

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования

Квалификация

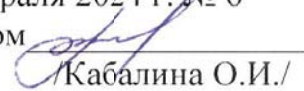
Магистр

Формы обучения

Очная

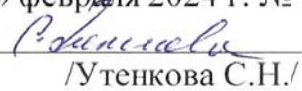
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Программа государственного экзамена	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	8
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	8
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.....	9
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	9
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	16
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	18
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	18
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	18
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	22
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	30
Приложение	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования» (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018, № 128.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные совместно с работодателями, на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда:

Тип задач профессиональной деятельности - педагогический

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Тип задач профессиональной деятельности - проектный

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности - методический

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Программа итогового экзамена включает содержание дисциплин, отражающих особенности направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования»: Проектирование в образовательной среде, Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования, Педагогическое сопровождение начального образования, Педагогическое сопровождение дошкольного образования, Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования, Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, Основы управления инклюзивным образованием, Современные технологии дошкольного образования, Современные технологии начального образования, Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов по дисциплине: Проектирование в образовательной среде

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики.
3. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозологизация по выбору).
4. Использование в проектной деятельности современных интерактивных методов обучения (нозологизация по выбору).
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни и принципы педагогического проектирования.
7. Логика организации проектной деятельности.
8. Проектирование содержания образования.
9. Проектирование образовательной программы.
10. Проектирование учебных планов.
11. Логика проектирования образовательных систем.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
14. Работа команды в проектировании

Перечень вопросов по дисциплине: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

15. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
16. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
17. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
18. Основопологающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.

Перечень вопросов по дисциплине: Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

- 19 Развитие системы психолого-педагогического мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России.
20. Место, роль и прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
21. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
22. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
23. Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Классификация психодиагностических методов.
24. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса.

Перечень вопросов по дисциплине: Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

25. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
26. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
27. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
28. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

29. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями
30. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Перечень вопросов по дисциплине: Основы управления инклюзивным образованием

31. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП.
32. Технологии формирования и развития школьных компетенций
33. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП
34. Средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки.
35. Адаптация технологий и дидактических материалов.
36. Мониторинг образовательных достижений.
37. Сотрудничество/партнерство с родителями в инклюзивной школе.
38. Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования
39. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ,
40. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной

Перечень вопросов по дисциплине: Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

41. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
42. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
43. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
44. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
45. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
46. Система индивидуализации образовательных маршрутов
47. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
48. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
49. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

Перечень вопросов по дисциплине: Педагогическое сопровождение начального образования

50. Виды деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика.
51. Организация психологической диагностики первоклассников, ее основные этапы. Этапы и основные методы психодиагностики адаптированности учащихся первых классов.
52. Основные задачи сопровождения во 2-3-м классах начальной школе.
53. Организация психодиагностической программы обследования детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-3-х классах.
54. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы педагога-психолога с ребенком. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.

55. Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
56. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
57. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
58. Особенности личности младшего школьника.
59. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.
60. Создание необходимых условий для первичной адаптации ребенка в школе – важный этап в процессе психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
61. Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Перечень вопросов по дисциплине: Педагогическое сопровождение дошкольного образования

62. Назовите методы психолого-педагогического изучения семьи детей дошкольного возраста.
63. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.
64. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.
65. В чем суть ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии? Каковы пути ее осуществления в дошкольном образовании?
66. Назовите факторы риска в развитии дошкольников и индивидуальные варианты развития детей.
67. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе?
68. Каким образом в дошкольном образовании реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?
69. Психологическая адаптация детей к условиям начальной школы: понятие и процесс
70. Назовите варианты психолого-педагогического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями ребенка.
71. Раскройте доминирующие позиции воспитателя и его стили общения с ребенком.
72. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.
72. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательный маршрут»?
74. Как обеспечивается развивающая направленность среды в дошкольном образовании?
75. Правила выполнения экспертизы рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.
76. В чем суть экспертизы учебных пособий для дошкольников как направления психолого-педагогического сопровождения.
77. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Перечень вопросов по дисциплине: Современные технологии дошкольного образования

78. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.
79. Классические системы дошкольного воспитания.
80. Система дидактических игр Фридриха Фрёбеля.

81. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
82. Вальдорфский детский сад.
83. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).
84. Обзор современных альтернативных программ обучения дошкольников.
85. Проблема программности воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
86. Гуманистическая направленность дошкольного воспитания.
87. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
88. Обзор современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
89. Игровые педагогические технологии.
90. Технология проблемного обучения.
91. Технологии развивающего обучения.
92. Компьютерные технологии.
93. Альтернативные технологии.
94. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
95. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.

Перечень вопросов по дисциплине: Современные технологии начального образования

96. Традиционные и инновационные технологии обучения.
97. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
98. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.
99. Сущность понятия «медиа-образование». Мультимедийная ресурсная база школы.
100. Медиа-образовательные умения учащихся. Возможности медиа-образования в начальной школе.
101. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
102. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
103. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
104. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
105. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
106. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
107. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
108. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
109. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
110. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии.

Принципы технологии мастерских.

111. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).

112. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).

113. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

114. Сущностьопределения«воспитательнаятехнология».Традиционныеи инновационные технологии воспитания.

115. Виды воспитательныхтехнологий.Конечныйрезультатовоспитательной технологии (по выбору студентов).

116. Новейшиевоспитательные технологии.Виды.Технологиядуховно-нравственного развития личности младшего школьника.

117. Новейшиевоспитательныетехнологии.Виды.Технологиятворческого развития личности.

118. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».

119. Характеристикатехнологийблаготворительнойдеятельности, наставничества.

120. Технологииработысдетскимколлективом.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3.Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ

		экзаменационной комиссии	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет:управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет:управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет:организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет:организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками организации и руководства работой команды специалистов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

		экзаменационной комиссии	Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками реализации приоритетов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

			профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

			обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.
ОПК –8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
СПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких методик организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в ОО .
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по

			образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ладеть навыками: методикой разработки организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута для детей с РАС. Умеет: составить конспект занятия для детей с РАС
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с РАС Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с РАС Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с РАС
СПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся. Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся. Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности. Владеть: основными методами консультирования обучающихся по вопросам проекта.
СПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с РАС Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с РАС Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с РАС
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с РАС. Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с РАС. Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с РАС
СПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы процессов исследовательской деятельности обучающихся; научно-методические основы результатов исследовательской деятельности обучающихся Уметь: выбирать методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы процессов исследовательской деятельности обучающихся; научно-методические основы результатов исследовательской деятельности обучающихся Уметь: выбирать методы и приемы

			сопровождения проектной деятельности обучающихся Владеть:навыками оценки и мониторинга обучающихся с РАС
СПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:этапы научного исследования;методы научного исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования; выбирать методы научного исследования.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:этапы научного исследования; методы научного исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования;выбирать методы научного исследования. Владеть:навыками выбора и применения основных диагностических процедур.

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Характеристика
Отлично	Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. —

- Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04943-5. — Текст :электронный //
 3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст :электронный //
 4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст :электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб.пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. — Текст: непосредственный.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. —
5. Жиндеева Е.А. Персонификация обучения
литературе: индивидуальный образовательный маршрут:учебноепособие:текстовое
электронное издание / Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М.
Е. Евсевьева". - Саранск :Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2020.
11. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью: учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. — Текст: непосредственный.

12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

13. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

14. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М. Академия, 1997.

15. Основы специальной психологии [Текст] / Под.ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.

16. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе [Текст] / Л. М. Шипицина. - СПб.: Речь, 2005.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора МГОУ.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательскую работу научного содержания, выполненная в виде магистерской диссертации, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Тематика выпускных квалификационных работ (далее-ВКР, магистерская диссертация) разрабатывается кафедрой и доводится до студента в течение первого месяца зачисления. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества. Студенту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, он может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом. Закрепление и утверждение темы магистерской диссертации и руководителя магистерской диссертации оформляется приказом МГОУ в течение первого месяца с момента начала обучения по программе магистратуры.

Выпускная квалификационная работа имеет целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по программе подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных задач в рамках программы подготовки.
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методами научных исследований;
- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР студент демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию с использованием элементарных методов математической статистики, полученную в процессе проведения констатирующего и контрольного экспериментов, разрабатывать педагогические проекты с использованием инновационных технологий, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач и задач психолого-педагогического сопровождения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано излагать специальную информацию, научно обосновывать и защищать свою точку зрения.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность –предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают студент - автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,

- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложение.

