

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор:

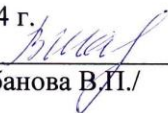
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5529c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«20» марта 2024 г.

  
/Шабанова В.И./

### Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика итальянского языка

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

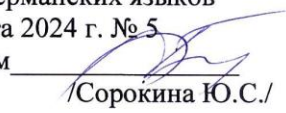
### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «20» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и  
романской филологии  
Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Левченко М.Н./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:

Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент  
Сорокина Юлия Сергеевна, доцент кафедры английской филологии,

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика итальянского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 19 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью освоения дисциплины** является повышение уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации. Данная дисциплина способствует углублению языковых знаний студентов, а также развитию у них навыков использования грамматических явлений в коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и углубить знания студентов, полученные в ходе прохождения курсов «Введение в языкознание» и «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)»;
- ознакомить студентов в общих чертах с основными проблемами современной грамматики итальянского языка;
- дать представление студентам о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний;
- помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при последующем написании научных работ.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины(модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)», «Практикум по культуре общения второго иностранного языка (итальянский)», «Введение в языкознание».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения           |
|--------------------------------------|--------------------------|
|                                      | Очная                    |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 8                        |
| Объем дисциплины в часах             | 288                      |
| <b>Контактная работа</b>             | 174,8 (174) <sup>1</sup> |
| Лекции                               | -                        |
| Практические                         | 174 (174) <sup>2</sup>   |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,8  |
| Контрольная работа                          | 0.6  |
| Зачёт                                       | 0,2  |
| Самостоятельная работа                      | 94   |
| Контроль                                    | 19,2 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре; в 4, 5 и 6 семестрах – выполнение контрольной работы.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием | Количество часов             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                 | Практические занятия         |
| Тема 1. Артикли.                                                | 10(10) <sup>3</sup>          |
| Тема 2. Имя существительное.                                    | 20(20) <sup>4</sup>          |
| Тема 3. Местоимения.                                            | 20(20) <sup>5</sup>          |
| Тема 4. Глагол.                                                 | 20(20) <sup>6</sup>          |
| Тема 5. Настоящее время.                                        | 20(20) <sup>7</sup>          |
| Тема 6. Прошедшее время.                                        | 20(20)                       |
| Тема 7. Будущее время.                                          | 14(14)                       |
| Тема 8. Повелительное наклонение.                               | 10(10) <sup>8</sup>          |
| Тема 9. Притяжательные прилагательные.                          | 10(10) <sup>9</sup>          |
| Тема 10. Степени сравнения прилагательных.                      | 10(10) <sup>10</sup>         |
| Тема 11. Пассивный залог.                                       | 10(10) <sup>11</sup>         |
| Тема 12. Наречия.                                               | 10(10) <sup>12</sup>         |
| <b>Итого:</b>                                                   | <b>174(174)<sup>13</sup></b> |

#### Содержание дисциплины (практические занятия)

##### Тема 1. Артикли.*Articolo.*

*Артикль.* Определённый, неопределённый, частичный артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.

##### Тема 2. Имя существительное.*Nome Sostantivo.*

*Существительное.* Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, род).Образование существительных.

##### Тема 3. Местоимения.*Pronomidi retti, indiretti, combinati.*

*Местоимение.* Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### Тема 4. Глагол. *Verbo*.

Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, наклонения. Члены предложения и способы их выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Неличные формы глагола.

#### Тема 5. Настоящее время. *Presente*.

Тема 6. Прошедшее время. *Passatoprossimo.Perfetto l'imperfetto.Trapasatoprossimo.Trapasattoremoto.L'antiorita (le formeimplicite)*.

#### Тема 7. Будущее время. *Futurosemplice.Futuromodale.Futuroantereore*.

#### Тема 8. Повелительное наклонение. *L'imperativo*.

#### Тема 9. Притяжательные прилагательные. *Aggettivipossessivi*.

Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Сочетаемость прилагательного с другими частями речи.

