

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от « 8 » июня 2021 г., №12
Зав. кафедрой И.И.Валуицева И.И.Валуицева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Лингвистическая антропология**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Теоретическая и прикладная лингвистика»
(английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Лингвистическая антропология.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лингвистическая антропология в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор Валуйцева И.И.
ассистент кафедры теоретической и прикладной лингвистики. Иванов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерий оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	Знать: • основные категории и понятия антропологии; • место антропологии среди социально-гуманитарных наук; • значение антропологии для функционирования и развития социума. Уметь: • использовать основные методы антропологии в профессиональной деятельности; • решать антропологические задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: • методами системного решения задач в гуманитарной сфере; • методами анализа, синтеза, обобщения информации.	Текущий контроль: контроль выполнения практических и домашних заданий — решения задач; опросы на учебных занятиях. Промежуточная аттестация: зачет .	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2.	Знать: • основные категории и понятия антропологии; • место антропологии среди социально-гуманитарных наук;	Текущий контроль: контроль выполнения практических и домашних	61–100 баллов

		Самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • значение антропологии для функционирования и развития социума. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методы антропологии в профессиональной деятельности; • решать и ставить антропологические задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами системного решения задач в гуманитарной сфере; • методами анализа, синтеза, обобщения информации; • методами определения видов и типов профессиональных задач; • методами постановки и решения задач в различных областях профессиональной деятельности. 	заданий — решения задач; опросы на учебных занятиях.	
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования языка; • основные идеи о связи языка и мышления; • значение языка для функционирования и развития социума. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные лингвистические и антропологические задачи; • описывать способы категоризации явлений действительности в разных языках; • приводить факты в пользу влияния языка на мышление и культуру. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о функционировании и структуре языка, связи языка и мышления; • методами применения этих знаний в сфере профессиональной деятельности. 	Текущий контроль: контроль выполнения практических и домашних заданий — решения задач; опросы на учебных занятиях.	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Текущий	61–100

		<p>учебных занятиях (лекции и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •закономерности функционирования языка; •основные идеи о связи языка и мышления; •значение языка для функционирования и развития социума. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •решать учебные лингвистические и антропологические задачи; •описывать способы категоризации явлений действительности в разных языка; •приводить факты в пользу влияния языка на мышление и культуру; •учитывать языковые и культурные реалии при межкультурной коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •системой знаний о функционировании и структуре языка, связи языка и мышления; •методами применения этих знаний в сфере профессиональной деятельности; <p>приемами межкультурного взаимодействия с учетом языковых и культурных реалий.</p>	<p>контроль: контроль выполнения практических и домашних заданий — решения задач; опросы на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет .</p>	баллов
--	--	--	---	--	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем. Используйте рекомендованные источники.
2. Прочитайте эссе на одну из предложенных тем. Сформулируйте не менее трех замечаний по поводу прочитанного.
3. Решите лингвистическую задачу.
4. Решите антропологическую задачу.

Темы для эссе и выступлений

1. Происхождение уральской расы.
2. К. Леви-Стросс и структурная антропология.

3. Понимание этничности в рамках конструктивистской парадигмы.
4. Национально-культурное возрождение в Чехии.
5. История употребления слова «нация» в русском языке.
6. Маргиналии лингвистической относительности.
7. Цветообозначения в языках X и Y.
8. Организация пространства в языках X, Y, ...
9. Терминология родства / имянаречение в языке X (языках X, Y, ...).
10. Система счета в языке X (языках X, Y, ...).

