

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:05:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b6679173807da5b7b5559fc68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.



/Поляков А.С./

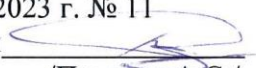
Рабочая программа дисциплины
Проектирование развивающей культурно-образовательной среды

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

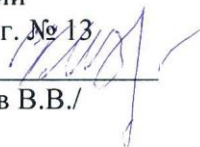
Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии
Протокол от «14» июня 2023 г. № 13
И.о. зав. кафедрой 

/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Степанова Людмила Анатольевна - доктор пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей культурно- образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения студентами дисциплины «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды» является овладение компетенциями проектирования, организации культурно-образовательной среды, способствующей развитию обучающихся; развитие у студентов готовности к формированию у школьников как самостоятельной так и совместной деятельности их деятельности, направленной на развитие обучающихся.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть понятие культурно-образовательной среды, способствующей развитию детей и обучающихся взрослых.
- познакомить студентов с теоретическими основами проектирования и формирования развивающего культурно-образовательного пространства.
- дать представление студентам об организации совместной и самостоятельной деятельности школьников, направленной на реализацию развивающей среды.
- подготовить студентов к реализации совместной или индивидуальной деятельности, основанной на применении развивающих образовательных программ.
- сформировать у студентов способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам проектирования развивающей детей культурно-образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **компетенциями**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее в процессе изучения таких дисциплин, как «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психология познавательных процессов и личности», «Психология развития» и др., которые способствуют формированию у студентов компетенций прогнозирования и моделирования в образовании.

Сама дисциплина «Проектирование развивающей культурно- образовательной среды» способствует изучению ряда других дисциплин, рассматривающих в той или иной мере вопросы творческого развития школьников, а также вопросы проектной деятельности в содержании обучения.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	50,3
Лекции	16
Практические занятия	32
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: для очной формы экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<i>Раздел I. Общие вопросы теории социального проектирования</i>	-	-	
Тема 1. Понятие проектирования. Исторические аспекты проектирования. Переход от технического проектирования к проектированию, учитывающему социальные и психологические факторы.	2	4	
Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с теоретическими положениями проектирования. Современная педагогическая наука о педагогическом проектировании. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования	2	6	
<i>Раздел II. Социальное проектирование как особый вид деятельности.</i>		-	
Тема 3. Педагогическое проектирование как вид деятельности и проектная культура. Особенности социального проектирования. Понятие проектировочной деятельности и разработка её модели.	2	4	
<i>Раздел 3. Прогнозирование, проектирование, моделирование культурно-образовательной среды.</i>			
Тема 5. Культурно-образовательная среда как объект проектирования и моделирования педагогической деятельности.	2	6	
Тема 6. Проектирование развивающей образовательной среды как средство формирования творческой индивидуальности школьников.	2	4	
Тема 7. Презентация проектной деятельности студентов.	4	6	18

Тема 8. Показатели эффективности проектной деятельности студентов.	2	2	
Всего	16	32	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 7. Презентация проектной деятельности студентов	Подготовить проекты: 1. анализ школьной среды с практическими рекомендациями 2. анализ дошкольной среды с практическими рекомендациями 3. анализ вузовской среды с практическими рекомендациями	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очное/ Очно-заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема: Понятие и исторические аспекты проектирования. Переход к социальному и педагогическому проектированию. Современная наука о педагогическом проектировании.	1. Соотнести техническое и социальное проектирование. 2. Осмыслить проблему необходимости научного обоснования технологии педагогического проектирования, поскольку без этого невозможно управлять процессами преобразования в образовании. 3. Ответить на вопрос: почему в социальном проектировании необходимо учитывать изменчивость социальной среды? 4. Актуализация проектировочного компонента в начале 2000-х годов. Почему? 5. Понятия: проект, проектирование в современных исследованиях. 6. Работа с будущим – важнейший признак проектирования. 7. Соотношение проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием, а также – конструированием. 8. Моделирование как часть проектирования. 9. Проектирование и конструирование. Дать понятие конструированию. 10. Понятие проектировочной деятельности. 11. Можно ли рассматривать	20	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов. Составление схем моделей педагогических процессов и маршрутов.	1. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке. Москва 2012.. 2. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса – 2014. 3. Н.Е.Щуркова. Практикум по педагогической технологии. – Москва.: Педагогическое общество России.- 2001 г. 4. Новожилова М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследователей и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2016 г. № 5. С.84-87. 5. Современные подходы к теории и практике	Устный опрос
--	---	----	---	---	--------------

