

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
системы начального и дошкольного образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители: Брянцева Марина Витальевна, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования МГОУ
Максименко Жанна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального
образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Зацепина М.Б., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой начального образования факультета психологии МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4 стр.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4 стр.
3. Объем и содержание дисциплины.....	5 стр.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9 стр.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10 стр.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22 стр.
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23 стр.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24 стр.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24 стр.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере, освоение методов и процедур научно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе научно-исследовательской деятельности, овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки студентов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в дошкольной педагогике и педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык научно-исследовательской работы у бакалавров в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы;
- подготовить бакалавра к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у бакалавров умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы исследовательской деятельности;
- основные понятия научных исследований;
- формы и методы научного познания;
- методологию современного научного познания;
- правила оформления рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ.

Уметь:

- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- анализировать взаимообусловленность науки и общества;
- формулировать цель и постановку задачи исследования;
- использовать методологию научного познания в практике своей работы;

владеть:

- знаниями о методологии современного научного познания;
- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» относится к вариативной части обязательных для изучения дисциплин дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» является необходимой базой для изучения дисциплины «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников», «Оценка достижений учащихся в начальной школе», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	60,2
Лекции	12
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

8 семестр

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе	2		8	
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.	2		8	
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	2		8	
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	2		8	

Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований	2		8	
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности	2		8	
Итого	12	-	48	-

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация и самоорганизация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов

Тема 1. Изучение литературных источников. Виды чтения. Выписка. Справка. Тезаурус. Анализ периодического издания. Научная статья

Тема 2. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Понятие аннотации и аннотирования. Виды аннотаций. Значение аннотации для научно-исследовательской деятельности студента. Составление плана информационного текста. Определение плана информационного текста. Типы планов. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Определение тезиса. Значение тезисов для читателя. Отличия тезисов от плана. Виды тезисов. Последовательность написания тезисов.

Тема 3. Конспектирование. Цитирование. Рецензирование. Реферирование. Определение и назначение конспекта. Различия между тезисами и конспектом. Виды конспектов. Правила конспектирования. Цитирование. Определение цитаты. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование. Определении рецензии. Функции рецензии. Типовой план написания рецензии. Речевые стандарты, используемые для написания рецензии. Реферирование. Определение реферирования и реферата. Виды рефератов. Реферативный журнал. Библиографические рефераты. Научно-популярные рефераты. Учебный реферат: этапы работы, структура, критерии оценки.

Тема 4. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Назначение курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работ. Выбор темы исследования. Структура курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работ. Этапы работы над исследованием. Сходство и различия курсовых и выпускных квалификационных работ.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности дошкольников и школьников

Тема 5. Понятие научно-исследовательской деятельности обучающихся. Критическое мышление. Эвристический метод. Проблемное обучение. Исследование. Исследовательская деятельность обучающихся. Проект. Проектирование и исследование: сходство и различие. Деятельность педагога и обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности. Умения и навыки, получаемые обучающимися при выполнении исследовательских и проектных работ.

Тема 6. Составление компьютерной презентации научной работы. Представление и оценка результатов научной деятельности. Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Формы представления работы. Требования к

выполнению. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Организация и самоорганизация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов

Тема 1. Изучение литературных источников. Виды чтения. Выписка. Справка. Тезаурус. Анализ периодического издания. Научная статья

1. Методология – наука о науке.
2. Сущность и уровни научной методологии.
3. Категории науки (методология – теория – практика): единство и различия.
4. Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:
 - 1) Назовите специфические черты научного исследования;
 - 2) Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности;
 - 3) Структура и функции теории;
 - 4) Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Тема 2. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов.

Понятие аннотации и аннотирования. Виды аннотаций. Значение аннотации для научно-исследовательской деятельности студента. Составление плана информационного текста. Определение плана информационного текста. Типы планов. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Определение тезиса. Значение тезисов для читателя. Отличия тезисов от плана. Виды тезисов. Последовательность написания тезисов.

1. Виды рефератов. Работа над рефератом. Анализ важных вопросов и проблем, содержащихся в исходном тексте. Выводы о значении темы и проблеме реферируемого текста.
2. Структурно-смысловые компоненты научной статьи: название, введение, основная часть, заключение. Основные характеристики научного текста.
3. Особенности написания курсовой работы. Ее отличие от бакалаврской работы.
4. Структура и особенности подготовки бакалаврской работы.

Тема 3. Конспектирование. Цитирование. Рецензирование. Реферирование.

Определение и назначение конспекта. Различия между тезисами и конспектом. Виды конспектов. Правила конспектирования. Цитирование. Определение цитаты. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование. Определение рецензии. Функции рецензии. Типовой план написания рецензии. Речевые стандарты, используемые для написания рецензии. Реферирование. Определение реферирования и реферата. Виды рефератов. Реферативный журнал. Библиографические рефераты. Научно-популярные рефераты. Учебный реферат: этапы работы, структура, критерии оценки.

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
3. Источники первичной научной информации.
4. Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности педагогического исследования.
5. Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.

6. Составьте план сбора информации по теме.

Тема 4. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа.

Назначение курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работ. Выбор темы исследования. Структура курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работ. Этапы работы над исследованием. Сходство и различия курсовых и выпускных квалификационных работ.

