

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Авторы-составители:
Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г., № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является развитие у магистрантов концептуальных знаний, позволяющих разрабатывать комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов, а так же участие в процессе создания и реализации педагогического проекта. Способствовать формированию у студентов системы навыков по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задачи дисциплины:

- 1) освоение современных подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
- 2) овладение технологией разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в коррекционном / инклюзивном обучении
- 3) формирование целостного представления о проектировании в учебном процессе
- 4) овладение современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов и форм в педагогической деятельности
- 5) осуществлять выбор методов и форм деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
- 6) освоить технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, технологии и методы кооперации в командной работе

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК -6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части: Методика преподавания в образовательных организациях, Методология научного педагогического исследования, Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития, Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека, Учебная практика (ознакомительная практика).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) педагогической практики) и последующего изучения дисциплин: Организация работы междисциплинарной команды специалистов, Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(132) ¹
Контактная работа:	14,3
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Самостоятельная работа	120(120) ⁵
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема I. Теоретические основы педагогического Проектирования. Введение в учебную дисциплину. Современные тенденции развития образования. Реализация идей вариативного образования. Процессы глобализации и их влияние на формирование регионального образовательного пространства. Направления развития образования. Инновации в области образования. Специфичность инноваций в образовании. Периодизация использования проектного метода. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике - Дж. Дьюи У.Х. Килпатрик, А.С. Макаренко, Х. Паркхерст и др. Распространение опыта внедрения проектного метода в России.	1	1
Тема 2. Термин «педагогическое проектирование» в отечественной педагогике (А.С. Макаренко). Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение. Идея управляемости процессом обучения. Педагогическое проектирование как сущность педагогической деятельности. Смысловое содержание понятия «проект» в педагогическом проектировании. Цели в педагогическом проектировании. Субъект педагогического проектирования. Основные этапы реализации проектирования. Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение.	1	2

Тема 3. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте Догматическая образовательная среда Безмятежная образовательная среда Карьерная образовательная среда Творческая образовательная среда (по Ясвину) Дидактические конструкторы педагогической технологии Технология разноуровневого обучения Технология адаптивного обучения Технология программированного обучения Технология компьютерного обучения Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Технология концентрированного обучения Технология проектного обучения Технология дистанционного обучения	1	1
Тема 4. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Требования к выполнению учебного педагогического проекта. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Формы проектирования учебного занятия: план, конспект, план-конспект, методическая разработка, технологическая карта Методы активного обучения. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта. Условная структура проекта. Этапы реализации.	1	2
Тема 5. Требования к выполнению учебного педагогического проекта. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта. Условная структура проекта. Этапы реализации.	-	2
Итого:	4(4)⁶	8(8)⁷

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема I. Введение в учебную дисциплину. Современные тенденции развития образования. Реализация идей вариативного образования	Назовите авторов периодизаций становления идей проектной деятельности в педагогической сфере. 2. Кто, по мнению ученых, является основоположником идей проектной деятельности в педагогике? 3. Какие предпосылки послужили развитию теории и практики проектирования на рубеже XIX-XX вв.?	5	Подготовка к опросу, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад
	Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2017. – №6. – С. 52–62.	5	Подготовка к опросу, подготовка конспектов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос
Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике.	Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307–318.	5	Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Практическое задание
	Сравните пути реализации идей проектной деятельности в	5	Подготовка к опросу, подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Практическое задание

	Советском Союзе и Америке в начале XX в.		а конспекта Подготов ка практичес кого задания		
Термин «педагогическое проектирование» в отечественной педагогике (А.С. Макаренко).	Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте сущность педагогического проектирования в системе воспитания А.С. Макаренко.	10	Подготовка к опросу Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат
	На основе теоретического анализа педагогической литературы объясните разницу понятий «метод проектов» и «педагогическое проектирование»?	10	Подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос
Тема 2. Педагогическое проектирование как явление, как факт, как феномен отечественной образовательной практики.	Практические задания: 1. Приведите примеры нескольких педагогических (образовательных) проектов, выполненных на концептуальном, технологическом, содержательном и процессуальном уровнях, опишите их сущность. 2. Дайте характеристику описанным проектам на основе критериев, предложенных С.Я. Батышевым, И.А. Колесниковой.	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, практическое задание

