


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da517b559c61a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

  
/Ковалев П.А./

## Рабочая программа дисциплины

Экстремальный туризм

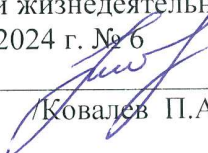
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасность жизнедеятельности

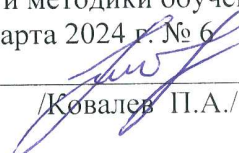
**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6  
Декан факультета

  
/Ковалев П.А./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Ковалев Денис Валерьевич, доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Экстремальный туризм» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

**Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;

- обучение правилам безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон, порядку организации и проведении походов, работе на различных видах рельефа, как со специальным снаряжением, так и без него;

- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- формирование у студентов сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;

- воспитание активной социальной позиции.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области организации туризма и отдыха граждан РФ;

- изучение основных принципов, направлений, форм и методов организации отдыха и экстремального туризма;

- изучение правил безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон, порядку организации и проведении походов, работе на различных видах рельефа, как со специальным снаряжением, так и без него;

- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидация их последствий.

- формирование определенных навыков в организации и проведении туристических походов и мероприятий по организации отдыха с учащимися.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК-7.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Психологическая безопасность».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, безопасный отдых и туризм, топография.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
<b>Контактная работа:</b>	<b>30,2</b>	<b>6,2</b>
Лекции	10	2
Практические занятия	20	4
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	58
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации по очной и заочной формам обучения: зачет с оценкой во 2 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ОФО	
	лекции	Практическое занятие
<b>Тема 1. Предмет и задачи курса «Экстремальный туризм».</b> Цели и задачи курса «Экстремальный туризм». Содержание курса «Экстремальный туризм». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	1	2
<b>Тема 2. Экстремальный туризм. Дальний и международный туризм.</b> Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.	1	2
<b>Тема 3. Обеспечение жизнедеятельности при вынужденном автономном существовании.</b> Обеспечение безопасности при проведении туристических походов. Опасности при движении и на	2	4

стоянке. Прогнозирование опасностей при организации похода.		
<b>Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов.</b> Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.	1	2
<b>Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе.</b> Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.	2	4
<b>Тема 6. Работа и проведение занятий на искусственном и природном рельефе.</b> Виды и свойства различного рельефа. Специальное снаряжение. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	2	4
<b>Тема 7. Использование специального снаряжения.</b> Узлы. Применение альпинистского снаряжения. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	1	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

#### Для заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ЗФО	
	лекции	Практическое занятие
<b>Тема 1. Предмет и задачи курса «Экстремальный туризм».</b> Цели и задачи курса «Экстремальный туризм». Содержание курса «Экстремальный туризм». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	-	0.5
<b>Тема 2. Экстремальный туризм. Дальний и международный туризм.</b> Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.	-	0.5
<b>Тема 3. Обеспечение жизнедеятельности при вынужденном автономном существовании.</b> Обеспечение безопасности при проведении туристических походов. Опасности при движении и на стоянке. Прогнозирование опасностей при организации похода.	0.5	0.5
<b>Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов.</b> Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное),	0.5	0.5

комплектация аптечки. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.		
<b>Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе.</b> Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.	0.5	1
<b>Тема 6. Работа и проведение занятий на искусственном и природном рельефе.</b> Виды и свойства различного рельефа. Специальное снаряжение. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	0.5	0.5
<b>Тема 7. Использование специального снаряжения.</b> Узлы. Применение альпинистского снаряжения. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	–	0.5
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов для ОФО	Количество часов для ЗФО	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1. Предмет и задачи курса «Экстремальный туризм»</b>	«Экстремальный туризм» основной понятийный аппарат.	6	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Интернет-ресурсы	Реферат
<b>Тема 2. Экстремальный туризм. Дальний и международный туризм</b>	Туризм нашего региона. Виды туризма нашего региона. Особенности туризма в Московской области. Спортивный и экстремальный туризм.	6	12	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Интернет-ресурсы	Реферат
<b>Тема 3. Обеспечение безопасности при вынужденном автономном существовании</b>	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы вынужденной автономии в природных и городских условиях. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.	8	12	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Интернет-ресурсы	Эссе
<b>Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов.</b>	Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Проведение предпоходного инструктажа со школьниками и их родителями. Специфика организации горных, водных, лыжных	6	12	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Интернет-ресурсы	Реферат