1. Характеристика основных источников научной информации.
2. Виды научных и учебных изданий.
3. Сбор научной информации. Изучение литературы.
4. Анализ и обработка результатов исследования.
5. Способы апробации работы.
6. Основные виды изложения результатов исследования.
7. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
8. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности дошкольников и школьников

Тема 5. Понятие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Критическое мышление. Эвристический метод. Проблемное обучение. Исследование. Исследовательская деятельность обучающихся. Проект. Проектирование и исследование: сходство и различие. Деятельность педагога и обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности. Умения и навыки, получаемые обучающимися при выполнении исследовательских и проектных работ.

1. Перечислите и раскройте содержание этапов внедрения научного исследования.
2. Раскройте, в чем заключается актуальность исследования, как можно определить актуальное исследование для науки, общества?
3. По предложенным преподавателям темам определите теоретическую и практическую значимость работы.
4. Каковы критерии качества научно-исследовательских работ.

Тема 6. Составление компьютерной презентации научной работы. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Формы представления работы. Требования к выполнению. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

1. Раскройте основные требования к выполнению выпускной бакалаврской работы.
2. Перечислите основные этапы подготовки рукописи и оформления бакалаврской работы.
3. Какие предъявляются требования к техническому оформлению, структуре, оформлению цифрового и иллюстративного материала, списку использованной литературы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.	Подготовка реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы, оформление	4	Работа с литературой по теме, изучение особенностей оформления рефератов, курсовых работ, докладов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>Общекультурные</i>	
ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК-11 Готов к проектированию	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии)

ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады –	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа;	41-60 баллов

		дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	опрос на практических занятиях зачет	
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях:	знать: - основные направления и перспективы развития	Наличие конспекта, реферат,	61-100 балл	

	- практическая работа (доклады – дискуссии) - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 2. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими	контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентация зачет	ов
--	---	---	--	----

			технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК -8	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

		анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 2. Участие в научно-исследовательско й работе: - оформление реферата на основе анализа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать,	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практическ их занятиях тест презентаци я зачет	61-100 балл ов	

		литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и		
--	--	---	--	--	--

			роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников,	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

			- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 2. Участие в научно-исследовательско й работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,	Наличие конспекта, реферат, контрольна я работа; опрос на практическ их занятиях тест презентаци я зачет	61-100 балл ов	

			воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК-16	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

		терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; - отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом,	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентации зачет	61-100 баллов

		темам в течении изучения всего курса. 2. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса	
--	--	--	--	--

			освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК-19	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

			дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 2. Участие в научно-исследовательско й работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования;	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практическ их занятиях тест презентаци я зачет	61-100 балл ов	

			- проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» в форме контрольной работы, выполнения творческих заданий в течение 8-го семестра.

Контрольные вопросы к опросу:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
14. Раскройте особенности подготовки реферата.
15. Раскройте особенности подготовки научной статьи.
16. Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
17. Раскройте особенности подготовки бакалаврской работы.
18. Каковы основные требования при составлении анкет?
19. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
20. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Образец теста:

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:
 - а) практические достижения;
 - б) исследовательские результаты из следующего перечня;
 - в) улучшены результаты обучения;
 - г) повысилась успеваемость;
 - д) уточнены принципы;
 - е) выявлены закономерности;
 - ж) налажено сотрудничество;
 - з) проверена эффективность новой технологии;
 - и) снижена заболеваемость;
 - к) повысился престиж учебного заведения;
3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
 - а) оставить без внимания;

- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;
- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;

- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Темы рефератов:

1. Научная новизна и актуальность темы исследования.
2. Систематизация информации по теме исследования.
3. Логические законы научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Эмпирико-теоретические методы исследования.
6. Специальные методы теоретического исследования.
7. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
8. Качества, определяющие культуру научной речи.
9. Фразеология научной речи.
10. Лексика научной речи.

Вопросы к контрольной работе (для промежуточной аттестации):

1. Раскройте особенности проведения эксперимента.
2. В чем заключается преимущество педагогического наблюдения.
3. Опишите эмпирический уровень научного познания.
4. Особенности составления анкет.
5. Раскройте теоретический уровень научного познания.
6. Основные критерии оценки результатов исследовательской работы.
7. Основания выделения объекта исследования.
8. Основания выделения предмета исследования.

Вопросы к зачету:

1. Метод и методология научного исследования.
2. Эмпирический уровень научного познания.
3. Теоретический уровень научного познания.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Выбор темы исследования.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Гипотеза исследования и ее разновидности.
8. Задачи исследований, требования к их постановке.
9. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
10. Система поиска научной информации.
11. Методика сбора и изучения литературы.
12. Беседа, интервьюирование, анкетирование.
13. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
14. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
17. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
18. Критерии оценки результатов научного исследования.
19. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
20. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ»,

утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала

отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Юдина, О.И. Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. Учебное пособие, 2-е изд., стер. М.: Изд-во «Лань», 2013. 224 с
3. . История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / Пискунов А.И.,ред. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 574с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>

4. 5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
5. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
7. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс : учеб. пособие. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 320с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
9. Столяренко, А.М. Педагогическая системология [Электронный ресурс]: теория, методика, исследования, практика : учеб.-метод. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>
10. Панфилова А.П. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 368 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.schoolpress.ru
2. www.fipf.ru
3. www.1september.ru
4. www.standart.edu.ru
5. www.results
6. www.search.msn.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на

определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная

работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znanium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажеров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов,

учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2,93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Black (800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Proecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» / Составитель: Брянцева М.В., Максименко Ж.А. - Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии по проблематике дисциплины (см. список литературы).