

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от « 10 » *марта* 2021 г. № 13.
Зав. кафедрой *[подпись]*
/Л.В. Сарычева/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Мутовкина О.М.
кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Методы и технологии формирования компетенции	Шкала оценивания
ДПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога. Знание социальных, возрастных, психофизических особенностей, обучающихся. Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психологические знания для генерации новых идей в области развития образования. Владение первичными навыками профессиональной рефлексии.	Лекции, семинарские и практические занятия Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение профессиональных задач Метод проектов	40-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Умение формулировать собственные мотивы выбора профессии. Владение навыками профессиональной	Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и	61-100 баллов

			деятельности.	педагогических практиках Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности Выполнение курсовых работ.	
ДПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание основных норм научного стиля; официально-делового стиля. Умение выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи. Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. Владение основными правилами литературного языка, построения выступления, лекции, доклада. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	Лекции, семинарские и практические занятия Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение профессиональных задач Метод проектов	40-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения и воспитания, категориального аппарата методики обучения и воспитания, методов и логики исследований в методике	Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы Система заданий,	61-100 баллов

			<p>обучения и воспитания.</p> <p>Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.</p> <p>Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках</p> <p>Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p> <p>Выполнение курсовых работ</p>	
ДПК-3.	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения ИЯ, ее категориального аппарата.</p> <p>Умение составлять и редактировать тексты методического содержания.</p> <p>Владение навыками редактирования методических текстов.</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия</p> <p>Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Метод проектов</p>	40-60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения иностранным языкам, категориального аппарата методики обучения ИЯ, методов и логики исследований в методике</p>	<p>Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы</p> <p>Система заданий, выполняемых на</p>	61-100 баллов

			<p>обучения ИЯ.</p> <p>Умение составлять и редактировать тексты, связанные с методикой обучения ИЯ.</p> <p>Владение нормами русского литературного языка.</p>	<p>учебно-исследовательских и педагогических практиках</p> <p>Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p> <p>Выполнение курсовых работ</p>	
ДПК-4.	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание теоретико-методологических основ обучения ИЯ, принципов обучения ИЯ, знание современных технологий обучения иностранным языкам.</p> <p>Умение применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Участие в дискуссии, обсуждении современных подходов в обучении иностранным языкам.</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Участие в выполнении проекта с использованием ИКТ</p>	40-60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения и воспитания, категориального аппарата методики обучения и воспитания, методов и логики</p>	<p>Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы</p> <p>Система заданий,</p>	61-100 баллов

		<p>работа</p>	<p>исследований в методике обучения и воспитания.</p> <p>Умение конкретизировать цели в дидактическом процессе, строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования.</p> <p>Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках</p> <p>Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p> <p>Выполнение исследовательских и междисциплинарных проектов</p>	
<p>ДПК-9.</p>	<p>Пороговые</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Умение использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владение способами осуществления психологической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание теоретико-методологических основ обучения ИЯ, принципов обучения ИЯ.</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия</p> <p>Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональных</p>	<p>40-60 баллов</p>

			<p>Умение конкретизировать цели в дидактическом процессе, строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования.</p> <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>задач</p> <p>Метод проектов</p>	
	Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание основных особенностей разработки учебных программ базовых и элективных курсов по ИЯ.</p> <p>Умение адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов на реальные условия образовательного процесса.</p> <p>Владение приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.</p>	<p>Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы</p> <p>Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках</p> <p>Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p> <p>Выполнение курсовых работ</p>	61-100 баллов
ДПК-13.	Порогов ый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам.</p> <p>Умение применять информационно-</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия</p> <p>Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги</p>	40-60 баллов

			<p>коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Владение методиками использования ИКТ в учебном процессе по иностранному языку.</p>	<p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Метод проектов</p>	
Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знание тенденций развития информационных и коммуникационных технологий; методических приемов использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка; технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний.</p> <p>Умение проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использовать в образовательном процессе разнообразные электронные ресурсы.</p> <p>Владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; программными и техническими</p>	<p>Участие в дискуссии, обсуждении современных подходов в обучении иностранным языкам.</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Участие в выполнении проекта с использованием ИКТ</p>	61-100 баллов	

			средствами (кино, аудио и видеотехника, компьютерные и телекоммуникационные сети) для работы с информацией.		
--	--	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для конспектирования

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
4. Компьютерные программы для обучения иностранному языку.
5. Проектная технология в обучении иностранному языку.
6. Интернет в обучении иностранному языку.
7. Компьютерные словари и энциклопедии.
8. Ролевые игры как средство организации иноязычной коммуникации на уроке.
9. Мультимедийные средства обучения иностранным языкам.
10. Кейс-метод.

