

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 09:19:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология личности в социуме

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета психологии

Протокол «05» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология личности в социуме» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3	Объем и содержание дисциплины.....	7
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология личности в социуме» направлена на формирование знаний, умений и навыков в области определения проблем социализации личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с научным пониманием основ анализа психологических проблем, связанных с включенностью личности в социум;
- ознакомление магистрантов с видами оказания помощи не социализированным людям как разновидностью практической работы психолога;
- формирование представлений о специфике применения различных методов и форм работы психолога с людьми, имеющими нарушения социализации;
- привитие магистрантам устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике социализации личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теории социализации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(98) ¹
Контактная работа:	38,3
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60(60) ⁴
Контроль	9,7

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
		Общее кол- во	из них, в форме практиче- ской подго- товки
Тема 1. Личность. Определение личности. Роль социума в жизни личности.	2	1	
Тема 2. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность.	2	1	
Тема 3. Отечественные и зарубежные теории социализации личности. Социализация как инкультурация.	2	2	
Тема 4. Агенты и факторы социализации личности. Стадии социализации. Механизмы социализации личности.	1	2	
Тема 5. Нарушения социализации личности: социальные роли и проблемы связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте.	1	2	
Тема 6. Ресоциализация и реабилитация личности: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, контркультурные организации как фактор десоциализации, психологические средства ресоциализации человека.	1	2	
Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики социализированности личности. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.	2	12	12
Тема 8. Коммуникация как стержень процесса социализации личности	1	2	
Итого:	12(12)⁵	24(24)⁶	12(12)⁷

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики социализированности личности.	1.Подобрать методики и провести диагностику уровня социализации личности (Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.)	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета
Тема 1. Личность. Определение личности. Роль социума в жизни личности.	1.Определение личности 2.Может ли человек жить без социума. 3.Человек и общество: проблемы взаимоотношений 4.Социальные проблемы личности 21 века.	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Тема 2. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность.	1.Особенности социализации личности на разных жизненных этапах. 2.Виды социализации. 3. Условия, необходимые для эффективной социализации личности. 4.Этапы социализации человека в обществе. 5.Гендерная социализация.	7	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Тема 3. Отечественные и зарубежные теории социализации личности. Социализация как инкультурация.	1.Теория социализации Коулмена. 2.Концепция социализации Таллмена. 3. Теория социализации И.Кона 4. Современные теории социализации личности.	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация

Тема 4. Агенты и факторы социализации личности. Стадии социализации. Механизмы социализации личности.	1. Воспитание как социальный институт. 2. Сходства и различия в социализирующих функциях различных микрофакторов социализации. 3. Характеристики диссоциального воспитания. 4. Социализация личности в семье.	7	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Тема 5. Нарушения социализации личности: социальные роли и проблемы связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте.	1. Особенности работы с депривированными людьми. 2. Адаптация и дезадаптация человека в обществе с точки зрения различных концепций социализации. 3. Особенности проведения реабилитации при нарушениях социализации личности.	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Тема 6. Ресоциализация и реабилитация личности: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, конт-культурные организации как фактор десоциализации, психологические средства ресоциализации человека.	1. Понятие ресоциализации в различных концепциях социализации личности. 2. Виды ресоциализации личности. 3. Причины нарушений социализации личности. 4. Виды нарушений социализации личности. 5. Психологические проблемы депривированных детей	7	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики социализированности	1. Роль диагностики в определении уровня социализации. 2. Использование методов и методик для определения уровня развития социализации личности.	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация

личности. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.			подготовка конспекта		
Тема 8. Коммуникация как стержень процесса социализации личности	1.Виды общения в сети интернет. 2.Характеристики субъекта общения. 3.Коммуникация как основа цивилизации в 21 веке. 4.Межличностное и ролевое общение личности. 5.Коммуникативная культура личности как проблема цивилизации.	7	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Итого часов		60(60) ⁸			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные причины и типы нарушений адекватной социализации личности; - закономерности социализации личности с учетом ее психологических особенностей уметь: - анализировать объективные и субъективные причины возникновения нарушений социализации личности;	доклад	Шкала оценивания доклада

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			- определять условия, способы и приемы предупреждения нарушения социализации личности владеть: - навыками оказания психологической поддержки населению с проблемами социализации		
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные причины и типы нарушений социализации личности; - закономерности возникновения и предупреждения нарушений социализации личности уметь: - анализировать объективные и субъективные причины нарушений социализации личности; - определять условия и способы оказания помощи людям с нарушением процесса социализации владеть: - навыками анализа личностных и средовых условий адекватной социализации личности; - владеть навыками составления программ поддержки населения в процессе социализации	доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных	0