	походов.					
<b>Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе</b>	Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.	8	12	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Интернет-ресурсы	Реферат
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>58</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
<b>ПК-7.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <b>Уметь:</b> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <b>Уметь:</b> - выполнять и подбирать комплексы	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала



			упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; <b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;		оценивания эссе
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда; <b>Уметь:</b> Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда; <b>Уметь:</b> Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> практическими навыками по разработке и введению в действие планирующих и других документов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-25	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
10-20	За эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
5-9	За эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
0-4	За эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150), предложения составлены грамотно.

### Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-25	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.

0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
-----	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы устного опроса**

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
2. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
3. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
4. Виды подачи сигналов бедствия.
5. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
6. Способы ориентирования по местным признакам.
7. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
8. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
9. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
10. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
11. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
12. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употребления в пищу.
13. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
14. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
15. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
16. Проблемы вынужденной автономии в природных и городских условиях.
17. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Проблемы вынужденного автономного выживания в условиях зимы.
2. Подача сигналов бедствия. Международная система поиска и спасения «Коспас-Сарсат».
3. Ориентирование на местности. Определение времени без часов.
4. Определение направления движения по азимуту.
5. Особенности организации убежища и укрытия в лесу, тайге, турмане в зимнее время.
6. Костёр. Основные принципы выбора, устройства кострища. Способы разведения костров без спичек, в сырую погоду, снег.
7. Питание, питьевой режим на маршрутах и стоянках.
8. Международные водительские права и порядок взятия автомобиля напрокат.
9. Физико-географическая характеристика различных зон (пустыни, горы, лесисто-болотистая местность).

#### **Примерные темы для подготовки эссе**

1. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
2. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
3. Экстремальный тризм.

4. Дальний и международный туризм.
5. Определение туризма.
6. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него.
7. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.
8. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе.
9. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
10. Виды подачи сигналов бедствия.

#### **Примерный список вопросов для зачета с оценкой**

1. Расскажите об особенностях экстремального туризма.
2. Какова классификация экстремального туризма по видам?
3. Каковы мотивы и цели участников экстремальных туров?
4. Охарактеризуйте основные виды воздушного экстремального туризма.
5. Каковы основные виды водного экстремального туризма?
6. Каковы факторы риска и классификация опасностей при экстремальном туризме?
7. Опишите меры безопасности для участников экстремальных туров.
8. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
9. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
10. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
11. Виды подачи сигналов бедствия.
12. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
13. Способы ориентирования по местным признакам.
14. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
15. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
16. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
17. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
18. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
19. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
20. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
21. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
22. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
23. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
24. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
25. Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
26. Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
27. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
28. Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила.
29. Правила поведения туриста в зарубежной поездке.
30. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

### **Требования к устному опросу**

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к эссе**

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	15-30
Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	11-14
Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	0-10

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Афанасьев Г.С. Положительные и отрицательные стороны экстремального туризма [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140472>
2. Бгатов А.П. Безопасность в туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 176с.
3. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов. - Орел : МАБИБ, 2014. - 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
3. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме [Текст] / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - М.-СПб. : Невский Фонд, 2008. - 208с.

4. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков [Электронный ресурс]: организация, подготовка и проведение : учеб.-метод. пособие. - Казань : Познание, 2014. - 52 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>
5. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
6. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
7. Нусс Н.А. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>
8. Пахомова О.М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 135 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485674>
9. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-291с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544063>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : [http://tourlib.net/books\\_tourism/aleks.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm).
7. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/zorin.htm](http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm).
8. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.koob.ru/ilyin\\_a/shkola\\_vizhivaniya\\_v\\_prirodnih\\_usloviyah](http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah)
9. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/kvartalnov\\_tourism.htm](http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm).
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.