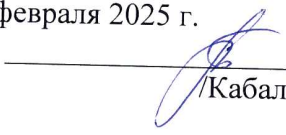


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025-11-25 14:35:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

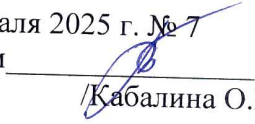
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

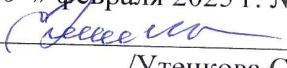
Программа подготовки:
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины определение принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования

Задачами дисциплины являются

- ✓ анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- ✓ освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований; формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- ✓ апробация материалов педагогических исследований деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах.

В соответствии с учебным планом дисциплина является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров, предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания в образовательных организациях», «Актуальные вопросы психического развития детей и подростков», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(98) ¹
Контактная работа:	14,3(12) ²
Лекции	4(4) ³
Практические занятия	8(8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁵
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	84(84) ⁶
Контроль	9,7 ⁷

Формы промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Историческое возникновение представлений о научно-педагогическом исследовании. Сущность методологии научно-педагогического исследования. Общие представления о методологии науки. Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Современные методологические подходы в педагогике. Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого- педагогическом исследовании.	2 ⁸	2 ⁹
Тема 2. Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.	2 ¹⁰	2 ¹¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.		4 ¹²
Итого	4(4)¹³	8(8)¹⁴

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Историческое возникновение представлений о научно-педагогическом исследовании	Понятие и характеристика науки. Структура научного исследования. Классификация и характеристика теоретических методов научного исследования.	20	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация
Тема 2. Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя.	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Представления о методологии	30	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	исследования. Методологическое принципы научного исследования				
Тема 3. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса	Внедрение практических результатов исследования. Написание статьи. Оформление текста научного исследования (проекта).	34	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Доклад
Итого:		84(84)¹⁵			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Знать: проблемную ситуацию, процесс анализа проблемы, способы и этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Знать: проблемную ситуацию, процесс анализа проблемы, способы и этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

УК-6	пороговый	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеть: навыками критической оценки эффективного использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	доклад реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-8	пороговый	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса

СПК-5	продвинутый	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности и их выбором в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	пороговый	Знать: особенности проведения исследований в профессиональной деятельности Уметь: формировать тематику научных исследований для обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных этапов исследовательских работ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Знать: особенности проведения исследований в профессиональной деятельности Уметь: формировать тематику научных исследований для обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных этапов исследовательских работ. Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, изучающих учебные курсы; навыками сопровождения и консультирования выполнения процесса и оформления результатов исследовательских работ обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

СПК-6	пороговый	Знать: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Знать: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владеть: владеть методами работы с научной информацией и учебными текстами.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал недостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном

объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания реферата

18–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
7. Свойства информационных ресурсов.
8. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
9. Цитирование как инструмент научного исследования.
10. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
11. Классификация методов научного познания.
12. Частные методы исследования.

13. Психологические методы исследования.
14. Социологические методы исследования.
15. Этапы подготовки научного исследования

Примерная тематика рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Примерная тематика докладов

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. Научный понятийный аппарат.
9. Типология методов научного исследования.
10. Научные факты и их роль в научном исследовании.
11. Исследование и диагностика.
12. Методологии педагогики и её уровни.
13. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
14. Способы представления данных
15. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
16. Методы статистической обработки данных.
17. Общая характеристика методов педагогических исследований.
18. Опрос и его виды.
19. Наблюдение и его виды.
20. Эксперимент и его виды.

Примерная тематика презентаций

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов. Контент-анализ.

4. Моделирование как метод исследования.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опросные методы исследования.
7. Фокус-группа.
8. Метод диагностических ситуаций.
9. Изучение и обобщение опыта.
10. Методы оценивания.
11. Педагогический эксперимент.
12. Тестирование.
13. Особенности индивидуальной научной деятельности.
14. Классификация исследований, их типологии.
15. Основные фазы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
16. Сферы реализации методологии педагогики.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование».
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического исследования. Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное.
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании.
11. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение.
12. Опыт-поисковая исследовательская работа в системе образования.
13. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
14. Программа исследования.
15. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
16. Принципы психолого-педагогического исследования.
17. Структура исследования.
18. Понятие о логике исследования.
19. Этапы проектирования исследования.
20. Объект и предмет исследования.
21. Цели и задачи исследования.
22. Характеристика задач исследования.
23. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
24. Критерии успешности исследовательского поиска.
25. Характеристика этапов исследования.
26. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
27. Что такое апробация и оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.
28. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
29. Каковы требования к логике и методике изложения.

30. Основные виды изложения результатов исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, участвовать в опросе

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамену. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 70 баллов. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

30-15 баллов студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14- 10 баллов студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/512966>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/Н.В. Микляева [и др.].—Москва: Юрайт, 2023. —362с. —Текст: электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/518094>
3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов/Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. —2-еизд. —Москва: Юрайт, 2023. —287 с. —Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/512475>

6.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. —Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. — Москва: Юрайт, 2023. — 332 с. —Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов — 3-еизд. — Москва: Юрайт, 2023. —323 с. —Текст: электронный.— URL:<https://urait.ru/bcode/511606>
4. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-еизд. —Москва: Юрайт, 2023. —105 с. —Текст: электронный.— URL:<https://urait.ru/bcode/514079>
5. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие длявузов. —2-еизд. —Москва :Юрайт,2023. —118 с.—Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/520108>
6. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов /А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. —URL:<https://urait.ru/bcode/517671>
7. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов. —2-е изд.—Москва: Юрайт,2023.—195с.—Текст: электронный.—URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
8. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М.: ФОРУМ, 2018. - 176с. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=370891>
9. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов.— Москва: Юрайт, 2023. — 172 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/532044>
10. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. —2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023.— 156 с. — Текст: электронный. URL:<https://urait.ru/bcode/514377>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система

«IPRbooks»; <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИБИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com>– Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»;

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft

Windows

Microsoft

Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
- 7-zip
- Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.