Темы сообщений и проектов

1. Использование видео на уроках иностранного языка.
2. Различные подходы к проблеме использования современных технологий на уроке английского языка.
3. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам.
4. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием мультимедийных средств.
5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
6. Проектная методика как средство организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
9. Методы проектного исследования.

10. Интерактивные и информационные технологии как средство мотивации в преподавании английского языка.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности по английскому языку.
12. Интернет ресурсы на уроке английского языка.
13. Вебквесты на уроке английского языка.
14. Телекоммуникационные сети в обучении иностранным языкам.
15. Программное обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Использование видео на уроках ИЯ.
2. Различные подходы к проблеме методов. Понятие «метод», «система».
3. Особенности использования технических средств в условиях дистанционного обучения.
4. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.
6. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.

Зачет с оценкой (7 семестр)

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с другими науками (лингвистика, педагогика, психология и др.).
3. Методы научного исследования в методике (научное наблюдение, эксперимент, опытное обучение и др.).
4. Цели и задачи обучения (практическая, образовательная и др. цели).
5. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
6. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).
7. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
8. Подход к обучению как методическая категория.
9. Понятие «система обучения» и ее компоненты.
10. Процесс обучения.

11. Развитие зарубежной методики.
12. Развитие отечественной методики.
13. Организационные формы обучения.
14. Обучение аудированию.
15. Цели и задачи обучения (практическая, образовательная и др. цели).
16. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
17. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
18. Лингвострановедение как аспект преподавания.
19. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).
20. Обучение чтению.

Экзамен (8 семестр)

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Языковое образование на современном этапе.
2. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Содержание и принципы обучения ИЯ.
5. Продуктивные образовательные технологии.
6. Развитие зарубежной методики.
7. Развитие отечественной методики.
8. Методы исследования в современной теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
9. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.
10. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.
11. Мотивация в обучении ИЯ.
12. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании.
13. Понятия “иноязычная культура”, “социокультурная компетенция”, “межкультурная компетенция”.
14. Роль упражнения в формировании навыков и умений.
15. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.
16. Речевое общение как цель обучения.
17. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.
18. Обучение переводу.
19. Понятие «система обучения» и ее компоненты.

20. Контроль в обучении иностранному языку (функции, виды, формы).
21. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
22. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
23. Лингвострановедение как аспект преподавания.
24. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).
25. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
26. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
27. Игровые технологии на уроке английского языка.
28. Проблемные задания на уроке английского языка.
29. Проектная деятельность на уроке английского языка.
30. Аутентичные видео материалы как средство формирования социокультурной компетенции.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка» предполагает следующие этапы усвоения материала:

- прослушивание и конспектирование лекций с их последующим изучением и осмыслением;
- подготовка к практическим занятиям, состоящая из изучения учебной литературы и конспектов лекций и поиска ответов на вопросы по темам семинаров;
- самостоятельное изучение определенных вопросов с подготовкой сообщения и последующим обсуждением на занятии (дискуссии).

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их.

Формы контроля: *текущий контроль* стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется поурочно в виде устного опроса

после лекции или ответов на вопросы по темам практических занятий. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Зачёт и экзамен служат формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины, и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В 7 семестре студенты сдают зачет по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка».

Требования к зачету с оценкой

Порядок и форму проведения зачёта преподаватель определяет самостоятельно. Это может быть традиционный зачёт, зачёт в виде теста, деловой игры, защиты проектного задания или электронной презентации и пр. Во время зачета осуществляется контроль качества усвоения знаний в рамках изученного курса, а также навыков и умений межкультурного общения, умения анализировать ситуации межкультурного взаимодействия и определять причины проблем, возникающих в них.

Студент обязан обосновать целесообразность постановки цели и задач, отбора содержания и средства обучения конкретному аспекту межкультурного общения в рамках фрагмента занятия, проводимого по конкретному учебно-методическому комплексу по иностранному языку для школы, вуза или другого типа учебного заведения.

Зачет проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений использования современных технологий в обучении английскому языку.

Цель зачета:

1. Проверить знания студентов в пределах базового курса.
2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:
 - владение профессиональной терминологией;
 - умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ;

-умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные компьютерные программы, мультимедийные средства обучения английскому языку;

-умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий, обосновывать адекватность выбора программ и заданий и последовательность их выполнения;

-умение анализировать технологии изучения иностранных языков на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку.

Зачет по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» состоит из двух частей:

- 1) ответ студента по подготовленному сообщению – 20 баллов;
- 2) ответ на предложенный вопрос – 20 баллов.