#### Тема 10. Степени сравнения прилагательных. *Graduazione dell' Aggettivo*.

Тема 11. Пассивный залог. *Lavocepassiva*. Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях. Коммуникативные функции форм страдательного залога.

#### Тема 12. Наречия. *Avverbio*.

Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость наречия с другими частями речи.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                     | Количество часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                                                                          | Форма отчетности   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема1.Значимые части речи и их синтаксические функции                          | Члены предложения и способы их выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.                                            | 24               | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебники, методические пособия, монографии | Тест               |
| Тема2.Основные грамматические категории глагола. Видо-временные формы глагола. | Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции. | 24               | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Учебники, методические пособия, монографии | Доклад             |
| Тема3.Инфинитивные конструкции.                                                | Инфинитив в сложном дополнении                                                                                                                                                                                        | 24               | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы                                            | Контрольная работа |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                |                                                                                                      |        |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                | Учебники, методические пособия, монографии                                                           |        |
| Тема 4. Причастные обороты и герундиальные конструкции. | Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием"). Герундиальные обороты. Сопоставление герундия с причастием. | 22        | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы<br>Учебники, методические пособия, монографии | Доклад |
| <b>Итого:</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>94</b> |                                |                                                                                                      |        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                            | Критерии оценивания                  | Шкалы оценивания                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться | Доклад<br>Тест<br>Контрольная работа | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания контрольной |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     | работы                                                                                                   |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> | <p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи,</li> <li>необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания теста

| Баллы            | Критерии оценивания                                  |
|------------------|------------------------------------------------------|
| <b>40 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил от 80% до 100% |
| <b>30 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил от 60% до 80%  |
| <b>15 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил от 40% до 60%  |
| <b>0 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил менее 40%      |

#### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                      | Балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли                                     | 40   |
| Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос; умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли | 30   |
| Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.                                   | 15   |
| Студент не готов к выступлению с докладом (отсутствие подготовки по теме)                                                                                                                                                | 0    |

**5.3. Вопросы для подготовки к зачету, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный вариант теста. ВАРИАНТ I**

**Тема 1. Вставьте правильную форму местоимения:**

**1. \_\_\_\_\_, signora, è molto gentile.**

- ☐ tu
- ☐ lui
- ☐ te
- ☐ Lei

**2. Faccio \_\_\_\_\_ questolavoro?**

- ☐ io
- ☐ tu
- ☐ te
- ☐ lui

**3. Dopocena \_\_\_\_\_ guardiamo la TV.**

- ☐ noi
- ☐ tu
- ☐ loro
- ☐ voi

**4. \_\_\_\_\_ volete andare al cinema o a teatro?**

- ☐ loro
- ☐ voi
- ☐ lei
- ☐ noi

**5. \_\_\_\_\_ ha paura?**

- ☐ lui
- ☐ io
- ☐ lei
- ☐ tu

6. \_\_\_\_\_ sanno che fare!

- ☐ loro
- ☐ lei
- ☐ noi
- ☐ voi

7. Domani pago \_\_\_\_\_ la cena!

- ☐ io
- ☐ lei
- ☐ tu
- ☐ lui

8. Amici, \_\_\_\_\_ beviamo qualcosa?

- ☐ voi
- ☐ Lei
- ☐ loro
- ☐ noi

9. \_\_\_\_\_ per quanto tempo rimanete?

- ☐ noi
- ☐ Lei
- ☐ loro
- ☐ voi

10. \_\_\_\_\_, Pietro, che disco scegli?

- ☐ tu
- ☐ Lei
- ☐ io
- ☐ lui

**Тема 2. Выберите правильный артикль:**

1. Ecco ... posto dove hanno trovato il corpo della vittima.

- ☐ lo
- ☐ il
- ☐ gli
- ☐ le

2. ...Alluminio si ricava dalla bauxite.