	проектирование как процесс, как науку или искусство? 12. Объекты проектировочной деятельности педагога.(педагогическая система, воспитательная система, образовательный процесс, развивающий процесс ;маршруты (индивидуальный маршрут обучения,маршрут профессионального развития педагога, маршрут развития образовательного учреждения и др. 13. Структура проектирования: работа с проектными идеями; создание образа нового объекта или маршрута. 14. Три стадии развития педагогического проектирования: эмпирическая (донаучная), эклектическая (частично научная), технологическая (собственно научная).			специального и инклюзивного образования.. Коломна 2017 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.	
Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с теоретическими	1. Осмыслить и проиллюстрировать связь научно обоснованной педагогической деятельности и теоретических положений проектирования, научной разработки методологии и технологии	10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	6. 1. Сластенин В.И., Исаев И.И. и др. Педагогика: Учебное пособие.- М.:2014 19. Технология конструирования	Устный опрос

кими положения ми проектиро вания. Современн ая педагогиче ская наука о педагогиче ском проектиро вании .Место педагогиче ского проектиро вания в современн ой науке и практике образовани я.	педагогического проектирования. 2. Понимание различия социального педагогического проектирования и проектирования чисто технического. 3. Различия в проектировании технических объектов (учет высокой точность) и социальных, в которых высокая точность не возможна. (Социальные, в том числе и педагогические объекты: системы, процессы должны учитывать изменчивость социальной организации, её динамизм). 4. Социальные проекты в большой степени зависят от того, кто и как будет их реализовывать, в связи с чем необходимо участие будущего исполнителя проекта в его разработке.			педагогического процесса 7. 2. Новожилова М.М. «Думай глобально- действуй локально»:конфе ренция исследовательск их и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2014 г. № 5. С.84-87.	
Тема 3. Культурно - образовате льная среда как объект проектиро вания и моделиров ания педагогиче ской деятельнос ти.	смыслить проблему необходимости научного обоснования технологии педагогического проектирования, поскольку без этого невозможно управлять процессами преобразования в образовании. 2.Изучить культурно- образовательную среду как объект будущего развивающего пространства. 3.Разработать научно- методическое обеспечение развития обучающихся; 4.Определить условия, содержание деятельности	18	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка презентаций к лабораторным (и практическим на очно-заочном отделении) занятиям. . Выполнение заданий по проектированию индивидуальных маршрутов образования. Обсуждение проектов..	8. 1. СластенинВ.,Иса ев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 2.Современн ые подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно- практической конференции.	Устный опрос

	субъектов образовательной среды, направленные на развитие обучающихся школьников.				
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		ная работа	Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности		
	Продвину тый	1. Работа на учебных	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, контрольна я работа , практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практическ ой подготовки
ОПК- 7	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к	Устный опрос, реферат, контрольна я работа , практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала

			саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных	10

работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической	15-20

	последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	8-14
	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	4-7
	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.	0-3

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практической подготовки

Подготовить проекты:

1. анализ школьной среды с практическими рекомендациями
2. анализ дошкольной среды с практическими рекомендациями
3. анализ вузовской среды с практическими рекомендациями

Примерная тематика для устных опросов

1. Развитие социального и гуманитарного проектирования. 6. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
7. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.
8. Отличие педагогического проектирования от технического.
9. Теория А.С.Макаренки о проектировании личности нового типа. 10. Толкование понятия проектирования, проект.
11. Проектирование как вид деятельности.
12. Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
13. Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
14. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
15. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
16. Технология проектирования социальной активности старшеклассников
17. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
18. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.
19. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.