	1. Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием? 2. Объясните в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования? 3. Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, практическое задание
Тема 3. Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение.	Охарактеризуйте основные формы организации учебного процесса в СПО и в высшем учебном заведении 2. Раскройте классическую структуру урока	5	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад
	В чем отличие активных методов обучения от интерактивных, имитационных от неимитационных? Объясните, как Вы понимаете различие между дидактическими и деловыми играми?	5	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад
Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии? 2. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте современные интерак-	5	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практичес	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад, презентация

	тивные методы обучения. 3. Предложите элемент занятия теоретического обучения с использованием интерактивных методов.		кого задания, презентация		
		10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад
Тема 4. Дидактические конструкты педагогической технологии	Проект тренинга психолого-педагогического взаимодействия Проект методических рекомендаций к занятию	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад
	Проект для ДОУ (СКОШИ, ГБОУ) по выбранной области Проект методических рекомендаций к занятию	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад
Тема 5. Требования к выполнению учебного педагогического проекта.	Перечислите основные объекты и предметы проектирования в деятельности педагога профессионального обучения 2. Опишите основные принципы создания успешной презентации педагогического проекта.	5	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания,	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад, презентация

	Выработайте командную стратегию для решения задач учебного проекта.		презентация		
	Практические задания: 1. Выполните учебный педагогический проект с учетом требований, результат представьте в форме текстового документа и файла презентации. Определите команду участников. Определите стратегию, экспертизу проекта	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос, доклад, презентация
Итого		120 (120)⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать методы педагогической диагностики; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать методы педагогической диагностики; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ Владеет: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ	Опрос, конспект, доклад, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности специальных научных знаний и результатов исследований Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности специальных научных знаний и результатов исследований Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
УК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: варианты использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Умеет: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: варианты использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Умеет: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеет: разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
--	-------------	--	--	---	---

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение

ние материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты клю-

чевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата и презентации не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата и презентации не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентаций

8–10 баллов: Содержание презентаций соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. Указаны: Целесообразность представляемого проекта. Актуальность педагогического проекта. Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике. Новизна результатов практики образования и способов их достижения. Возможность распространения и внедрения

5–7 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Указаны методы и средства реализации педагогического проекта. Соотношение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам. Новизна результатов

2–4 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы и делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата и презентации соответствует его названию. Оформление не в соответствии с требованиями. Студент не ориентируется в теме, не может дать необходимых разъяснений.

Шкала оценивания практических заданий

17-20 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-16 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
2. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система».
3. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
4. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования.
6. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.
7. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Примерные темы презентаций

1. Проектная культура.
2. Стратегии командной работы
3. Основы лидерства и командообразования
4. Особенности различных стилей лидерства
5. Технологии и методы кооперации в командной работе
6. Понятие командообразования. Модели командообразования: общая характеристика.
7. Стадии и процессы командообразования. Основные подходы к формированию команды
8. Понятие проектной группы. Особенности деятельности проектных групп
9. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя с членами команды.
10. Сетевая форма организации образовательных программ
11. Дистанционные образовательные технологии
12. Коммуникативный и организаторский компоненты в структуре педагогической деятельности (по Кузьминой Н.В.).
13. Дополнительное образование в российской образовательной системе
14. Дополнительные общеразвивающие программы для детей в ДОУ, СКОШ, ГБОУ
15. Образовательные технологии для реализации образовательных программ
16. Структура и направленности дополнительной общеразвивающей программы
17. Программа формирования УУД
18. Программа формирования духовно-нравственного развития
19. Программа формирования воспитания и социализации
20. Программа формирования экологической культуры
21. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни
22. Программа коррекционной работы (направление по выбору)

Примерные темы докладов

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
3. Уровни и принципы педагогического проектирования

4. Логика организации проектной деятельности.
5. Этапы проектирования.
6. Виды педагогических проектов.
7. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
8. Результаты проектной деятельности.
9. "Подводные рифы" проектной деятельности.
10. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.