- ☐ I
- ☐ Il
- ☐ Le
- ☐ L'

**3. Mi preoccupa ... fatto di non sapere niente.**

- ☐ i
- ☐ la
- ☐ gli
- ☐ il

**4. Sta a letto con ... polmonite.**

- ☐ la
- ☐ le
- ☐ gli
- ☐ lo

**5. ... italiani adulti bevono soltanto del caffè.**

- ☐ Gli
- ☐ I
- ☐ La
- ☐ Le

**6. ... occhiali lo rendono ridicolo.**

- ☐ Le
- ☐ I
- ☐ Gli

**7. Vorresti giocare con ... bambole?**

- ☐ le
- ☐ gli
- ☐ i

**8. Ha ... nervi a pezzi.**

- ☐ la
- ☐ i
- ☐ le

**9. ... galline hanno smesso di fare uova.**

- ☐ I
- ☐ Le
- ☐ Gli

10. Ne ho finsopra ... capelli.

- ☐ gli
- ☐ i
- ☐ le

### Примерный вариант контрольной работы. ВАРИАНТ I

1. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Ho unaproblema. Puoiaiutarmi?
  - B. Ho unproblema. Puoiaiutarmi?
2. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Anna e Francesca sono due ragazzeintelligente.
  - B. Anna e Francesca sono due ragazzeintelligenti.
3. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Abbiamoricevutomoltitelegrammi di auguri.
  - B. Abbiamoricevutomoltetelegramme di auguri.
4. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Non sonod'accordo con questasisistema!
  - B. Non sonod'accordo con questosisistema!
5. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Stefania è piùavara di me.
  - B. Stefania è piùavarache me.
6. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Paola e Stefania sonosempre gentile con me.
  - B. Paola e Stefania sonosempregentili con me.
7. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Hai preparatounacena per stasera?
  - B. Hai preparato la cena per stasera?
  - C.
8. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Questovento mi ha seccato le labbra.
  - B. Questovento mi ha seccatoilabbri.
9. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Mipiace molto passeggiareneiboschi.
  - B. Mipiace molto passeggiareneibosci.
10. **Выберите правильный вариант.**

- A. Preferiscobere vino di berebirra.  
B. Preferiscobere vino cheberebirra.
- 11. Выберите правильный вариант.**  
A. La crisadella nostra industria è grave.  
B. La crisadella nostra industria è grava.  
C. La crisidella nostra industria è grave.
- 12. Выберите правильный вариант.**  
A. Glizii di Francesco sonopersonedivertente.  
B. Glizii di Francesco sonopersonidivertenti.  
C. Glizii di Francesco sonopersonedivertenti.
- 13. Выберите правильный вариант.**  
A. Ho fattounafesta con le miecolleghe di lavoro.  
B. Ho fattounafesta con le mie college di lavoro
- 14. Выберите правильный вариант.**  
A. Questa torta è troppo dolce per imieigusti.  
B. Questa torta è troppodolcia per imieigusti.
- 15. Выберите правильный вариант.**  
A. E' statoun'incidenteterroribile.  
B. E' statounincidenteterroribile.
- 16. Выберите правильный вариант.**  
A. Mio fratellovuole fare ilpsicologo.  
B. Mio fratellovuole fare lo psicologo.
- 17. Выберите правильный вариант.**  
A. Su questastradapassanotroppi camion.  
B. Su questastradapassanotroppicamioni.
- 18. Выберите правильный вариант.**  
A. Marco è unuomopiùaffascinanteche bello.  
B. Marco è unuomopiùaffascinante di bello.
- 19. Выберите правильный вариант.**  
A. Le mie amice mi hannoaiutato molto.  
B. Le mieamiche mi hannoaiutato molto.
- 20. Выберите правильный вариант.**  
A. Quandoandavo a scuola mi piaceva molto unamatematica.  
B. Quandoandavo a scuola mi piaceva molto la matematica.
- 21. Выберите правильный вариант.**  
A. Amiamo molto visitare le cittàd'arte.  
B. Amiamo molto visitare le cittàd'arte.
- 22. Выберите правильный вариант.**  
A. Ilmarito di Flavia è un piùelegante di tutti.  
B. Ilmarito di Flavia è ilpiùelegante di tutti.