20. Разработка модели деятельности педагога – библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.

21. Коструирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.

22. Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.

23. Проектирование программы информационной культуры школьников.

24. Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.

25. Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.

26. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

27. Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.

28. Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.

29. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогические основания проектной деятельности в образовании

2. Методология организации проектной деятельности.

3. Соотношение технического и социального(педагогического) проектирования.

4. Проблемы методологии и технологии педагогического проектирования.

5. Понятие развивающей культурно-образовательной среды.

6. Изменчивость социальных и педагогических проектов.

7. Виды социальных проектов.

8. Основы проектировочной деятельности.

9. А.С.Макаренко о проектировании личности нового типа.

10. Работы отечественных учёных, посвященные вопросам проектирования.

11. Место проектировочного компонента в деятельности современного педагога.

12. Понятие проекта в науке и практике.

13. Проектирование в образовании как вид деятельности.

14. Разработка модели предстоящей деятельности.

15. Этапы, процесс и результат проектной деятельности.

16. Проектирование и планирование.

17. Прогнозирование как вывод о предстоящем развитии.

18. Прогнозирование и проектирование как единое целое в проектной культуре педагога.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Раскрыть понятие проектной деятельности.

2. Этапы развития проектирования в российском образовании.

3. Положения Федерального закона об образовании, указывающие на необходимость проектирования в образовательной деятельности.

4. Связь проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием.

Вариант 2

1. Планирование как этап проектировочной деятельности педагога.
2. Понятие планирования в проектировочной деятельности.
3. Связь проектирования с конструированием в образовании.
4. Моделирование как часть проектирования.

Вариант 3

2. Понятие проектирования в образовании как деятельность, процесснаука и искусство
3. Творческий характер проектировочной работы.
4. Объекты проектировочной деятельности педагога.
4. Стадии развития педагогического проектирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проектная деятельность в образовании. Развитие проектирования.
2. Теоретические положения проектирования.
3. Исторические аспекты проектирования в российском образовании.
4. Понятие проектной культуры.
5. Развитие социального и гуманитарного проектирования.
6. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
9. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.
10. Отличие педагогического проектирования от технического.
9. Теория А.С.Макаренки о проектировании личности нового типа.
10. Толкование понятия проектирования, проект.
30. Проектирование как вид деятельности.
31. Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
32. Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
33. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
34. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
35. Технология проектирования социальной активности старшеклассников
36. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
37. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.
38. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.

39. Разработка модели деятельности педагога – библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.

40. Коструирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.

41. Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.

42. Проектирование программы информационной культуры школьников.

43. Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.

44. Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.

45. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

46. Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.

47. Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.

48. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.

49. Мониторинг и проектирование образовательной среды с целью реализации индивидуальных развивающих программ.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и, выполнение контрольных работ, практическая подготовка. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Для получения зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично		81-100
Хорошо		61-80
Удовлетворительно		41-60
Неудовлетворительно		0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Акимова И. Е., Анисимова Т. С. Проектирование креативной образовательной среды школы как основы формирования ученика новой культуры // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S7. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75107.htm>. 2.
2. Пастернак Н.А., Асмолов А.Г. Психология воспитания. М.:ФЛИНТА. 2018 /Znanium.com. Электронная библиотека МГОУ.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. /под ред. И. В.Дубровиной. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 271 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5#page/1>
3. Сластёнин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие.- М.:Просвещение. 2015.

6.2 Дополнительная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум

[Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 123 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1#page/1>

2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд.— М. :Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3#page/1>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с.

6. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. :Кнорус, 2018. - 112с.

7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 241 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90#page/1>

8. Цибульников В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — М. :Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52с. — Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru<http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>; 6. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.