

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности. Владеть: навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Конспект, доклад, реферат, тест, презентация №1	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Конспект, доклад, реферат, презентация №2, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
5. Физическая готовность детей к обучению в школе.

Примерные темы презентаций

1. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
2. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
3. Направления преемственности подготовки детей к школе.
4. Семья в процессе подготовки детей к школе.
5. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность».
2. Особенности организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
3. Формирование компонентов учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.
5. Основные направления общей подготовки к школе.
6. Специальная подготовка к школе.
7. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников.
8. Организация словарной работы в подготовительной группе ДОУ.
9. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе.
10. Организация работы над звуковым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
11. Организация работы над слоговым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
12. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников.
14. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями сложения и вычитания.
16. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
17. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.
18. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
19. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
20. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

21. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний; мотивы учения.
22. Физическая готовность детей к обучению в школе.
23. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
24. Диагностические методики определения готовности к школе.
25. Направления преемственности подготовки детей к школе.
26. Аспекты преемственности в системе детский сад – начальная школа.
27. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
28. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
29. Семья в процессе подготовки детей к школе.
30. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Тестовые задания

1. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс формирования...
 - 1) знаний?
 - 2) отношения?
 - 3) поведения?
 - 4) все ответы верны
2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:
 - 1) кодирование
 - 2) замещение
 - 3) моделирование
 - 4) схематизация
3. Современные отечественные ученые (Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских, О.А. Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ и др.) рассматривают детское конструирование как:
 - 1) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
 - 2) средство создания конкретных предметов;
 - 3) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
 - 4) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.
4. Основой формирования детского творческого конструирования является:
 - 1) развитие образного мышления
 - 2) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом
 - 3) формирование обобщенных способов деятельности
 - 4) все ответы верны
8. Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:
 - 1) Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»
 - 2) В.Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»
 - 3) М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»
 - 4) Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам»
9. Первоначальное обучение дошкольников новому формообразующему движению в рисовании следует начинать с:
 - 1) обследования объекта изображения;

- 2) показа способа изображения;
 - 3) обращения к имеющемуся у них опыту
 - 4) показа формообразующего движения каждому ребенку индивидуально
10. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:
- 1) с позиции их художественности;
 - 2) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
 - 3) безотносительно к изобразительной задаче;
 - 4) путем отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.
11. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?
- 1) формирование представлений о монументальной скульптуре;
 - 2) ознакомление со скульптурой малых форм;
 - 3) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
 - 4) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно - изобразительных средств с замыслом автора.
12. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:
- 1) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
 - 2) развитие национального самосознания;
 - 3) развитие гражданственности и патриотизм
 - 4) развитие нравственно - волевых качеств.
13. Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:
- 1) этнокультурные факторы и географическое расположение;
 - 2) экономические факторы;
 - 3) взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками;
 - 4) семья: атмосфера в ней, ценности и т. д.
14. Программа, ориентированная на решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием на основе личностного развития.
- 1) “Я-Человек” (авт. С.А.Козлова);
 - 2) “Открой себя” (авт. О.Л.Рылеева);
 - 3) “Дружные ребята” (авт. коллектив под рук. Р.С.Буре);
 - 4) “Я, ты, мы” (авт. Е.В.Князева).
15. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:
- 1) применением программ(ы) дошкольного образования
 - 2) реализацией Устава ДОУ
 - 3) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе
 - 4) все ответы верны
16. Программой, рассчитанной на организацию учебно-воспитательного процесса с детьми от 3 до 10 лет в учреждении “начальная школа - детский сад”, является:
- 1) “Кроха” (Г.Григорьева)
 - 2) “Золотой ключик” (Г.Кравцов)
 - 3) “Развитие” (Л.Венгер)
 - 4) “Детский сад - дом радости” (Н.Крылова)
17. Одним из основных приемов объяснения значения нового слова при обучении дошкольников второму (чувашскому, русскому) языку является:
- 1) применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки)
 - 2) подбор родственных слов
 - 3) подбор синонимов
 - 4) подбор антонимов

18. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- 1) структуре текста (начало, середина, конец)
- 2) смысловой стороне многозначного слова
- 3) словообразовании
- 4) синтаксисе

19. Для нормального развития ребенку необходимо жить в предметных пространствах (Г.Н.Любимова, С.Л. Новоселова):

- 1) самосштабном действиям рук ребенка?
(масштаб “глаз-рука”)

- 2) самосштабном росту ребенка?