**23. Выберите правильный вариант.**

- A. Ho incontrato Gianni e mi ha detto cheistudivanno bene.
- B. Ho incontrato Gianni e mi ha detto cheglistudivanno bene.

**Примерный вариант контрольной работы. ВАРИАНТ I (6 семестр)**

**Переведите предложения на итальянский язык:**

- 1) Марта сказала, что получила его письмо еще две недели назад, но не успела на него ответить, потому что была очень занята.
- 2) Врач посоветовал ему не курить и не пить спиртного.
- 3) Они ответили Луиджи, что если он пойдет с ними, то хорошо развлечется.
- 4) Карла сказала, что поедет на автобусе, потому что не хотела идти пешком в такую погоду.
- 5) Мы попросили служащего прислать нам все документы в офис.
- 6) Он обещал нам, что сделает это через неделю, но прошло уже две недели, а мы так их и не получили.
- 7) Мы были уверены, что она не сможет бросить курить, но ошиблись.
- 8) В тот день она сказала, что у нее много дел и она не сможет пойти с нами.
- 9) Он сказал, что это не его чемодан.
- 10) Он написал им, что не приедет в Москву, потому что не сможет оставить больную мать одну.

**Примерные вопросы к зачету (7 семестр).**

1. Местоимение. Классификация местоимений. Личные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.
2. Артикль. Определённый, неопределённый, частичный артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Артикли с именами собственными и географическими названиями.
3. Существительное. Классификация существительных. Грамматические категории существительного (число, род).
4. Образование существительных. Существительные-дериваты. Существительные-альтераты. Сложные существительные. Субстантивация. Функции существительного в предложении.
5. Прилагательное. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, восклицательные). Согласование прилагательных. Функции прилагательного в предложении.
6. Категория степени сравнения прилагательного. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи.
7. Числительные. Количественные, порядковые, дробные, множительные числительные. Существительные неточного количества.
8. Наречие. Категория степени сравнения наречия. Сочетаемость наречия с другими частями речи.
9. Наклонения и времена итальянского глагола.
10. Изъявительное наклонение.
11. Настоящее время.
12. Простое будущее время.
13. Предбудущее время.
14. Ближайшее прошедшее время.
15. Согласование причастия прошедшего времени.
16. Давнопрошедшее время.
17. Продолженное прошедшее время.

18. Предпрошедшее время.
19. Предпрошедшее (давнее) время.
20. Согласование времен индикатива.
21. Отрицательная форма.
22. Вопросительная форма.
23. Возвратная (местоименная) форма.
24. Пассивная форма (аналитический пассив)
25. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие.
26. Повелительное наклонение.
27. Условное наклонение.
28. Сослагательное наклонение.
29. Предлоги.
30. Союзы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Простое предложение. Главные члены предложения.
2. Артикль (определённый, неопределённый, частичный, нулевой).
3. Коммуникативные функции форм глагола.
4. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний – утвердительные, вопросительные, императивные, восклицательные.
5. Структурные типы предложений - двусоставные, односоставные, эллиптические предложения.
6. Дополнения и комплементы. Способы выражения дополнений. Типы дополнений – прямое, косвенное, предложное.
7. Структурные типы сказуемого. Способы выражения простого сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого и их типов.
8. Согласование субъекта-подлежащего, глагола-предиката и соотносимых именных и местоименных форм. Согласование при наличии двух и более однородных подлежащих.
9. Способы выражения определения. Типы атрибутов (обособленные /необособленные) и место атрибутов в предложении.
10. Способы выражения обстоятельств. Семантические классы обстоятельств.
11. Независимые члены предложений – обращение, парентеза.
12. Порядок слов в предложении – прямой, измененный (инверсия). Грамматическая, эмфатическая, коммуникативная и связующая функции порядка слов.
13. Отрицание в структуре высказывания. Способы выражения отрицания.
14. Самостоятельные (независимые) конструкции – предложные, беспредложные. Употребление независимого причастного оборота. Употребление независимого инфинитивного оборота.
15. Сложносочиненное предложение. Типы связи.
16. Сложноподчиненное предложение. Типы связи главного и придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
17. Сложноподчиненное предложение с именным, аппозитивным, определительным, обстоятельственным придаточным предложением.
18. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным. Типы обстоятельственных придаточных предложений.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тест, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет, равняется 20 баллам.

