни; Политика, направленная на восстановление отживших и показавших свою неэффективность форм общественной жизни; Политика, направленная на утверждение новых, более совершенных и эффективных форм общественной жизни.	
Консервативная		
Прогрессивная		
<i>Варианты ответа:</i>		
1– b; 2–a; 3–c;	1– c; 2– a; 3–b;	1– b; 2–c; 3–a.

Образцы примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте ответ на вопрос: Что заставляет одних и тех же людей в той или иной степени добровольно подчиняться принуждению и приказам других?
2. Сравните понятия политического порядка и политического режима: что в них общего и что различно?
3. Определите тип политического режима в Саудовской Аравии, Индии, Великобритании, Франции, Канаде, Швеции, Румынии и т.д.
4. Что лежит в основе жизнеспособности того или иного политического режима? Приведите примеры.
5. Как вы реагируете на действия тех политиков, которые вызывают негативное отношение у большинства населения? Как вы определите свой тип политического поведения?
6. Проанализируйте деятельность известных российских политиков с точки зрения «основных компонентов лидерства» (по Р. Такеру).
7. Подумайте и проанализируйте различные точки зрения на такую проблему как влияние интеллигенции на власть и государственность.
8. В политологии партии разделяются на кадровые и массовые; представительные и мобилизующие, и т.д. Попробуйте подобрать примеры для каждого типа партий.
9. Согласны ли вы с утверждением, что политика может быть нравственной или безнравственной в зависимости от обстоятельств.
10. Определите масштаб и объем полномочий трех уровней власти – макроуровня, микроуровня и мегауровня.
11. Какие специфические черты были присущи советскому обществу в 30-50-х гг.?
12. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основные положения системного подхода.
13. Назовите, какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?

14. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы?

15. Взаимодействие ценностей носит конфликтный характер. Согласны ли вы с этим утверждением? Всегда ли это так?

16. Прокомментируйте высказывание французского ученого Г. Лебона, что наиболее консервативные по своей сути народы склонны к самым жестоким революциям.

17. Подумайте, что означает лозунг Римского клуба «мыслить глобально, действовать локально»?

Вопросы к зачёту:

1. Понятие демократии в политологическом смысле.
2. Генезис истории демократии.
3. Исторический опыт проблем демократии.
4. Определение феномена демократии.
5. Характерные черты мажоритарной и консенсуальной моделей демократии по А. Лиджфарту.
6. Процедурное определение демократии С. Хантингтона.
7. Современные теоретические трактовки демократии.
8. Понятие и характеристики полиархии.
9. Интегральная форма демократии (технодемократия) по М. Бунге.
10. Условия перехода к демократии.
11. Критерии демократического процесса Р. Даля.
12. Роль политических институтов в обществе.
13. Соотношение государства и других социальных институтов (М. Ориу).
14. Полномочия Правительства и Совета Федерации РФ.
15. Гражданское общество и демократия.
16. Угрозы демократии.
17. Способы установления совершенного политического строя. (Ж. Бешлер)
18. Идеальная модель демократии по Н. Боббио.
19. Препятствия для демократизации стран. (С. Хантингтон).
20. Демократический транзит.
21. Критерии демократического минимума.
22. Современные трансформации демократии: выбор России.
23. Либерализм и демократия: перспективы развития в России.
24. Свобода как условие политического развития России.
25. Будущее демократии.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Институты современной демократии» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:
 1. оценка посещаемости и активности на лекционных занятиях;
 2. проверка записей лекций и подготовки к зачёту;
 3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции).
- Промежуточного контроля:
 4. в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).
 5. тест / реферат.
- Итогового контроля:

7. зачёт.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачёт проводится устно в форме беседы. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачёта:

«Зачтено»: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Не зачтено»: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили лекционные занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	40-100	зачтено	Освоен продвинутый и базовый уровень всех составляющих компетенций
2	0-39	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	40-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-39	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопро-

		са, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--	---

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на зачёт по данной дисциплине.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на зачёт.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на лекционных занятиях (по 3 балла за занятие)	0	30
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	14
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на лекционных занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания сту-

дентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Институты современной демократии» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к лекционным занятиям.* При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На лекционных занятиях может проводиться тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам, которые будут рассматриваться на занятии. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студен-

тов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.