Критерии зачета с оценкой

Студент получает **«отлично»**, если он:

- может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы) и выполнить практическое задание;
- знает основные понятия в рамках данного курса;
- владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- предоставил подготовленный проект, сообщение, презентацию;
- имеет несколько ответов на занятиях.

Студент получает **«хорошо»**, если он:

- знает содержание и принципы методики преподавания английского языка;
- недостаточно глубоко разбирается в методах обучения английскому языку;
- недостаточно хорошо владеет способами проектной и инновационной деятельности, различными средствами коммуникации;
- не принимает активного участия на практических занятиях.

Студент получает **«удовлетворительно»**, если он:

- не может четко и понятно изложить теоретический материал;
- выполненное проектное задание не отвечает предъявляемым требованиям;
- недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- не проявляет интереса к обсуждаемым вопросам на практических занятиях.

Студент получает «не удовлетворительно», если он:

- не может ответить ни на один из предложенных вопросов или выполнить практическое задание;
- не знает основных понятий в рамках данного курса;
- не владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- не имеет ответов на занятиях.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

60 баллов – учебный процесс, 40 баллов – зачет.

Посещение занятий и работа на занятиях:

50% занятий – 8 баллов,

70 % занятий – 12 баллов,

100% занятий – 16 баллов,

активная работа на занятиях (участие в обсуждении, ответы на вопросы, постановка проблемных вопросов) – 10 баллов.

- конспектирование материала по темам:

законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов,

законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов,

законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

- подготовка сообщения/презентации:

работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 8 баллов,

работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 14 баллов,

работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 18 баллов.

По окончании курса «Теория и методика преподавания английского языка» студенты сдают **экзамен**, который предполагает проверку знаний, усвоенных студентами, как в ходе лекционных занятий, так и практических, а также самостоятельного изучения отдельных тем.

Экзамен (8 семестр) проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений анализировать УМК по иностранному языку для средней школы.

Экзамен (8 семестр) имеет практическую направленность и предполагает проверку знания студентами основных теоретических положений методики обучения английскому языку, а также проверку сформированности профессионально-методических умений.

Цель экзамена:

1. Проверить знания студентов в пределах базового курса.
2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:
 - владение профессиональной терминологией;
 - умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранным языкам;
 - умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения;
 - умение анализировать технологии изучения иностранных языков на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку.

В течение семестра предусмотрены такие формы текущего контроля сформированных компетенций, как:

- конспектирование лекций;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий к семинарским занятиям;

подготовка презентаций в Power Point;
выступление с докладами по проблемам отечественной и зарубежной теории и методики преподавания иностранных языков и культур;
выполнение промежуточных письменных тестов;
выполнение проектных заданий;
участие в дискуссиях.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

60 баллов – учебный процесс, 20 баллов – проект, 20 баллов – экзамен.

- Посещение занятий и работа на занятиях:

50% занятий – 8 баллов,

70 % занятий – 12 баллов,

100% занятий – 16 баллов,

активная работа на занятиях (участие в обсуждении, ответы на вопросы, постановка проблемных вопросов) – 10 баллов.

- конспектирование материала по темам:

законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов,

законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов,

законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

- подготовка проекта:

работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 8 баллов,

работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 14 баллов,

работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 20 баллов.

Экзамен по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» состоит из двух частей:

- 1) ответ студента по подготовленному проекту – 20 баллов;
- 2) ответ на предложенный вопрос – 20 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене

Студент получает **«отлично»**, если он:

- может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы) и выполнить практическое задание;
- знает основные понятия в рамках данного курса;
- владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- предоставил подготовленный проект, сообщение, презентацию;
- имеет несколько ответов на занятиях.

Студент получает **«хорошо»**, если он:

- знает содержание и принципы методики преподавания английского языка;
- недостаточно глубоко разбирается в методах обучения английскому языку;
- недостаточно хорошо владеет способами проектной и инновационной деятельности, различными средствами коммуникации;
- не принимает активного участия на практических занятиях.

Студент получает **«удовлетворительно»**, если он:

- не может четко и понятно изложить теоретический материал;
- выполненное проектное задание не отвечает предъявляемым требованиям;
- недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- не проявляет интереса к обсуждаемым вопросам на практических занятиях.

Студент получает **«не удовлетворительно»**, если он:

- не может ответить ни на один из предложенных вопросов или выполнить практическое задание;
- не знает основных понятий в рамках данного курса;
- не владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- не имеет ответов на занятиях.