При выполнении тестов каждый пункт первоначально оценивается в один балл, затем общее количество баллов сводится к 40 (20), а количество набранных баллов вычисляется в процентном соотношении к 40 (20) баллам.

При оценке доклада применяются следующие критерии (40 баллов)

1. актуальность работы – 6 баллов;
2. соответствие доклада теме – 2 балл;
3. логичность, связность, структурная правильность – 6 баллов;
4. доказательность – 4 баллов;
5. анализ источников – 4 балла;
6. наличие выводов – 6 баллов;
7. оформление работы (презентация работы) – 6 баллов;
8. грамотность речи – 6 баллов.

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

| <b>Баллы</b>         | <b>Критерии оценивания</b>                           |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| <b>81-100 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил от 80% до 100% |
| <b>61-80 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил от 60% до 80%  |
| <b>41-60 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил от 40% до 60%  |
| <b>0-40 баллов</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40%      |

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Балл</b>      | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 баллов</b> | Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли                                            |
| <b>10 баллов</b> | Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли |
| <b>5 баллов</b>  | Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.                                  |
| <b>0 баллов</b>  | Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания                             |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                          | зачтено              |
| 61-80                                           | зачтено              |
| 41-60                                           | зачтено              |
| 0-40                                            | не зачтено           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие : [12+] / С. Банкери, М. Леттгери. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514> (дата обращения: 20.12.2021). — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный.
2. Воронец, С. М. Tuttol'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : учебник / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под редакцией И. Лелли. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9908664-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104103.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Салимов, П. Argomentidiconversazioneinitaliano = Разговорные темы по итальянскому языку : учебное пособие / П. Салимов. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907097-89-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104011.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Галузина, С. О. Разговорный итальянский в диалогах / Галузина С. О. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0782-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507829-21062113.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Карлова, А. А. Интенсивный курс итальянского языка / Карлова А. А. , Константинова И. Г. - 2-е изд. , испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507843-21062115.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468488> (дата обращения: 20.12.2021).
4. Лиличенко, И. М. Итальянские глаголы в таблицах / Лиличенко И. М. - Санкт-петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

- [:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505283.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505283.html) (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа : по подписке.
5. Нарымов, В. Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В. Х. Нарымов. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-4458-8661-7. – Текст : электронный.
  6. Тюленева, Т. Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие : [12+] / Т. Е. Тюленева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-9925-0340-1. – Текст : электронный.
  7. Эспозито, М. А. Практическая грамматика итальянского языка : учебное пособие / М. А. Эспозито, В. Ресслер ; Мария Антония Эспозито, Вольфганг Ресслер ; [пер. с нем. Т. В. Вовченко]. – Москва :Астрель, 2008. – 159 с. – (Langenscheidt). – ISBN 978-5-17-051199-0.
  8. Roberto Tartaglione, Angelica Benincasa. Grammaticadella lingua italiana per stranieri, livello A1-A2, B1-B2. AlmaEdizioni, 2015.

### **6.3.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»**

<http://www.google.com/> - международнаяпоисковаясистема;  
<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);  
<http://www.treccani.it> - электронный словарь итальянского языка Treccani;

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 2.Методические рекомендации по проведению практических занятий

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows  
MicrosoftOffice  
KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.