- 3) самосштабном предметному мир

- 4) все ответы верны

20. Педпроцесс в ДОУ требует работы с детьми по подгруппам. Как не следует формировать подгруппы детей для проведения занятий познавательного цикла:

- 1) в соответствии с уровнем психического развития детей

- 2) с учетом взаимных симпатий друг к другу

- 3) в соответствии алфавитного списка детей группы - делением на две подгруппы

- 4) в зависимости от содержания педпроцесса (темы работы, уровня умений)

Ответы на тестовые задания:

1-4; 2-3; 3-1; 4-4; 5-3; 6-1; 7-2; 8-2 ; 9-1; 10-1; 11-4; 12-1; 13- 4; 14- 2; 15-1; 16-3; 17-1; 18-1; 19-4; 20-3

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация №1	до 10 баллов
Презентация №2	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы,

графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

5-6 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

1-4 балла: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация №1 оценивается

8-10 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой и ИКТ, сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел краткое описание и доступно изложил его в схемах на слайдах (от 8 до 10 слайдов).

5-7 баллов – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой и ИКТ, но не сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел описание не всех основных компонентов, слайдов меньше или больше, чем требуется.

2-4 балла – оформление с ошибками, содержание мало соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу, бедность эстетического оформления, студент не владеет ИКТ, слабо усвоил учебную тему, суть программы не раскрыта; привел не правильное технологическое описание, слайдов меньше или намного больше, чем требуется.

0-1 балл – работа скопирована из интернета, с небольшими изменениями.

Требования к выполнению презентации №1

Презентация № 1 выполняется в электронном виде с помощью программы Power Point и должна включать:

1. Титульный слайд (название университета, факультета, кафедры; дисциплина, тема, курс, группа; ФИО студента).
2. Название программы (2-й слайд).
3. Выходные данные программы (автор, год создания, организация и т.п.) (3-й слайд).
4. Контингент детей (4-й слайд).
5. Цель, задачи программы (5-6-й слайды).
6. Условия применения программы – материально-технические ресурсы, кадровый состав, методическая база (7-9 слайды).
7. Работа с семьей (10-й слайд).
8. Заключительный слайд.

Презентация №2 оценивается

8-10 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой и ИКТ, сумел раскрыть основные аспекты выбранного практического задания; презентация выполнена в

полном соответствии с требованиями; соблюдено необходимое и достаточное количество слайдов (от 13 до 15 слайдов).

5-7 баллов – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой и ИКТ, но не сумел раскрыть основные аспекты выбранного практического задания; привел описание не всех основных компонентов, слайдов меньше или больше, чем требуется.

2-4 балла – оформление с ошибками, содержание мало соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу, бедность эстетического оформления, студент не владеет ИКТ, слабо усвоил учебную тему, суть технологии не раскрыта; привел не правильное технологическое описание, слайдов намного меньше или намного больше, чем требуется.

0-2 балл – работа скопирована из интернета, с небольшими изменениями.

Требования к выполнению презентации №2

Презентация № 2 выполняется в электронном виде с помощью программы Power Point и как приложение к практическому заданию должна включать:

1. Титульный слайд (название университета, факультета, кафедры; дисциплина, тема, курс, группа; ФИО студента).
2. Название технологии (2-й слайд).
3. Контингент дошкольников и их краткая психолого-педагогическая характеристика (3-й слайд).
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты технологии (5-6-й слайды).
5. Условия применения технологии: виды и формы организации детей, психолого-педагогические методы и приемы, наглядные пособия, атрибуты; дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные и другие игры (7-11 слайды).
6. Календарно-тематический план проведения технологии (12 слайд).
7. Технологическая карта (пошаговый алгоритм технологии) (13 слайд).
8. Пример занятия по реализации технологии (14 слайд).
9. Работа с семьей (15-й слайд).
10. Заключительный слайд.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 30.

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 30.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 30.

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1. ОПК-3.

81-100 баллов: Студент достаточно хорошо знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Умеет ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности. Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

61-80 баллов: Студент хорошо знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Умеет ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.

41-60 баллов: Студент знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

0-40 баллов: Студент не знает методические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.