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	
---	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Понятия социализации, адаптации, дезадаптации и депривации личности.
2. Основные институты социализации личности.
3. Специфика социализации человека, воспитывающего вне общества.
4. Особенности поведения несоциализированного человека.
5. Поведение депривированного человека.
6. Уровни дезадаптации личности.
7. Этапы социализации личности.
8. Функции языка как одного из основных средств социализации личности.
9. Основные психологические эффекты социализации личности.
10. Социальная среда: виды, особенности влияния на социализацию личности.

Примерная тематика презентаций

1. Основные элементы социальной личности.
2. Роль норм и правил в процессе социализации личности.
3. Факторы влияния социального окружения на личность.
4. Содержание психологических эффектов социализации.
5. Эффекты социализации личности.
6. Процесс формирования Я-концепции личности.
7. Основные условия социализации личности.
8. Роль национальных традиции в процессе социализации личности.
9. Роль ценностей в социализации личности.
10. Роль привязанности в социализации ребенка.
11. Неудачная социализация человека и ее причины.
12. Ресоциализация личности и ее формы.
13. Реабилитация личности и ее формы.
14. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
15. Социальная, педагогическая запущенность детей и социализация.
16. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

Примерные задания на практическую подготовку

1. Подобрать методики и провести диагностику уровня социализации личности (Методы диагностики уровня социализации дошкольников, школьников и взрослых.).

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация и депривация личности.
2. Перечислите основные институты социализации личности.
3. Перечислите специфику социализации личности, воспитывающего вне общества.
4. Характеристика поведения не социализированного человека.
5. Поведение депривированной личности.
6. Уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации личности.
8. Коммуникация и социализация.
9. Основные психологические эффекты социализации личности.
10. Определите понятие «социальная среда личности».
11. Агенты социализации личности.
12. Семья как микрофактор социализации личности.
13. Соседство как микрофактор социализации личности.
14. Группа сверстников как микрофактор социализации личности.
15. Роль и значение субкультуры в социализации личности.
16. Стихийная социализация личности.
17. Относительно направляемая социализация личности.
18. Относительно социально контролируемая социализация.
19. Механизмы социализации.
20. Средства социализации.
21. Мезофакторы социализации личности.
22. Микрофакторы социализации личности.
23. Институты социализации.
24. Зарубежные теории социализации личности.
25. Отечественные теории социализации личности.
26. Понятие ресоциализации.
27. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход в исследовании социализации личности.

28. Межличностная коммуникация и социализация личности.
29. Средства массовой коммуникации: их роль в социализации личности.
30. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
31. Социальная, педагогическая запущенность и социализация.
32. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.
33. Роль культуры в социализации личности.
34. Этапы социализации личности.
35. Особенности социализации детей и подростков.
36. Эффекты социализации личности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСИ» 2012. Режим доступа: http://thelib.ru/books/l_b_volynskaya/sociokulturnaya_i_lichnostnaya_adaptaciya_cheloveka_na_razlichnyh_stadiyah_zhiznennogo_cikla-read.html
2. Мамедова Л.В., Иванова И.В. Социализация личности. Нерюнгри: Издательство ТИ СВФУ. 2015. Режим доступа: http://nti.s-yfu.ru/sveden/files/Metod_UMP_Socializaciya_lichnosti_Mamedova_Ivanova.pdf
3. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. (Серия «библиотека студента»). Режим доступа: http://www.e-reading.by/djvureader.php/114445/3/Mudrik_-_Socializaciya_cheloveka.html
4. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб, Речь, 2006. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2426902/>

6.2. Дополнительная литература

1. Андриенко Е. В. А 65 Социальная психология: Учебное пособие. М.: 2013. Режим доступа: <http://odtdocs.ru/psihologiya/31716/index.html?page=4>
2. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001 - 308 с. Режим доступа: <https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Belinskaya-E.P.-Sotsialnaya-psihologiya-lichnosti..pdf>
3. Краева М.Ю. Зотова Л.Э. Социально-психологическая диагностика окружающей среды. М.: Академия Естествознания, 2016. Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=573>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
3. <http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
4. <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
5. <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
8. <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
9. <http://vio.uchim.info> — элетронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
10. <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
11. <http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
12. <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
13. <http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «Консультант-Плюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.