Примерные темы практического задания

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. Приведите примеры образовательных систем.
4. Постройте классификационную схему видов образовательных систем.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".
9. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
11. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся/ Проектирование программ духовно-нравственного развития/ Проектирование программ воспитания и социализации /Проектирование программ формирования экологической культуры /Проектирование программ формирования здорового и безопасного образа жизни / Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении (по выбору)

Примерные темы для опросов

Тема I. Введение в учебную дисциплину. Современные тенденции развития образования.

Как процессы глобализации влияют на формирование регионального образовательного пространства. Нововведения в региональных системах образования.

Рассказать про инновации в области образования. Обозначить стратегические направления развития системы образования России

Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике

Какие три периода в истории развития идей проектной деятельности можно отметить? Что вы знаете о предшественнике метода проектов? Каков опыт распространения внедрения проектного метода в России?

Тема 2. Термин «педагогическое проектирование» в отечественной педагогике (А.С. Макаренко).

На основе теоретического материала, приведенного в подразделе, сравните пути реализации идей проектной деятельности в Советском Союзе и Америке в начале XX в.

Используя материалы подраздела и дополнительную литературу, охарактеризуйте сущность педагогического проектирования в системе воспитания А.С. Макаренко.

На основе теоретического анализа педагогической литературы объясните, как Вы понимаете разницу понятий «метод проектов» и «педагогическое проектирование»?

Педагогическое проектирование как явление, как факт, как феномен отечественной образовательной практики.

Выполните анализ проекта. Достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? Какова в таком случае степень достижения цели? Если результаты превзошли поставленную

цель, то каковы причины? В какой степени?

Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи остались нерешенными? Почему? Как были переструктурированы задачи в процессе реализации проекта для достижения поставленной цели?

К каким последствиям привела реализация проекта: педагогическим, социальным, технологическим культурным, экологическим? В чем эти последствия положительны, а в чем отрицательны? Каковы могут быть отдельные последствия реализации проекта?

Тема 3. Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение.

Как повлияла реализация проекта на внутреннюю среду педагогической (образовательной) системы? Внешнюю среду? Чьи интересы она затронула? Какова дальнейшая судьба реализованной системы? Подлежит ли она совершенствованию или замене? В чем именно? Могут ли быть созданы на ее основе в перспективе новые системы? Могут ли быть тиражированы полученные результаты?

Тема 4. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса

Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием? Объясните в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования? Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?

Дидактические конструкторы педагогической технологии:

Раскройте классическую структуру урока

В чем отличие активных методов обучения от интерактивных, имитационных от неимитационных? Объясните, как Вы понимаете различие между дидактическими и деловыми играми? Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?

Тема 5. Требования к выполнению учебного педагогического проекта.

Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этапы реализации проекта.

Источники для конспектирования

1. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2017. – №6. – С. 52–62.
2. Капранова В.А. Проектное обучение в ВУЗе: исторические и технологические аспекты / В.А. Капранова // Известия ВГПУ (Педагогические науки). – 2014. – №3(264). – С. 78–80.
3. Митрофанова Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 40–49.
4. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307–318.
5. Самойлова М.В. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике / М.В. Самойлова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета, 2018. – № 3 (61). – С. 263–268.
6. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с

Примерные вопросы к экзамену

1. Поисковый подход к обучению. Исторический аспект.

- Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
 3. Реализация педагогического проекта
Проект по воспитательной деятельности в ДООУ (ГБОУ)
 4. Реализация педагогического проекта. Проект по учебной деятельности в ДООУ (ГБОУ)
 5. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
 6. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозологич. по выбору)
 7. Использование в проектной деятельности современных интерактивных методов обучения (нозологич. по выбору)
 8. Основные понятия педагогического проектирования.
 9. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
 10. Уровни и принципы педагогического проектирования
 11. Логика организации проектной деятельности.
 12. Этапы проектирования.
 13. Виды педагогических проектов.
 14. Проектирование образовательной программы.
 15. Проектирование учебных планов.
 16. Современные интерактивные методы обучения в проектах.
 17. Методы активного обучения
 18. Формы проектирования учебного занятия
 19. Технология дистанционного обучения
 20. Технология адаптивного обучения
 21. Структура педагогического проектирования (три этапа)
 22. История термина «педагогическое проектирование»
 23. Этапы становления педагогического проектирования
 24. Работа команды в проектировании
 25. Проектирование как условие компетентностного обучения в общеобразовательной школе
 26. Образовательное содержание экспертизы проектов
 27. Методика векторного моделирования образовательной среды
 28. Проектирование воспитательного мероприятия в ДОО
 29. Проектирование обучающего мероприятия в ДОО
 30. Проектирование в коррекционном образовании (тема по выбору)
 31. Проектирование в инклюзивном образовании (тема по выбору)
 32. Реализация педагогического проекта
 33. Проект по воспитательной деятельности в ГБОУ
 34. Проект по учебной деятельности в ГБОУ
 35. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
 36. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся/ Проектирование программ духовно-нравственного развития/ Проектирование программ воспитания и социализации /Проектирование программ формирования экологической культуры /Проектирование программ формирования здорового и безопасного образа жизни / Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении (по выбору)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, а также активное участие в опросах.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17баллов:студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. и направл. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

2. Беспалько В.П. Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-Learning) / В.П. Беспалько. – М.: T&RUGRAM / Народное образование, 2018. – 240 с.
3. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.- практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издво Юрайт, 2013. – 315 с.
4. Богуславский М.В. Социально–личностное воспитание С.Т. Шацкого [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский // Российско-американский форум образования: электронный журнал. – Volume: 7, Issue: 2,1/08/2015. – Режим доступа: <http://www.rusameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001122&iid=22>
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
6. Бурков В.Н. Как управлять проектами: научно-практическое издание / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.
7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: монография / В.В. Гура. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
8. Дальтон-план. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s00/e0000626/index.shtml>
9. Джон Дьюи. Великие мыслители [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://bibliotekar.ru/filosofia/77.htm>
10. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : ИНФРАМ, 2017. – 425 с. 108
11. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // ВЧГПУ, 2017. – №6. – С. 52–62.
12. Зарукина В.Е. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
13. Капранова В.А. Проектное обучение в ВУЗе: исторические и технологические аспекты / В.А. Капранова // Известия ВГПУ, 2014. – №3(264). – с. 78–80.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПП «Эксперимент», 1995. – 176 с.
15. Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogicheskaya-sistema-a.s.makarenko>
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. – 288 с.
17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 160 с.
18. Митрофанова, Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 40–49.
19. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2013. – 208 с.
20. Образцов П.И. Основы профессиональной педагогики: учеб. пособие / П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 216. – 288 с.
21. Острова утопии : Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940–1980-е) : Коллективная монография. – М. : Новое литературное обозрение, 2015. – 720 с. 109
22. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307-318.

- 23.Руководство к своду знаний по управлению проектами. Project Management Institute, 2013 (пер. с англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://by.odboffice.eu/files/docs/Svod-znaniy-poupravleniju-proektami.pdf>
- 24.Сидоров С.В. Когда появился метод проектов? – 25.03.2013. [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-189>
25. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.
- 26.Knoll, Michael (1997). The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development // Journal of Industrial Teacher Education, volum 34, (3), 1997. 110 П

6.2 Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 437 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19
- 2.Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.
- 3.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.
- 4.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию . — М.: Смысл, 2001. — 365 с. <https://pedlib.ru/Books/6/0471>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал
2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikprao.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. *Дети с особенностями развития*. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.
6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей
7. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
8. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
10. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.