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Завершается введение положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуются указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Объект исследования - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы диссертации).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с научной задачей.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка научной задачи, выбор методик для констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту, представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных

скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику дошкольников (школьников), участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. Минимальная группа испытуемых не менее 15 чел. детей. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп, экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) групп исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение элементарных методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения, перспективное планирование, содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, планы-конспекты занятий/уроков и т.п.). Результаты проведенной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания студентом современных методик в области психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до- и после проведенного обучения экспериментальной группы; экспериментальной и контрольной групп (по традиционной методике и по разработанного автором комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной системе упражнений, приемов и т.п.; до - и после процесса сопровождения, коррекционно-развивающего обучения).

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

Список литературы. Включает литературные источники (60-80 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите должен

присутствовать научный руководитель магистерской диссертации и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы - как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций.

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет:управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет:управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет:организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет:организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками организации и руководства работой команды специалистов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками реализации приоритетов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в

			соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей.

	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.
ОПК –8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
СПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких методик организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в ОО .
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких

			предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ладеть навыками: методикой разработки организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута для детей с РАС. Умеет: составить конспект занятия для детей с РАС
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с РАС Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с РАС Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с РАС
СПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся. Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся. Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности. Владеть: основными методами консультирования обучающихся по вопросам проекта.
СПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с РАС Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с РАС Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с РАС
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с РАС. Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с РАС. Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с РАС
СПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы процессов исследовательской деятельности обучающихся; научно-методические основы результатов исследовательской деятельности обучающихся Уметь: выбирать методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знать: научно-методические основы процессов исследовательской деятельности обучающихся; научно-методические основы результатов исследовательской деятельности

		экзаменационной комиссии	обучающихся Уметь: выбирать методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся Владеть: навыками оценки и мониторинга обучающихся с РАС
СПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этапы научного исследования; методы научного исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования; выбирать методы научного исследования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этапы научного исследования; методы научного исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования; выбирать методы научного исследования. Владеть: навыками выбора и применения основных диагностических процедур.
ДПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности развития лиц особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать коррекционно-развивающий процесс
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса Уметь: использовать психолого-педагогические технологии с учётом особенностей развития
ДПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы проектирования и реализации программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей Уметь: организовывать работу по программам психолого-педагогического сопровождения
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей Уметь: применять знания о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса Владеть: техниками психолого-педагогической диагностики и коррекции при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры

или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата

государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Изучение особенностей организаций психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в рамках инклюзивного образовательного процесса.
2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития в рамках инклюзивного образовательного процесса.
3. Особенности проектирования образовательной среды для обучающихся с ... (нарушение развития на усмотрение кафедры) в рамках инклюзивного образовательного процесса.
4. Проектная деятельность по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в рамках инклюзивного образовательного процесса.
5. Особенности дистанционного образования для детей с нарушениями развития в рамках инклюзивного образовательного процесса.
6. Индивидуализация образования обучающихся с нарушениями развития в условиях инклюзивной среды.
7. Особенности развития системы дополнительного образования в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
8. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ... (нарушение развития на выбор).
9. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста с ... (нарушение развития на выбор).
10. Проектирование учебных планов для учащихся с нарушениями развития в условиях домашнего обучения.
11. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в процессе индивидуального психологического сопровождения развития ребенка-дошкольника
12. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста
13. Педагогические технологии в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников в инклюзивной образовательной среде
14. Организация и применения игровых технологий в инклюзивном образовании детей младшего школьного возраста
15. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями.
16. Психолого-педагогическая поддержка учителей в инклюзивных классах: вызовы и стратегии
17. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах.
18. Влияние инклюзивного образования на эмоциональное развитие детей с особенностями развития.
19. Кросс-культурные аспекты инклюзивного образования: сравнительный анализ подходов в разных странах.
20. Разработка и апробация программ обучения эмоциональной компетентности в инклюзивной среде.
21. Использование арт-терапии как средства психологической поддержки детей в инклюзивных классах.
22. Подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях: анализ образовательных программ.

23. Роль технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.
24. Психологические барьеры в восприятии инклюзивного образования: исследования среди родителей и учителей.
25. Влияние игрового обучения на развитие социальных навыков у детей в инклюзивной среде.