Вопросы к зачету

1. История антропологии. Направления антропологии.
2. Антропогенез. Биогенез и социогенез.
3. Связь физической антропологии с социально-гуманитарными дисциплинами.
4. Эволюционная антропология. Медицинская антропология.
5. Социально-культурная антропология.
6. Подходы к пониманию этнического.
7. Этничность в рамках конструктивистской парадигмы
8. Национализм как научное понятие. История национализма.
9. Понятие нации. Национальное государство.
10. Типология фольклора.
11. Миф и ритуал.
12. Понимание текста в фольклористике.
13. Взаимовлияния в области фольклора.
14. Фольклорный текст в лингвистических исследованиях.
15. Антропологическая лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.
16. Язык и мышление в работах В. фон Гумбольдта и Ф. Боаса.
17. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира — Уорфа).
18. Научная и наивная картины мира. Категоризация явлений в сознании и в языке.
19. Язык и цвет. Цветообозначения.
20. Языковая организация пространства.
21. Алгебра родства. Терминология родства и свойства.
22. Системы счисления (счета) в разных языках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистическая антропология» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее максимальное количество баллов по дисциплине — 100 баллов, которые складываются из баллов, набранных студентом в ходе текущего контроля успеваемости (в течение семестра), и баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации (зачет в 3 семестре).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за выполнение практических заданий и активность в ходе практических занятий, равняется 60 баллам.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе промежуточной аттестации (зачет в 3 семестре), равняется 40 баллам.

Описание шкал оценивания при проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Шкала оценивания
------------	------------------

	Результаты	Количество баллов
Выполнение практического задания (эссе по одной из тем дисциплины) — максимум 30 баллов	Тема раскрыта полностью с учетом рекомендованных источников, использован богатый иллюстративный материал	21–30 баллов
	Тема эссе раскрыта не полностью и/или учтены не все источники и/или иллюстративный материал недостаточен	11–20 баллов
	Тема эссе раскрыта недостаточно и/или не учтены рекомендованные источники и/или иллюстративный материал бедный	1–10 баллов
Выступление с докладом на занятии или отзывы об эссе других студентов — максимум 20 баллов	Успешное выступление и/или содержательные отзывы	11–20 баллов
	Выступление и/или отзывы с недочетами	1–10 баллов
Активность в ходе практических занятий (ответы на вопросы преподавателя, участие в обсуждениях и т.д.) — максимум 10 баллов	Высокая активность	9–10 баллов
	Оптимальная активность	7–8 баллов
	Умеренная активность	5–6 баллов
	Низкая активность	3–4 балла
	Эпизодическая активность	1–2 балла
Итого максимальное количество баллов:		60 баллов

Отсутствие результатов оценивается нулем баллов.

Описание шкал оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет в 3 семестре) включает два вопроса: один теоретический вопрос по программе дисциплины и одно практическое задание (лингвистическая или антропологическая задача).

При оценке знаний на зачете с оценкой учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Умение выделять главное, существенное.

Дескрипторы	Шкала оценивания	
	Результаты	Количество баллов
Полнота ответов на теоретический вопрос	Ответ полный	10 баллов
	Ответ содержит немногочисленные лакуны, не нарушающие цельность изложения	5–9 баллов
	Ответ содержит многочисленные лакуны и/или лакуны, нарушающие цельность изложения	1–4 балла
	Ответ отсутствует или не соответствует теоретическому вопросу	0 баллов
Знание терминологии, умение точно	Формулировки точны	10 баллов
	Формулировки содержат немногочисленные	5–9 баллов

формулировать определения	неточности, не искажающие смысл определений	
	Формулировки содержат многочисленные неточности и/или неточности, искажающие смысл определений	1–4 балла
	Знание терминологии отсутствует	0 баллов
Умение иллюстрировать ответ на теоретический вопрос релевантными (адекватными явлению) примерами	Приведено достаточно релевантных примеров	10 баллов
	Приведено минимально необходимое число релевантных примеров	5–9 баллов
	Приведено недостаточно релевантных примеров	1–4 балла
	Примеры не приводятся или не являются релевантными	0 баллов
Выполнение практического задания (лингвистическая или антропологическая задача)	Задача решена верно	10 баллов
	Задача решена с недочетами, не влияющими на ценность конечного результата	5–9 баллов
	Задача решена не полностью или неверно, но ход решения частично содержит верные промежуточные результаты	1–4 балла
	Задача не решена или решена неверно	0 баллов
Итого максимальное количество баллов:		40 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	Максимальное количество баллов
Выполнение практического задания (эссе по одной из тем дисциплины)	30 баллов
Выступление с докладом на занятии или отзывы об эссе других студентов	20 баллов
Активность в ходе практических занятий (ответы на вопросы преподавателя, участие в обсуждениях и т.д.)	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет в 3 семестре)	40 баллов
Итого	100 баллов

На зачете

- оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим **41–100** баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим **0–40** баллов.